

1. Оқу-тәрбие процесі бойынша жылдық қорытынды есеп;

«Акимовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің 2025–2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие үдерісі бойынша жылдық қорытынды есебі.

Жалпы мәліметтер

Оқу-тәрбие үдерісі мемлекеттік білім беру стандарттарына, мектептің жылдық жұмыс жоспарына және жергілікті нормативтік актілерге сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу жылының басында мектепте 7 сынып-жинақта 28 оқушы білім алса, оқу жылының соңында 27 оқушы болды.

Білім беру үдерісін 9 педагог қамтамасыз етті, олардың ішінде:

- педагог-зерттеуші — 1;
- педагог-сарапшы — 3;
- педагог-модератор — 4;
- педагог — 1.

Оқу қызметін талдау

Оқу жылы барысында барлық пәндер бойынша білім беру бағдарламалары толық көлемде орындалды. Оқу жоспарлары бекітілген сабақ кестесіне сәйкес жүзеге асырылды.

Үлгерім нәтижелері

Оқу жылының қорытындысы бойынша:

- жалпы үлгерім – 100%;
- білім сапасы – 66%;
- үздік оқушылар саны – 2;
- оқу жылын «жақсы» және «өте жақсы» бағалармен аяқтаған оқушылар саны – 14;
- үлгермеуші оқушылар жоқ.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы:

- 4%-ға артты.

Сыныптар бойынша білім сапасы мен үлгерім

Параллель	Оқу жылының басындағы оқушылар саны	Оқу жылының соңындағы оқушылар саны	Үздік оқушылар саны	Жақсы оқитын оқушылар саны	Білім сапасының %
1-ші сыныптар	3	3	-	Аттестациялан-байтындар саны	-
2-ші сыныптар	5	5	1	3	80

3-ші сыныптар	7	7	1	5	85
4-ші сыныптар	0	0	0	0	-
5-ші сыныптар	3	4	0	3	75
6-ші сыныптар	4	3	0	1	33
7-ші сыныптар	0	0	0	0	-
8-ші сыныптар	3	2	0	0	0
9-ші сыныптар	3	3	0	2	66
Мектепбойыншабарлығы	28	27	2	14	66%

Оқу жылы	Барлық оқушылар	Үлгерімі %	Сапасы %	1-4 сыныптар		5-9 сыныптар	
				үлгерімі	Білім сапасы	үлгерімі	Білім сапасы
2023-2024	34	100	56	100	62	100	52
2024-2025	32	100	62	100	80	100	52
2025-2026	27	100	66	100	83	100	50
динамика	-5	100	+4	100	+3	100	-2

Дарынды оқушылармен жұмыс

Мектепте қабілетті және дарынды оқушыларды анықтау және қолдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді.

Оқушылар келесі іс-шараларға қатысты:

- пәндік олимпиадаларға;
- зияткерлік байқауларға;
- ғылыми-тәжірибелік конференцияларға;
- әртүрлі деңгейдегі шығармашылық және спорттық жарыстарға.

«Даму жол картасы» аясында «Жас зерттеуші» ғылыми жобалар конференциясы өткізілді. 3-сынып оқушылары Куценко Арина және Алтынбекқызы Інкар өз жұмыстарын ұсынды, олар қатысушы сертификаттарымен марапатталды. Жетекшісі — Гаврилова О.В.

Мектеп оқушылары мектепшілік пән апталықтары аясында және аудандық деңгейде әртүрлі олимпиадалар мен байқауларға қатысты.

р/с	Т.А.Ә.	Конкурс атауы	орын
1	Непомящая Галина	Аудандықәдебиқейіпкерлербайқауы	1 орын дипломы

2	Щербань Маргарита	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы	2 орын дипломы
3	Карагозин Арыстан	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы	3 орын дипломы
4	Гаврилов Владимир	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы	3 орын дипломы
5	АрестоваДильве ра	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша республикалық пәндік олимпиаданың аудандық кезеңі	2орын дипломы
6	АрестоваДильве ра	«Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	3 орын дипломы
7	АрестоваДильве ра	«Тарихата» республикалықолимпиадасы	Қатысушы сертификаты
8	МаерКсения	«Тарихата» республикалықолимпиадасы	Қатысушы сертификаты
9	ГавриловВиолет та	«Ақбота» республикалық олимпиадасы	3 орын дипломы
10	Кусаинова Карина	«Ақбота» республикалық олимпиадасы	3 орын дипломы
11	Щербань Александр	«Тіл – тәулсіздік тұғыры» олимпиадасы	Қатысушысертифика ты

Тәрбие жұмысын ұйымдастыру

Тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- азаматтық-патриоттық тәрбие;
- рухани-адамгершілік даму;
- құқықтық тәрбие;
- экологиялық тәрбие;
- еңбек және кәсіби бағдар беру;
- дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру;
- құқық бұзушылықтардың және девиантты мінез-құлықтың алдын алу;
- оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту.

Жыл бойы сынып сағаттары, тақырыптық акциялар, байқаулар, қоғамдық ұйым өкілдерімен, ардагерлермен және әртүрлі мамандық иелерімен кездесулер өткізілді.

Оқушыларда қалыптастыруға ерекше назар аударылды:

- патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
- ұлттық дәстүрлер мен мәдени құндылықтарға құрмет;
- қауіпсіз мінез-құлық дағдылары;
- қарым-қатынас мәдениеті және толеранттылық.

Мектепте аудандық тәрбие жұмысы бойынша семинар өткізілді.

Семинар тақырыбы: «Адал Азамат» бағдарламасы аясында шағын жинақты мектеп оқушыларында адалдық, жауапкершілік және патриотизм құндылықтарын қалыптастыру

Семинар мақсаты: Тәжірибені жинақтау және тарату. «Адал Азамат» тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру арқылы шағын жинақты мектеп оқушыларында адамгершілік және азаматтық құндылықтарды қалыптастыру.

Семинар міндеттері:

1. «Адал Азамат» бағдарламасының мазмұны мен негізгі идеяларын ашу;
2. Шағын жинақты мектептің тәрбие жұмысындағы мүмкіндіктерін көрсету;
3. Адалдық, жауапкершілік және патриотизмді қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдерін ұсыну;
4. Педагогтар арасында тәжірибе алмасу.

Өткізілген іс-шаралар:

1. 1–3 сыныптарда «Дүниетану» пәні бойынша сыныптан тыс іс-шара «Менің Отаным – ғажайыптар өлкесі». Мұғалім: Власенко М.Н.
2. 2-сыныпта математика сабағы «Теңдеулер. Теңдеулерді шешу». Мұғалім: Куценко В.Ю.
3. 9-сыныпта ағылшын тілі сабағы «Music and film images». Мұғалім: Кусаинова Д.М.
4. Шағын-орталықта тәрбие сағаты «Қазақстан – біздің үйіміз». Тәрбиеші: Краснова В.В.
5. Мұғалімдерге арналған коучинг «Адал Азамат құндылықтарын қалыптастырудағы педагогтың рөлі: шағын жинақты мектеп жағдайында коучинг тәсілі». Мұғалім: Киржикбаева Р.А.
6. Жалпы мектепшілік сыныптан тыс іс-шара «Бір халық, бір ел, бір тағдыр!». Мұғалім: Гаврилова О.В.

Сынып жетекшілерінің жұмысы

Сынып жетекшілері оқушыларды тәрбиелеу, отбасылармен өзара әрекеттесу, сабаққа қатыспауды алдын алу және оқуға деген ынтаны арттыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізді.

Жыл бойы келесі іс-шаралар өткізілді:

- ата-аналар жиналыстары;
- жеке кенестер.

Сынып жетекшілерінің басым бөлігі тәрбие жұмысын сапалы ұйымдастырып, сынып ұжымдарында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырды.

Алдын алу жұмысы

Мектепте келесі бағыттар бойынша алдын алу шаралары жүзеге асырылды:

- құқық бұзушылықтардың алдын алу;
- буллинг және кибербуллингтің алдын алу;
- зиянды әдеттердің алдын алу;
- суицидтік мінез-құлықтың алдын алу;
- жол-көлік оқиғаларының алдын алу;

- экстремизм мен терроризмнің алдын алу.

Жұмыс педагог-психолог, әлеуметтік педагог, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекторлар және ата-аналар қауымдастығымен бірлесіп жүргізілді.

Ата-аналармен жұмыс

Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық келесі бағыттар арқылы жүзеге асырылды:

- жалпы мектепшілік және сыныптық ата-аналар жиналыстары;
- ата-аналар комитетінің отырыстары;
- жеке әңгімелер;
- мектеп мамандарының кеңестік көмегі.

Ата-аналар мектеп іс-шараларын дайындауға және өткізуге белсене қатысып, оқушыларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелерін шешуге қолдау көрсетті.

Мұғалімдердің әдістемелік жұмысы

Педагогикалық ұжым мектептің әдістемелік жұмысына белсене қатысты.

Жыл бойы өткізілді:

- педагогикалық кеңестер;
- әдістемелік бірлестіктер;
- ашық сабақтар;
- шеберлік сыныптары;
- семинарлар мен практикумдар.

Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстары, кәсіби байқауларға қатысу және өз тәжірибесін тарату арқылы кәсіби құзыреттілігін жетілдірді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Педагог-психолог келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізді:

- оқушылардың бейімделуі;
- эмоционалдық жағдайын диагностикалау;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- ата-аналар мен педагогтарға кеңес беру.

Оқу мен әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар оқушыларға уақтылы көмек көрсетілді.

Қорытынды

Оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерін талдау оқу жылына қойылған міндеттердің жалпы орындалғанын көрсетеді. Білім беру үдерісінің тұрақтылығы қамтамасыз етіліп, оқушылар контингенті сақталды, білім сапасын арттыру және әр баланың тұлғалық дамуына жағдай жасалды.

Сонымен бірге келесі бағыттар бойынша жұмысты жалғастыру қажет:

- оқушылардың білім сапасын арттыру;
- дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жетілдіру;
- функционалдық сауаттылықты дамыту;
- кәсіби бағдар беру жұмысын күшейту;

- отбасы мен мектеп арасындағы өзара әрекеттесудің тиімділігін арттыру;
- заманауи білім беру технологияларын енгізу.

Келесі оқу жылына міндеттер

1. Білім сапасын және оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру.
2. Тәрбие жұмыс жүйесін жетілдіру.
3. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.
4. Құқық бұзушылықтың алдын алу және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру жұмысын күшейту.
5. Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту.
6. Мектеп, отбасы және қоғам арасындағы ынтымақтастық деңгейін арттыру.

Оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары:
Н.Ляхова

2.

Мектептің жылдық жұмыс жоспарының орындалуы туралы аналитикалық есебі

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-нің 2025–2026 оқу жылындағы мектептің жылдық жұмыс жоспарының орындалуы туралы аналитикалық есебі.

2025–2026 оқу жылы ішінде педагогикалық ұжымның қызметі мектептің жылдық жұмыс жоспарында айқындалған міндеттерді жүзеге асыруға, білім беру сапасын қамтамасыз етуге, оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға және білім алушылардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауға бағытталды.

Мектептің жұмысы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге, мектеп Жарғысына және жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырылып жүргізілді.

Жоспар тармақтарының орындалуы жүйелі түрде бақылауға алынып отырды. Әрбір іс-шараның қорытындысы бойынша анықтамалар, ақпараттық материалдар мен талдамалық мәліметтер әзірленіп, тиісті құжаттамалармен рәсімделді.

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ бойынша 2025–2026 оқу жылының I жартыжылдығындағы оқу бағдарламасы материалының орындалуына талдау

Негіздеме: 2025–2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау (МІБ) жоспары.

Мерзімі: 2025 жылғы 29 желтоқсан.

Бақылаудың мақсаты: Оқу пәндерінің бағдарламалық материалының орындалуын бақылау.

Бақылау нысаны: Пән мұғалімдерінің жұмысы.

Бақылау әдістері: Электрондық журналға мониторинг жүргізу.

Сынып: 1Сынып жетекші:Власенко М.Н.				
№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сағат	2сағат
1	Әліппе	Власенко М.Н.	48	46 (16.12 күнінетүсті)
2	Қазақ тілі	Киржикбаева А.Д.	16	16
3	Математика	Власенко М.Н.	32	31 (16.12 күнінетүсті)
4	Жаратылыстану	Власенко М.Н.	8	8
5	Дүниетану	Власенко М.Н.	8	8
6	Бейнелеу өнері	Власенко М.Н.	8	8
7	Музыка	Власенко М.Н.	8	8
8	Еңбек	Власенко М.Н.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
9	Денешынықтыру	Власенко М.Н.	24	24

Сынып: 2Сынып жетекші:Куценко В.Ю.				
№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сынып	2 сынып
1	математика	Куценко В.Ю.	32	31 (16.12 күнінетүсті)
2	Орыс тілі	Куценко В.Ю.	32	31 (16.12 күнінетүсті)
3	Әдебиеттік оқу	Куценко В.Ю.	24	24
4	жаратылыстану	Куценко В.Ю.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
5	дүниетану	Куценко В.Ю.	8	8
6	Қазақ тілі	Киржикбаева А.Д.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
7	музыка	Куценко В.Ю.	8	8
8	Көркем еңбек	Куценко В.Ю.	8	8
9	денешынықтыру	Ибрагимова Е.Ш.	24	24
10	Цифрлық сауаттылық	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)

Сынып:3Сынып жетекші:Гаврилова О.В.				
№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сағат	2 сағат
1	математика	Гаврилова О.В.	40	39 (16.12 күнінетүсті)
2	Орыс тілі	Гаврилова О.В.	32	33 (16.12 күнінетүсті)
3	Әдебиеттік оқу	Гаврилова О.В.	24	24
4	жаратылыстану	Гаврилова О.В.	8	8
5	дүниетану	Гаврилова О.В.	8	8
6	Қазақ тілі	Киржикбаева А.Д.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
7	музыка	Гаврилова О.В.	8	8
8	Көркем еңбек	Гаврилова О.В.	8	8
9	денешынықтыру	Власенко М.Н.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
10	Цифрлық сауаттылық	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)

Сынып: 5Сынып жетекші:Киржикбаева А.Д.				
№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сынып	2 сынып
1	Математика	Куценко В.Ю.	40	39 (16.12 күнінетүсті)
2	Орыс тілі	Киржикбаева Р.А.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
3	Әдебиет	Киржикбаева Р.А.	16	16
4	жаратылыстану	Ляхова Н.Л.	16	16
5	Дүниежүзі тарихы	Власенко Е.А.	8	8
6	Қазақстан тарихы	Власенко Е.А.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
7	информатика	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
8	Қазақтіліменәдебиеті	Киржикбаева А.Д	32	31 (16.12 күнінетүсті)
9	Ағылшын тілі	Кусаинова Д.М.	24	24
10	Көркем еңбек	Власенко Е.А.	16	16
11	денешынықтыру	Киржикбаева А.Д.	24	23 (16.12 күнінетүсті)

Сынып:6Сынып жетекші:Кусаинова Д.М.				
№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сағат	2сағат
1	математика	Куценко В.Ю.	40	39 (16.12 күнінетүсті)
2	Орыс тілі	Киржикбаева Р.А.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
3	әдебиет	Киржикбаева Р.А.	16	16
4	жаратылыстану	Ляхова Н.Л.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
5	Дүниежүзі тарихы	Власенко Е.А.	8	7 (16.12 күнінетүсті)

6	Қазақстан тарихы	Власенко Е.А.	16	16
7	информатика	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
8	Қазақ тілі мен әдебиеті	Киржикбаева А.Д	32	32
9	Ағылшын тілі	Кусаинова Д.М.	24	24
10	Көркем еңбек	Власенко Е.А.	16	16
11	денешынықтыру	Ибрагимова Е.Ш.	24	24
12	музыка	Власенко М.Н.	16	15 (16.12 күнінетүсті)

•

Сынып: 8Сынып жетекшісі:Кусаинова Д.М.

№	Оқу пәні	Учитель	1 сағат	2 сағат
1	алгебра	Куценко В.Ю.	24	24
2	геометрия	Куценко В.Ю.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
3	Орыс тілі	Киржикбаева Р.А.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
4	әдебиет	Киржикбаева Р.А.	24	24
5	география	Ляхова Н.Л.	16	16
6	физика	Ляхова Н.Л.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
7	химия	Ляхова Н.Л.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
8	Дүниежүзі тарихы	Власенко Е.А.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
9	Қазақстан тарихы	Власенко Е.А.	16	16
10	информатика	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
11	Ағылшын тілі	Кусаинова Д.М.	24	24
12	биология	Власенко М.Н.	16	16
13	Қазақ тілі мен әдебиеті	Киржикбаева А.Д	32	31 (16.12 күнінетүсті)
14	денешынықтыру	Ибрагимова Е.Ш.	24	24
15	Көркем еңбек	Власенко Е.А.	8	8

•

Сынып: 9Сынып жетекшісі:Киржикбаева Р.А.

№	Оқу пәні	Мұғалім	1 сағат	2 сағат
1	алгебра	Куценко В.Ю.	24	24
2	геометрия	Куценко В.Ю.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
3	Орыс тілі	Киржикбаева Р.А.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
4	Орыс әдебиеті	Киржикбаева Р.А.О.	24	24
5	география	Ляхова Н.Л.	16	15 (16.12 күнінетүсті)
6	физика	Ляхова Н.Л.	16	16
7	химия	Ляхова Н.Л.	16	16
8	Дүниежүзі тарихы	Власенко Е.А.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
9	Қазақстан тарихы	Власенко Е.А.	16	16
10	информатика	Кусаинова Д.М.	8	7 (16.12 күнінетүсті)
11	Ағылшын тілі	Кусаинова Д.М.	24	23 (16.12 күнінетүсті)
12	биология	Власенко М.Н.	16	16
13	Қазақ тілі мен әдебиеті	Киржикбаева А.Д	24	23 (16.12 күнінетүсті)
14	денешынықтыру	Ибрагимова Е.Ш.	24	24
15	Көркем еңбек	Власенко Е.А.	8	8

2025–2026 оқу жылының мектеп ішілік бақылау (МІБ)
жоспарына сәйкес оқу пәндері бойынша білім беру

деңгейлерінде жұмыс оқу бағдарламаларының орындалуына мектеп ішілік бақылау жүргізілді. Білім беру деңгейлері бойынша оқу пәндерінің жұмыс бағдарламалары орындау сапасын мектеп ішілік бақылау барысында барлық оқу пәндерінің жұмыс бағдарламалары талданды. Тексеру нәтижелері бойынша анықталды:

- білім беру деңгейлері бойынша жұмыс бағдарламаларының сәйкестігі. Барлық бағдарламалар қажетті бөлімдерді қамтиды.
– білім беру деңгейлері бойынша оқу жоспары пәндерінің жұмыс бағдарламалары 100 пайыз орындалған.
Бағдарлама данауытқулар оқу материалының қашамдау есебінен түзетілді.
- ағымдағы бақылау толық көлемде орындалған.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Педагогикалық ұжымды 2025–2026 оқу жылының 1 жарты жылдығындағы жұмыс оқу бағдарламаларының орындалуын талдау нәтижелерін таныстыру.
2. Сабақтардың өткізілген күндерін жарты жылдық қаміндетті түрде енгізу, бұйрықтың нөмірі мен түзету күні көрсетілсін.
3. ҚТЖ (күнтізбелік-тақырыптық жоспар) жазбалары мен электрондық журналдағы жазбалар сәйкес келуі тиіс.
4. Оқу жылының екінші жарты жылдығында бағдарламалардың орындалуына қайтара тексеру жүргізу.

«Акимовка ауылының НОМ» КММ электрондық журналды тексеру нәтижелері бойынша 2025–2026 оқу жылының наурыз айына арналған ақпарат

2025–2026 оқу жылына арналған мектеп ішілік бақылау жоспарына сәйкес, 02.03–19.03.2026 ж. аралығында мектеп педагогтарының оқу пәндері бойынша электрондық журналдарды толтыруы тексерілді.

Тексеру мақсаты: электрондық журналды уақтылы және сапалы толтыру.

Тексеру нысаны: 2–9 сыныптарға арналған «Bilim Class» электрондық журналы. Тексеру барысында төмендегі мәселелер қаралды:

- журналдың уақтылы толтырылуы;
- үй тапсырмаларының болуы;
- бағалардың объективті қойылуы;
- сабаққа қатысу мен себепсіз/себепті қалулардың тіркелуі;
- БЖБ/ТЖБ бөлімдерінің жүргізілуі.

Электрондық журналдарды тексеру барысында мектептің барлық педагогтары оқушылардың ағымдағы және қорытынды үлгерімі мен сабаққа қатысуын күнделікті түрде электрондық журналға енгізетіні анықталды. Мониторинг нәтижесі педагогтардың электрондық журналмен жұмыс істеу дағдыларын жақсы меңгергенін көрсетті, алайда барлығы бірдей оны уақтылы толтыра бермейді. Жалпы жағдай қанағаттанарлық болғанымен, келесі кемшіліктер анықталды:

- үй тапсырмалары кейде жазылмайды немесе жүйелі түрде енгізілмейді;
- сабақ тақырыптары толық көрсетілмеген жағдайлар бар;

- бағаларды уақтылы қоюда кешігу фактілері кездеседі;
- сабаққа қатысуды тіркеуде олқылықтар байқалған.

Жүргізу деңгейі	Өткізілген сабақтар	Тақырыбыкөрсетілгенсабақтар	Бағаларықойылғансабақтар	Үйтапсырмасын беру
100%	100%	100%	99%	99%

Мұғалім	Жүргізу деңгейі	Өткізілген сабақтар	Тақырыбы көрсетілген сабақтар	Бағалары қойылған сабақтар	Үй тапсырмасын беру
Бекмурзаев Азамат Фархадұлы	95%	100% (16 / 16)	100% (16 / 16)	80% (8 / 10)	100% (12 / 12)
Гаврилова Марина Алексеевна	96%	100% (29 / 29)	100% (29 / 29)	— (— / —)	88% (15 / 17)
Куценко Валентина Юрьевна	100%	100% (104 / 104)	100% (104 / 104)	100% (93 / 93)	99% (88 / 89)
Ляхова Надежда Леонидовна	100%	100% (56 / 56)	100% (56 / 56)	100% (53 / 53)	100% (45 / 45)
Власенко Елена Анатольевна	100%	100% (65 / 65)	100% (65 / 65)	100% (39 / 39)	100% (54 / 54)
Гаврилова Ольга Владимировна	100%	100% (30 / 30)	100% (30 / 30)	100% (23 / 23)	100% (25 / 25)
Власенко Марина Николаевна	100%	100% (81 / 81)	100% (81 / 81)	100% (26 / 26)	100% (27 / 27)
Кусаинова Диляра Маратовна	100%	100% (71 / 71)	100% (71 / 71)	100% (40 / 40)	100% (53 / 53)
КиржикбаеваРауаАмзеевна	100%	100% (62 / 62)	100% (62 / 62)	100% (60 / 60)	98% (49 / 50)
Киржикбаева Анжела Дабысбековна	100%	100% (69 / 69)	100% (69 / 69)	98% (63 / 64)	100% (57 / 57)

Барлықбілімалушылар мен ата-аналарғажүйедежұмыс істеу үшін парольдер берілген. Алайда оқушылар мен ата-аналар өз парақшаларын жүйелі түрде қарамайды.

Ұсынылады:

1. Мұғалімдерге:

- журналды күнделікті және уақтылы толтыруды қамтамасыз ету;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспарды қатаң сақтау;
- бағаларды уақтылы қою;
- үй тапсырмалары мен сабаққа қатысуды тұрақты түрде енгізу;
- электрондық журналды жүргізуге бақылауды күшейту;

- педагогтармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

2. Мектеп әкімшілігіне:

- қайта тексеру ұйымдастыру;
- электрондық журналды жүргізуге бақылауды күшейту;
- педагогтармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылының наурыз айы бойынша «Bilim Class» электрондық журналын жүргізу жағдайы жалпы талаптарға сәйкес келеді, алайда бірқатар көрсеткіштер бойынша жақсартуды қажет етеді.

3. Мектепшілік бақылау (МІБ) қорытындылары:

«Акимовка ауылының НОМ» КММ бойынша 2025–2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау қорытындылары туралы ақпарат

Бақылаудың мақсаты: оқу-тәрбие процесінің жағдайын, оқыту сапасын, оқушылардың білім деңгейін және білім беру қызметін ұйымдастырудағы нормативтік талаптардың орындалуын талдау.

Бақылауды жүргізу негізі:

Мектепшілік бақылау мектептің жылдық жұмыс жоспарына және 2025–2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес жүргізілді. Бақылау барысында оқу үдерісін ұйымдастыру, мектеп құжаттамасын жүргізу, пәндерді оқыту сапасы, оқу бағдарламаларының орындалуы, тәрбие жұмысының жағдайы және нормативтік құжаттар талаптарының сақталуы мәселелері қаралды.

2025–2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін ішкі бақылаудың негізгі бағыттары:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау;
2. Оқу үдерісінің сапасын бақылау;
3. Білімдегі олқылықтарды толықтыру және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау;
4. Оқу-зерттеу қызметі;
5. Мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен әдістемелік дайындығын бақылау;
6. Тәрбие процесінің сапасын және іс-шаралардың өткізілуін бақылау.

Бақылау нәтижелері

Жүргізілген талдау педагогикалық ұжым қызметінің жалпы алғанда қойылған міндеттер мен білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келетінін көрсетті.

Анықталды:

- көптеген пәндер бойынша білім беру бағдарламалары толық көлемде орындалады;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар оқу бағдарламаларына сәйкес келеді;
- мұғалімдер оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді;
- заманауи білім беру технологиялары мен оқу үдерісін ұйымдастырудың түрлі формалары қолданылады;
- сабаққа қатысу деңгейі тұрақты;
- тәрбие жұмысы бекітілген жоспарларға сәйкес жүзеге асырылады.

Сонымен қатар кейбір кемшіліктер анықталды:

- оқу мотивациясы төмен оқушылармен жеке жұмыстың жеткіліксіз жүргізілуі;
- барлық педагогтарда саралап оқыту әдістерінің толық қолданылмауы;
- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмыстарын күшейту қажеттілігі;

- электрондық журналды және құжаттаманы уақытылы толтыру бойынша ескертулердің болуы;
- мониторинг нәтижелерін оқу үдерісін түзету мақсатында қолданудың жеткіліксіздігі.

Қорытынды

Мектепшілік бақылау нәтижелері бойынша оқу-тәрбие процесі қанағаттанарлық (жеткілікті/жақсы) деңгейде ұйымдастырылған және білім беру ұйымының негізгі міндеттерін орындауды қамтамасыз етеді.

Педагогикалық ұжым білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады, нормативтік құжаттар талаптарын сақтайды және оқушыларға сапалы білім алуға жағдай жасайды.

Бақылау келесі бағыттар бойынша оң динамиканы көрсетті:

- мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің артуы;
- жекелеген пәндерді оқыту сапасының жақсаруы;
- оқушылардың байқауларға, олимпиадаларға және жобаларға қатысу деңгейінің өсуі;
- мектептің тәрбие жүйесінің дамуы;
- мектеп пен отбасы арасындағы байланыстың нығаюы.

Сонымен бірге оқушылардың білім сапасын арттыру, оқыту әдістерін жетілдіру, жеке қолдауды күшейту және мектепшілік мониторинг тиімділігін арттыру бағыттарында жұмысты жалғастыру қажет.

Ұсыныстар

1. Әдістемелік бірлестік жетекшілері анықталған мәселелерді талдап, оларды шешу жолдарын айқындасын.
2. Мұғалімдер оқуында қиындықтары бар оқушылармен жұмысты күшейтсін.
3. Саралап және тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын белсендірек қолдансын.
4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмысын жалғастырсын.
5. Мектеп құжаттамасын уақытылы және сапалы жүргізуді қамтамасыз етсін.
6. Оқу үдерісінің нәтижелілігіне және мектепшілік бақылау ұсынымдарының орындалуына бақылауды күшейтсін.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты өзін-өзі білім жетілдіру, курстық даярлық және тәжірибе алмасу арқылы жалғастыру.

Қорытынды: мектепшілік бақылау нәтижелері педагогикалық ұжым қызметінің сапалы білім беру үдерісін қамтамасыз етуге бағытталғанын көрсетеді.

Анықталған кемшіліктер жойылатын сипатта және келесі оқу кезеңіне арналған мектеп жұмысын жоспарлау кезінде ескеріледі.

4. аналитические справки по результатам исследований МОДО;

«Акимовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша МОДО-ға дайындық жұмыстарының нәтижелері жөніндегі мектеп жұмысына қатысты 2025–2026 оқу жылына арналған аналитикалық анықтама.

2025–2026 оқу жылына арналған мектептің ішкі бақылау жоспарына және жұмыс жоспарына сәйкес мектепте 9-сынып оқушыларын білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингілеуге (бұл оқу жылында мектепте 4-сынып жоқ), сондай-ақ білім беру сапасын халықаралық PISA зерттеуіне дайындау жұмыстары жүргізілді. Жүргізілген жұмыстың негізгі мақсаты – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, алған білімдерін өмірлік жағдайларда қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ақпаратты талдау және негізделген шешімдер қабылдау қабілеттерін дамыту болды.

Оқушыларды даярлау тек оқу материалын меңгеруге ғана емес, сонымен қатар оқырмандық, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамытуға бағытталды. Жұмыс кешенді түрде ұйымдастырылып, сабақ барысындағы оқу қызметін, сабақтан тыс жұмыстарды, диагностикалық іс-шараларды және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалануды қамтыды.

Дайындық жұмыстары мектептің 2025–2026 оқу жылына арналған жылдық жоспарында №5 бөлімде «Ішкі мектепшілік бақылау жүйесі. Педагогикалық кадрларды реттеу. Ішкі мектепшілік бақылау жоспары» көрсетілген. Ішкі мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес осы бағыттағы мәселелер «Оқу процесінің сапасын бақылау» бөлімінде қарастырылған.

Жүргізілген жұмыс:

1. Қараша айында мектептің әдістемелік кеңесінің отырысында МОДО мен PISA өткізу ережелерімен танысу мәселесі қаралды.
2. Ата-аналар жиналыстарында оқушыларды мониторинг пен зерттеуге дайындаудың маңыздылығы, оның не екені және қалай өткізілетіні түсіндірілді.
3. Қаңтар айында директор жанындағы кеңесте «Танымдық белсенділікті арттыру арқылы білім сапасын бақылау» мәселесі қаралды.
4. Жұмыс сабақтан тыс уақытта (кеңес беру сабақтарында) және сабақ барысында жүргізілуде.

Пән мұғалімдері оқушыларды дайындау жоспарларын әзірледі.

Оқушылардың дайындық деңгейін мониторингілеу мақсатында тексеру жұмыстары жүргізілді. Олар функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін анықтауға және білімдегі олқылықтарды айқындауға бағытталды.

Тексеру жұмыстары келесі бағыттар бойынша өткізілді:

- оқырмандық сауаттылық;
- математикалық сауаттылық;
- жаратылыстану-ғылыми сауаттылық.

Тестілеуге 9-сынып оқушылары қатысты, сыныпта барлығы 3 оқушы білім алады.

№	Оқушының аты-жөні	математикалық сауаттылық (математика)		Сапасы %
		еңжоғары балл	жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	13	5	38
2	Арестова Дильвера	13	8	62
3	Щербань Александр	13	7	54
ИТОГО				53

№	ФИ учащегося	жаратылыстану-ғылым сауаттылық (биология)		Сапасы %
		еңжоғары балл	жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	8	7	87
2	Арестова Дильвера	8	6	75
3	Щербань Александр	8	7	87
барлығы				83

№	Оқушының аты-жөні	жаратылыстану-ғылым сауаттылық (химия)		Сапасы %
		еңжоғары балл	жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	8	4	50
2	Арестова Дильвера	8	5	63
3	Щербань Александр	8	6	75
ИТОГО				63

№	Оқушының аты-жөні	жаратылыстану-ғылым сауаттылық (география)		Сапасы %
		еңжоғары балл	жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	8	3	38
2	Арестова Дильвера	8	7	78
3	Щербань Александр	8	4	50
барлығы				53

№	Оқушының аты-жөні	жаратылыстану-ғылым сауаттылық (физика)		Сапасы %
		еңжоғары балл	жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	8	4	50
2	Арестова Дильвера	8	5	63

3	Щербань Александр	8	4	50
барлығы				54

№	Оқушының аты-жөні	оқырмандық сауаттылық (ағылшын тілі)		Сапасы %
		ең жоғары балл	Жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	10	7	70
2	Арестова Дильвера	10	6	60
3	Щербань Александр	10	7	70
барлығы				66

№	Оқушының аты-жөні	оқырмандық сауаттылық (орыс тілі)		Сапасы %
		ең жоғары балл	Жинаған балл	
1	Айтжанов Ерболат	10	8	80
2	Арестова Дильвера	10	7	70
3	Щербань Александр	10	5	50
барлығы				67

Оқырмандық сауаттылық бойынша орташа балл: 67%.

Математикалық сауаттылық бойынша орташа балл: 53%.

Жаратылыстану-ғылым сауаттылық бойынша орташа балл: 63%.

Математикалық сауаттылық бойынша оқушылардың негізгі қиындықтары есептің шартын дұрыс түсіну және сұрақты ажырата білуде байқалады. Себебі есеп мәтінінде толық ақпарат, сипаттамалар, мәндер, кестелер, сызбалар мен графиктер берілген, олардың барлығы әрдайым және міндетті түрде есепті шығаруда қолданылмайды. Есептердегі кейбір қосымша мәліметтер оқушыларда күмән тудырып, оларды міндетті түрде қолдану керек деп ойлап, шешім қабылдауда қателіктерге әкелді. Оқушы Айтжанов Ерболат ең төмен нәтижені көрсетті – 38%.

Оқырмандық сауаттылық бойынша ең төмен көрсеткіш Щербань Александрда – 60%.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша ең төмен көрсеткіш Айтжанов Ерболатта – 56%.

Нәтижелерді талдау оқушылардың мәтіннен ақпаратты табуға арналған тапсырмаларды орындауда қиналмайтынын көрсетті, алайда ақпаратты терең талдауды, деректерді интерпретациялауды және дәлелді, кеңейтілген жауап құрастыруды талап ететін тапсырмаларда қиындықтар анықталды.

Жұмыстың маңызды бағыты – оқушылардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу. Ата-аналарға білім беру сапасын халықаралық зерттеулердің маңызы және қазіргі әлемдегі функционалдық сауаттылықтың рөлі түсіндіріледі.

Оқушылардың үйде өз бетінше жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілетін ата-аналар жиналыстары өткізіледі.

Осылайша, 9-сынып оқушыларын МОДО-ға және халықаралық PISA зерттеуіне дайындау жұмыстары жүйелі әрі жоспарлы түрде жүргізілді. Заманауи білім беру технологияларын, цифрлық платформаларды, кейс-әдісті және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды қолдану оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал етеді.

анықталған мәселелер

МОДО пробалық нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша төмендегілер анықталды:

- оқушылардың бір бөлігінде функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейінің жеткіліксіздігі;
- білімді практикалық және өмірлік жағдайларда қолданудағы қиындықтар;
- сыни ойлау және ақпаратты талдау дағдыларының жеткіліксіз дамуы;
- оқырмандық сауаттылықты дамыту бойынша жұмысты жетілдіру қажеттілігі.

Анықталған қиындықтардың себептері

Негізгі себептер:

- зерттеушілік және проблемалық сипаттағы тапсырмаларды жеткіліксіз қолдану;
- кейбір оқушылардың мотивация деңгейінің төмендігі;
- сабақтарда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру жұмысының жеткілікті жүйелілігінің болмауы;
- пәнаралық байланыстың шектеулі қолданылуы.

Қорытынды

Талдау оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, талдау, сыни ойлау, ақпаратты өз бетінше іздеу және әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты одан әрі жалғастыру қажеттігін көрсетті.

Оқыту әдістемесін жетілдіруге, қолданбалы сипаттағы тапсырмаларды орындауға оқушыларды дайындау сапасын арттыруға және практикалық құзыреттерді дамытуға ерекше назар аудару қажет.

Ұсыныстар

Пән мұғалімдеріне:

1. Оқу үдерісіне функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды енгізу.
2. Практикаға бағытталған және зерттеушілік оқыту әдістерін белсендірек қолдану.

3. Оқырмандық, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
4. Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастыру.

ОТЖ директордың орынбасары:

Н.Ляхова

6. Білім сапасы бойынша талдамалық қорытындылар I, II, III, IV тоқсан және жыл қорытындысы бойынша

«Акимовка ауылының НОМ» КММ бойынша 2025–2026 оқу жылының I, II, III, IV тоқсандары және жыл қорытындысы негізіндегі білім сапасы бойынша аналитикалық қорытындылар туралы ақпарат

Талдаудың мақсаты: білім сапасының деңгейін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімділігін анықтау, оқушылардың білім жетістіктерінің динамикасын айқындау және білім сапасын арттыру бойынша алдағы жұмыс бағыттарын белгілеу.

Мектепшілік бақылау нәтижелері, үлгерім мен білім сапасының мониторингі, оқушылардың тоқсандық және жылдық қорытындылары негізінде 2025–2026 оқу жылы бойынша білім сапасына талдау жүргізілді.

I тоқсан бойынша білім сапасына талдау

I тоқсанда оқу үдерісі оқу жұмыс жоспарлары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Талдау нәтижесі оқушылардың жазғы демалыстан кейін оқу процесіне сәтті бейімделгенін көрсетті.

Үлгерім деңгейі **100%**, білім сапасы — **60%**.

Оң нәтижелер гуманитарлық цикл пәндері мен бастауыш сыныптарда байқалды.

Сонымен қатар кейбір оқушыларда математика, физика және жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша қиындықтар анықталды.

Білім сапасының төмендеуінің негізгі себептері:

- кейбір оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіздігі;
- базалық білімдегі олқылықтар;
- өзін-өзі бақылау және өз бетінше дайындық деңгейінің төмендігі.

Тоқсан қорытындысы бойынша мұғалімдерге тәуекел тобына жататын оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді.

II тоқсан бойынша білім сапасына талдау

Үлгерім деңгейі **100%**, білім сапасы — **62%**, бұл I тоқсанмен салыстырғанда 2%-ға жоғары.

Білім сапасының артуы келесі шаралардың нәтижесі болып табылады:

- қосымша консультациялар өткізу;
- ата-аналармен өзара байланысты күшейту.

III тоқсан бойынша білім сапасына талдау

III тоқсан нәтижелері білім сапасының тұрақты динамикасын көрсетеді.

Үлгерім деңгейі **100%**, білім сапасы — **62%**.

Сонымен қатар математика, физика және шет тілдері пәндерін меңгеруде қиындықтарға тап болған оқушыларда кейбір олқылықтар сақталуда.

Педагогикалық ұжым төмен оқу мотивациясы бар оқушылармен жеке бағытталған жұмысты жалғастырды.

IV тоқсан бойынша білім сапасына талдау

IV тоқсанда қорытынды аттестацияға дайындыққа, өткен материалды қайталау мен жүйелеуге ерекше көңіл бөлінді.

Үлгерім деңгейі **100%**, білім сапасы — **62%**.

Тоқсан нәтижелері:

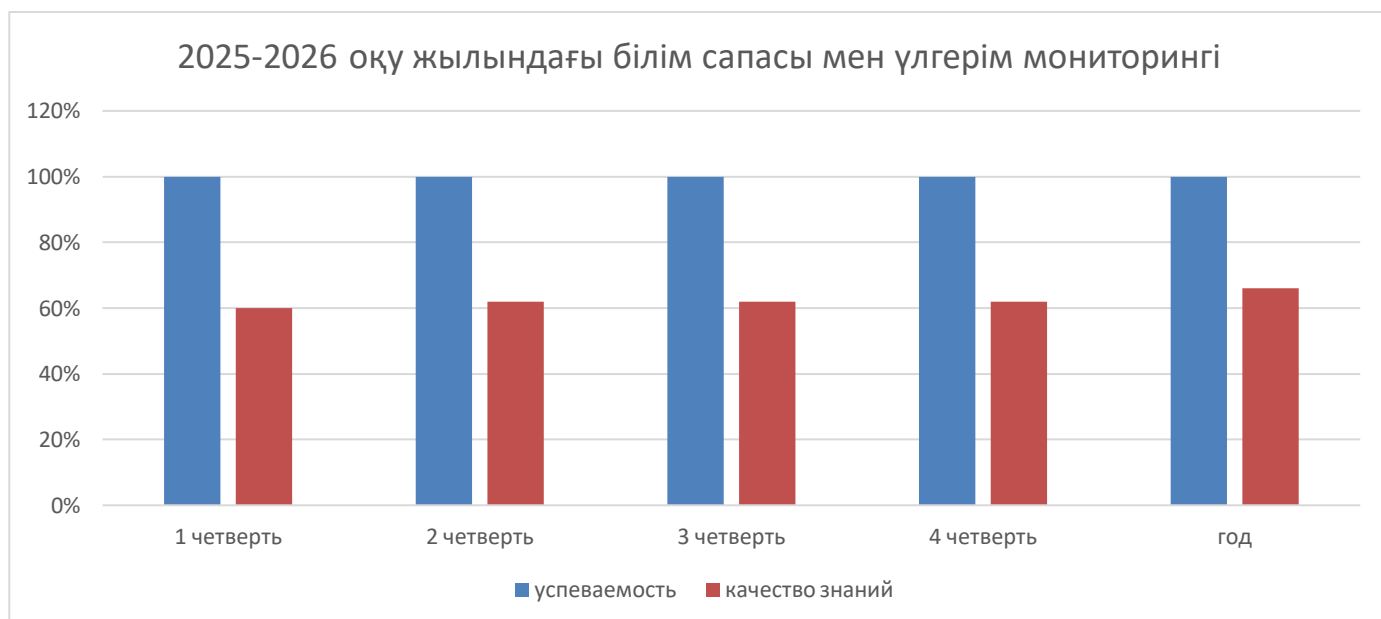
- көптеген пәндер бойынша білім сапасының тұрақтылығы;
- оқушылардың оқу нәтижесіне жауапкершілігінің артуы;
- бірқатар пәндер бойынша қорытынды көрсеткіштердің жақсаруы.

Оқу жылы қорытындысы бойынша білім сапасына талдау

2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша үлгерім деңгейі **100%**, білім сапасы — **66%**.

Тоқсандар нәтижелерін салыстырмалы талдау білім сапасының тұрақты оң динамикасын көрсетті.

кезең	үлгерімі	Білім сапасы
I тоқсан	100%	60%
II тоқсан	100%	62%.
III тоқсан	100%	62%.
IV тоқсан	100%	62%.
Жыл бойы	100%	66%.



Оқу жылының негізгі жетістіктері:

мемлекеттік білім беру стандарттарының орындалуы қамтамасыз етілді;

- оқу жылын «өте жақсы» және «жақсы» аяқтаған оқушылар саны артты;

- оқу процесінде қиындықтарға тап болған оқушыларға жүйелі қолдау көрсету қамтамасыз етілді.

Проблемалық мәселелер:

- оқу мотивациясы төмен жекелеген оқушылардың болуы;
- оқушылардың бір бөлігінде оқырмандық сауаттылық деңгейінің жеткіліксіздігі;
- жаратылыстану-математикалық бағыттағы кейбір пәндер бойынша оқыту сапасын одан әрі арттыру қажеттілігі.

Қорытынды:

1. Оқу жылы қорытындысы бойынша білім сапасы оң динамикаға ие.
2. Оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды.
3. Педагогикалық ұжымның білім сапасын арттыру бойынша жұмысы нәтижелі.

Ұсыныстар:

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмысын жалғастыру.
2. Тәуекел тобына жататын оқушылармен жеке жұмысты күшейту.
3. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру әдістерін жетілдіру.
4. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру бойынша жұмысты жандандыру.

8.

Оқушылардың білім сапасын мониторингтеу қорытындылары

«Акимовка ауылының НОМ» КММ бойынша 2025–2026 оқу жылындағы оқушылардың білім сапасын мониторингтеу қорытындылары

Білім сапасын мониторингтеу оқу жылы бойы ағымдағы, формативті және жиынтық бағалау нәтижелері, тоқсан қорытындылары, мектепшілік бақылау, әкімшілік бақылау жұмыстары және оқушылардың білім жетістіктерін талдау негізінде жүргізілді.

Жалпы нәтижелердің сипаттамасы

Мониторинг нәтижелері мектептегі оқу үдерісінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымдастырылғанын көрсетті.

Оқу бағдарламалары толық көлемде орындалған, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау бекітілген кестеге сәйкес жүзеге асырылған.

2–9 сыныптардағы оқушылар саны оқу жылы соңында 24 адамды, 1-сыныпта 3 оқушыны құрады. Оның ішінде:

- «өте жақсы» оқитындар – **2 оқушы**;
- «жақсы» және «өте жақсы» оқитындар – **14 оқушы**.

Жалпы үлгерім **100%**, білім сапасы — **66%**.

Мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының тұрақты оң динамикасын көрсетті. Білім сапасы **4%-ға артқан**.

Білім беру деңгейлері бойынша талдау

Бастауыш мектеп

Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын мониторингтеу оқу материалының жоғары деңгейде меңгерілгенін көрсетті.

Ең жоғары нәтижелер келесі пәндер бойынша байқалды:

- әдебиеттік оқу;
- қазақ тілі;
- математика;
- жаратылыстану.

Оқушылардың базалық оқу дағдылары қалыптасқан, ақпаратпен жұмыс істеу және білімді практикалық жағдайда қолдану қабілеттері дамыған.

Оң нәтижелерге ықпал еткен факторлар:

- белсенді оқыту әдістерін қолдану;
- ата-аналармен жүйелі жұмыс жүргізу.

Негізгі мектеп

5–9 сыныптар бойынша мониторинг нәтижелері оқу бағдарламаларын жеткілікті деңгейде меңгеруді көрсетеді.

Жоғары көрсеткіштер келесі пәндер бойынша байқалды:

- Қазақстан тарихы;
- қазақ тілі мен әдебиеті;
- орыс тілі;
- орыс әдебиеті;
- биология.

Сонымен қатар математика, физика, химия және география пәндері бойынша кейбір оқушыларда қиындықтар байқалады.

Негізгі себептері:

- кейбір оқушылардың оқу мотивациясының төмендігі;
- оқу материалының күрделілігі;

Пәндер бойынша білім сапасын талдау

2-жартыжылдықтағы тексеру жұмыстарының орындалу қорытындылары:

сынып	пән	Жазғандар саны	пайыздықкөрсеткіш				сапасы %	үлгерімі %
			0-39	40-63	64-84	85-100		
3	математика	7	0	2	4	1	71	100
	Орыс тілі		0	2	3	2	71	100
	әдебиеттік оқу		0	0	2	5	100	100
5	жаратылыстану	4	0	1	3	0	75	100
	Орыс тілі		0	1	2	1	75	100
	математика		0	1	3	0	75	100
6	Ағылшын тілі	3	0	2	1	0	33	100
	Орыс тілі		0	1	1	1	66	100
	Қазақстан тарихы		0	1	2	0	66	100
8	Ағылшын тілі	2	0	1	1	0	50	100
	Физика		0	1	1	0	50	100
	Алгебра		0	1	1	0	50	100
	Қазақстан тарихы		0	0	2	0	100	100
	Химия		0	1	1	0	50	100
9	Ағылшын тілі	3	0	0	2	1	100	100
	Алгебра		1	0	1	1	66	66

	Қазақстан тарихы		0	0	3	0	100	100
	Дүниежүзі тарихы		0	0	3	0	100	100
	Физика		0	1	2	0	66	100

Оқушылардың әртүрлі санаттарымен жүргізілген жұмысты талдау

Оқу жылы барысында білім деңгейі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді.

Ұйымдастырылды:

- жеке консультациялар;
- қосымша сабақтар;
- жеке білім беру маршруттары бойынша жұмыс;
- ата-аналармен өзара байланыс.

Жүргізілген жұмыс нәтижесінде бірқатар оқушылар өз көрсеткіштерін жақсартып, біліміндегі олқылықтарды жойды.

Дарынды балаларды қолдауға ерекше көңіл бөлінді. Мектеп оқушылары пәндік олимпиадаларға, байқауларға, зияткерлік жарыстар мен ғылыми жобаларға қатысып, жоғары дайындық деңгейін көрсетті.

Проблемалық мәселелер

Оң динамикаға қарамастан, мониторинг барысында келесі мәселелер анықталды:

- жекелеген оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіздігі;
- жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша базалық білімдерде олқылықтардың болуы;
- кейбір оқушыларда оқу сауаттылығы, математикалық және жаратылыстану сауаттылығы деңгейінің төмендігі;
- жекелеген оқушыларда өздігінен оқу дағдыларының қалыптаспауы.

Қорытындылар

1. Оқушылардың білім сапасы жеткілікті деңгейде және оң динамикаға ие.
2. Оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды.
3. Оқушылардың басым бөлігі білім беру бағдарламаларын табысты меңгеруде.

Ұсыныстар

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.
2. Тәуекел тобындағы оқушыларды жеке сүйемелдеуді күшейту.
3. Функционалдық сауаттылықты дамыту жұмыстарын жетілдіру.
4. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқыту тиімділігін арттыру.
5. Ата-аналармен балалардың оқу мотивациясы мен үлгерімі бойынша жұмысты жандандыру.

6. Білім жетістіктерін мониторингілеуді және білім сапасының динамикасын барлық білім беру деңгейлерінде талдауды жалғастыру.

9. Олимпиадалар, ғылыми жобалар және конкурстар нәтижелерінің салыстырмалы талдауы

Салыстырмалы талдау «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ оқушыларының 2025– 2026 оқу жылындағы олимпиадаларға, ғылыми жобаларға және конкурстарға қатысу нәтижелері

Дарынды оқушылармен жүргізілген жұмыстың тиімділігін бағалау мақсатында есепті кезең ішінде оқушылардың пәндік олимпиадаларға, конкурстарға және ғылыми-зерттеу жобаларына қатысу нәтижелеріне салыстырмалы талдау жүргізілді.

1. Олимпиадаларға қатысу нәтижелері

Есепті кезең ішінде әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға 10 оқушы қатысты, бұл жалпы оқушылар контингентінің 37%-ын құрайды.

Мектеп оқушылары пәндік апталықтар аясында және аудандық деңгейде өткізілген түрлі олимпиадалар мен конкурстарға белсенді түрде қатысты.

р/с	Т.А.Ә.	Конкурс атауы	орын
1	Непомящая Га лина	Аудандық әдебиетке іпкерлер байқауы	I орын дипломы
		Аудандық «Алтын қазына» байқауы	II дәрежелі диплом
2	Щербань Марг арита	Республикалық «Тарихата» олимпиадасы	2 орын дипломы
3	Карагозин Ар ыстан	Республикалық «Тарихата» олимпиадасы	3 орын дипломы
4	Гаврилов Влад имир	Республикалық «Тарихата» олимпиадасы	3 орын дипломы
5	Арестова Диль вера	Республикалық пәндік олимпиаданың аудандық кезеңі (қазақ тілі мен әдебиеті)	2 орын дипломы
		Республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасының аудандық кезеңі	3 орын дипломы
		Республикалық «Тарихата» олимпиадасы	Қатысушы сертификаты
6	Маерксения	Республикалық «Тарихата» олимпиадасы	Қатысушы сертификаты

		Аудандық «Алтын қазына» байқауы	Қатысушы сертификаты
7	ГавриловВиолетта	Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	3 орын дипломы
8	КусайноваКарина	Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	3 орын дипломы
9	Алтынбек Нұрасыл	Республикалық «Тарих ата» олимпиадасы	Қатысушысертификаты
10	ШербаньАлександр	«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	Қатысушысертификаты
		Аудандық «Алтын қазына» байқауы	Қатысушысертификаты

Олимпиадалар деңгейі

Деңгейі	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
Мектепшілік	10	4
Аудандық/қалалық	4	2
Облыстық	0	0
Республикалық	7	3

Өткен оқу жылымен салыстырғанда қатысушылар саны 3%-ға, ал жүлделі орындар саны 1%-ға азайған.

2. Ғылыми жобалар нәтижелері

Ғылыми-зерттеу қызметіне 4 оқушы қатысты. Ғылыми жобалар байқауына 2 жұмыс ұсынылды.

Деңгейі	Жобалар саны	Жүлделі орындар
Мектепшілік	4	2
Аудандық/қалалық	2	0
Облыстық	0	0
Республикалық	0	0

Талдау оқушылардың зерттеу қызметіне тұрақты қызығушылық танытатынын көрсетеді. Ең нәтижелі жобалар әдебиеттік оқу бағыты бойынша орындалған.

3. Конкурстарға қатысу нәтижелері

Творчестволық, зияткерлік және спорттық конкурстарға 7 оқушы қатысты.

Бағыты	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар
Творчестволық	4	2
Зияткерлік	3	2

4. Салыстырмалы талдау

Жүргізілген талдау келесіні көрсетеді:

- конкурстарға қатысу ең кең қамтылған бағыт болып табылады, бұл оқушыларды қамту деңгейінің жоғары екенін көрсетеді;
- нәтижеліліктің ең жоғары көрсеткіші олимпиадалық қозғалыста байқалады;
- ғылыми-жобалық қызмет оң динамиканы көрсетуде.

5. Проблемалық мәселелер

Талдау барысында келесі мәселелер анықталды:

- жаратылыстану-математикалық бағыттағы оқушылардың жеткіліксіз қамтылуы;
- ғылыми жобалар санының шектеулілігі;
- жоғары деңгейдегі олимпиадаларға дайындықты күшейту қажеттілігі.

6. Қорытынды және ұсыныстар

Болашақта нәтижелілікті арттыру үшін ұсынылады:

1. Дарынды оқушыларды анықтау және сүйемелдеу жұмысын күшейту.
2. Олимпиадалар мен конкурстарға тұрақты дайындық жүйесін ұйымдастыру.
3. Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне қатысуын кеңейту.
4. Нәтижелерге мониторинг жүргізіп, әрбір әдістемелік бірлестіктің жұмыс тиімділігін талдау.

Қорытынды: оқушылардың олимпиадаларға, ғылыми жобаларға және конкурстарға қатысу нәтижелері олардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетінің оң дамуын көрсетеді. Сонымен қатар, дарынды балалармен жұмысты жетілдіру және жоғары (облыстық, республикалық) деңгейдегі нәтижелерді

1. Ғылыми-зерттеу жобаларының нәтижелері

Ғылыми-зерттеу қызметіне 4 оқушы қатысты. Ғылыми жобалар байқауына 2 жұмыс ұсынылды.

Байқау деңгейі Жобалар саны Жұлделі орындар

Мектепшілік	4	2
Аудандық/қалалық	2	0
Облыстық	0	0
Республикалық	0	0

Талдау оқушылардың зерттеу қызметіне тұрақты қызығушылық танытатынын көрсетеді. Ең сәтті жобалар әдебиеттік оқу бағыты бойынша орындалған.

3. Конкурстарға қатысу нәтижелері

Творчестволық, зияткерлік және спорттық конкурстарға 7 оқушы қатысты.

Бағыты Қатысушылар саны Жұлделі орындар

Творчестволық	4	2
Зияткерлік	3	2

4. Салыстырмалы талдау

Жүргізілген талдау келесіні көрсетеді:

- конкурстарға қатысу ең кең қамтылған бағыт болып табылады, бұл

оқушылардың қамтылу деңгейінің жоғары екенін көрсетеді;

- нәтижеліліктің ең жоғары көрсеткіші олимпиадалық қозғалыста байқалады;
- ғылыми-жобалық қызмет оң динамика көрсетуде.

5. Проблемалық мәселелер

Талдау барысында келесі мәселелер анықталды:

- жаратылыстану-математикалық бағыттағы оқушылардың жеткіліксіз қамтылуы;
- ғылыми жобалар санының шектеулілігі;
- жоғары деңгейдегі олимпиадаларға жеке дайындықты күшейту қажеттілігі.

6. Қорытынды және ұсыныстар

Нәтижелілікті арттыру үшін ұсынылады:

1. Дарынды оқушыларды анықтау және сүйемелдеу жұмысын күшейту.
2. Олимпиада мен конкурстарға жүйелі дайындықты ұйымдастыру.
3. Ғылыми-зерттеу қызметіне қатысуды кеңейту.
4. Нәтижелерге мониторинг жүргізіп, әдістемелік бірлестіктер жұмысының тиімділігін талдау.

Қорытынды: оқушылардың олимпиадаларға, ғылыми жобаларға және конкурстарға қатысу нәтижелері олардың интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетінің оң дамуын көрсетеді. Сонымен қатар, жоғары деңгейдегі (облыстық және республикалық) нәтижелерді арттыру үшін жұмысты жетілдіру қажеттілігі сақталады.

10. Lesson Study, зерттеу сабақтары және педагогтердің кәсіби даму көрсеткіштері туралы мәліметтер.

2025–2026 оқу жылындағы «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-де Lesson Study әдісін енгізу, зерттеу сабақтарын өткізу және мектеп педагогтерінің кәсіби даму көрсеткіштері туралы ақпарат.

Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және педагогикалық тәжірибені дамытудың заманауи тәсілдерін енгізу міндеттерін жүзеге асыру аясында ағымдағы оқу жылында мектепте **Lesson Study** тәсілімен таныстыру жұмыстары басталды.

Педагогтердің зерттеу қызметіне дайындықтарын қалыптастыру мақсатында келесі мәселелер бойынша әдістемелік консультациялар өткізілді:

- **Lesson Study-дің мәні мен негізгі кезеңдері;**
- **зерттеу сабағын жоспарлау;**

- зерттеу мақсаттарын анықтау;
- бақылауға алынатын оқушыларды таңдау;
- бақылауды ұйымдастыру және нәтижелерді тіркеу;
- қолданылатын оқыту әдістерінің тиімділігін талдау.

Мұғалімдер кәсіби мәселелерді талқылауға, тәжірибе алмасуға және алдағы жұмысты бірлесіп жоспарлауға белсенді қатысуға талпыныс танытты.

Сонымен қатар, енгізудің бастапқы кезеңіне тән бірқатар қиындықтар анықталды:

- **Lesson Study** өткізу бойынша практикалық тәжірибенің жеткіліксіздігі;
- педагогтерге жүйелі әдістемелік қолдау көрсетудің қажеттілігі.

Мектепте педагогтердің зерттеушілік мәдениетін дамыту үшін бастапқы жағдайлар жасалды. Бұл бағыттағы жұмыс алдағы уақытта жалғасын тауып, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға және білім беру сапасын жақсартуға ықпал етеді.

11.

Мұғалімдердің аттестатталуы және курстық даярлығы туралы ақпарат

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ педагогтерінің 2025–2026 оқу жылындағы аттестатталуы және курстық даярлығы туралы ақпарат

Әдістемелік жұмыс жоспарына және педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби даму жүйесінің талаптарына сәйкес, оқу жылы барысында педагогтарды аттестаттаудан өткізу және олардың біліктілігін курстық даярлау арқылы арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді.

1. Педагог қызметкерлерді аттестаттау

Педагогтардың кәсіби деңгейін арттырудың маңызды бағыттарының бірі – аттестаттау рәсімінен өту арқылы олардың кәсіби біліктілігін көтеру болып табылады.

Оқу жылының басында білім беру ұйымында 10 педагог жұмыс істеді. Ағымдағы оқу жылында 2 педагог аттестаттаудан өтуге тиіс болды, бұл педагог қызметкерлердің жалпы санының 20 %-ын құрайды.

Аттестаттау қорытындысы бойынша:

- қолданыстағы біліктілік санатын растауға өтініш берген – 2 педагог;
- біліктілік санатын көтерген – 0 педагог;
- алғаш рет біліктілік санатын алған – 0 педагог.

Педагогтардың біліктілік санаттары бойынша бөлінуі:

Біліктілік санаты | Педагогтар саны

Біліктілік санаты Педагогтар саны

Педагог	2
Педагог-модератор	4
Педагог-эксперт	3
Педагог-зерттеуші	1
Педагог-шебер	0

Аттестаттау нәтижелерін талдау педагогтардың кәсіби шеберлікті жүйелі түрде арттырып отырғанын, оқыту әдістемесін жетілдіріп жатқанын, заманауи білім беру технологияларын енгізіп, кәсіби байқаулар мен әдістемелік қызметке белсенді қатысатынын көрсетеді.

2. Педагогтардың курстық даярлығы

Білім сапасын арттырудың маңызды шарты – педагог қызметкерлердің біліктілігін жүйелі түрде арттыру.

Оқу жылы барысында 4 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтті, бұл жалпы педагог қызметкерлер санының 40 %-ын құрайды.

Біліктілікті арттыру курстарының негізгі бағыттары:

- цифрлық білім беру ресурстары және білім берудегі жасанды интеллект;
- инклюзивті білім беру;
- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту.

Біліктілікті арттыру курстары келесі ұйымдар базасында өтті:

- «Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы;
- басқа да аккредиттелген біліктілікті арттыру ұйымдары.

Алынған білімдерін педагогтар ашық сабақтар, семинарлар, әдістемелік бірлестіктер жұмысы және кәсіби қауымдастықтарға қатысу арқылы оқу-тәрбие үдерісіне енгізуде.

3. Талдау және нәтижелер

Жүргізілген жұмыс нәтижесінде:

- педагогтардың кәсіби байқаулар мен әдістемелік іс-шараларға қатысу белсенділігі артты;
- оқу-тәрбие үдерісіне заманауи білім беру технологиялары енгізілді;
- оқыту сапасы мен білім алушылардың үлгерімі жақсарды.

4. Мәселелік сұрақтар

Оң нәтижелерге қарамастан, келесі мәселелер сақталуда және қосымша жұмысты қажет етеді:

- кейбір педагогтардың жоғары біліктілік санаттарына аттестатталудағы белсенділігінің жеткіліксіздігі;
- цифрлық технологиялар және инклюзивті білім беру бойынша курстарға қатысуды кеңейту қажеттілігі.

5. Келесі оқу жылына арналған міндеттер

1. Педагогтардың біліктілік санаттарын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Біліктілікті арттыру курстарынан кестеге сәйкес уақтылы өтуді қамтамасыз ету.

3. Педагогтардың кәсіби байқаулар мен әдістемелік іс-шараларға қатысуын жандандыру.
4. Тиімді педагогикалық тәжірибені тарату жұмысын кеңейту.
5. Аттестацияаралық кезеңде педагогтарға әдістемелік қолдауды жетілдіру.

Қорытынды

Аттестаттау және біліктілікті арттыру бағытындағы жұмыстар жүйелі түрде жүргізілуде және педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға, білім беру ұйымының кадрлық әлеуетін дамытуға және оқу-тәрбие үдерісінің сапасын жақсартуға ықпал етеді.

12.

Тәуекелтобындағыбілімалушыларменжүргізілгенжұмысбойыншақорытындылар.

2025–2026 оқу жылында «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-де тәуекел тобындағы оқушылармен жүргізілген жұмыстардың қорытындылары.

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-де 2025–2026 оқу жылында тәуекел тобындағы оқушылармен жүргізілген жұмыс бойынша қорытындылар «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-де кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі Кеңес жұмыс істейді. Мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіліп, құқық бұзушылықтардың алдын алуға, жауапты мінез-құлық қалыптастыруға, оқу мотивациясын арттыруға және оқушыларды қоғамдық әрі сыныптан тыс іс-шараларға тартуға бағытталған.

Мектепшілік есепте 5-сыныптың екі оқушысы – Қарагозин А. және Гаврилов В. тіркелген. Сынып жетекшісі Ляхова Н.Л. мен тәлімгер Кусаинова Д.М. әр оқушыға жеке профилактикалық жұмыс жоспарларын әзірледі.

Аталған жоспарларды іске асыру аясында келесі жұмыстар жүргізілді:

- оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгеріміне күнделікті бақылау жасалды;
- пән мұғалімдері тарапынан педагогикалық қолдау көрсетіліп, оқу тапсырмаларының орындалуы қадағаланды;
- оқушылар мектептің сыныптан тыс жұмыстарына тартылып, мектепшілік іс-шараларға қатысты;
- мектептегі тәртіп ережелерін сақтау, ұжымдағы қарым-қатынас мәдениеті және тәртіп нормалары туралы әңгімелер өткізілді;
- оқушылар Наурыз мерекесіне арналған іс-шараларға қатысты;
- білім сапасын арттыру және көшіру емтиханын сәтті тапсыру мақсатында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша консультацияларға қатысуы ұйымдастырылды.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың мінез-құлқы мен оқуында оң өзгерістер байқалды, тәртіп бұзушылықтар саны азайды, мектеп өміріне қызығушылығы артып, қоғамдық іс-шараларға белсенді қатыса бастады. Жазғы кезеңде оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында келесі жұмыстар жоспарланған:

- жазғы еңбек практикасына қатысу;
- «Мәнерлеп оқу» әдеби үйірмесіне қатысу (маусым);
- «Туған өлке соқпақтарымен» өлкетану лагеріне қатысу (тамыз).

Тәуекел тобындағы оқушыларды сүйемелдеу және құқық бұзушылықтардың алдын алу бағытындағы жұмыстар алдағы уақытта да жалғастырылатын болады.

13. Ішкі бақылау нәтижелері және басқарушылық шешімдердің орындалуы туралы анықтамалар

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ" АКИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ " КММ ҚЫЗМЕТІН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША АНЫҚТАМА

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

Білім беру ұйымының атауы: «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Меншік нысаны: мемлекеттік

Заңды мекенжайы: Ақмола облысы, Астрахан ауданы, Акимовка ауылы

Құрылған жылы: 1968 жыл

Жобалық қуаты: 90 оқушы

Жыл басындағы оқушылар контингенті: 28 адам

Жыл соңындағы оқушылар контингенті: 27 адам

Сынып-жиынтықтар саны: 7

Оқыту тілі: орыс тілі

Мектеп директорының м.а.: Куценко Валентина Юрьевна

Мектеп Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілеріне, Жарғысына және білім беру қызметін жүзеге асыруға берілген лицензияға сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады.

Өзін-өзі бағалаудың мақсаты – мектеп қызметінің Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына және білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкестігін айқындау болып табылады.

2. Кадрлық әлеуетті талдау

Оқу жылының басында мектепте 9 педагог қызмет атқарды.

Олардың ішінде:

- зерттеуші-педагог – 1;
- сарапшы-педагог – 3;

- модератор-педагог – 4;
- жоғары санатты педагог – 0;
- жас маман – 1.

санат	Педагогтер саны	Сапа %
зерттеуші-педагогтер	1	11
сарапшы-педагогтер	3	33
модератор-педагогтер	4	44
жоғарысанаттыпедагогтер	0	0
педагог	1	11

Мұғалімдермен қамтамасыз етілуі 100% құрады.

Барлық педагогтердің білімі біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

Оқу жылы ішінде педагогтер келесі бағыттар бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті:

- цифрлық технологиялар – 100%;
- инклюзивті білім беру.

Мектеп педагогтері әдістемелік әзірлемелерін жариялады:

- «Сабақтарға арналған көпфункционалды жұмыс парақтарын жобалау технологиясы» – Власенко М.Н., республикалық ғылыми-тәжірибелік «Б.Алтынсарин ізбасарлары» журналында;
- «Қазіргі мектептердегі патриоттық тәрбие: Қазақстанның Ұлы Отан соғысына қатысуы мысалында» – Власенко Е.А., республикалық ғылыми-педагогикалық «Педагогика жанашыры» журналында.

Мектеп педагогтері тамыз айындағы секциялық отырыстарға қатысты. Сондай-ақ мектеп базасында өткізілген аудандық семинар аясында ашық сабақтар өткізілді.

Қорытынды:

Мектептің кадрлық құрамы біліктілік талаптарына толық сәйкес келеді.

Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру жұмысы жүйелі түрде жүзеге асырылуда.

3. Оқушылар контингенті

Оқу жылының басында 28 оқушы, соңында 27 оқушы білім алды.

Олардың ішінде:

- бастауыш мектеп (1–4 сыныптар) – жыл басында және соңында 15 оқушы;
- негізгі мектеп (5–9 сыныптар) – жыл басында 13 оқушы, жыл соңында 12 оқушы.

Оқу жылы ішінде 2 оқушы қабылданды, 3 оқушы мектептен шықты.

Оқушылар қозғалысы мектеп директорының бұйрықтарымен рәсімделіп, ақпараттық жүйелерде тіркелді.

Мектеп жасындағы балаларды оқумен қамту 100% құрады.

Оқушылардың негізсіз мектептен шығу фактілері анықталған жоқ.

Қорытынды:

Мектеп білім алуға қолжетімділікті және оқушылар контингентінің сақталуын қамтамасыз етеді.

4. Білім беру бағдарламаларын іске асыру

Білім беру үдерісі келесі құжаттарға сәйкес ұйымдастырылған:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
- Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
- Үлгілік оқу жоспарлары;
- Үлгілік оқу бағдарламалары.

Жұмыс оқу жоспарлары белгіленген тәртіпте әзірленіп, бекітілген.

Күнгізбелік-тақырыптық жоспарлау толық көлемде орындалды.

Барлық пәндер бойынша оқу бағдарламалары толық меңгерілді.

Оқу апталарының саны Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің талаптарына сәйкес келеді.

Факультативтік сабақтарды өткізу бекітілген кестеге сәйкес жүзеге асырылды.

Қорытынды:

МЖМБС (ГОСО) және үлгілік оқу бағдарламаларының талаптары толық көлемде орындалды.

5. Білім сапасы және оқу нәтижелері

Мектепте формативті және жиынтық бағалау нормативтік талаптарға сәйкес ұйымдастырылған.

Уақтылы өткізілді:

- БЖБ (бөлім бойынша жиынтық бағалау);
- ТЖБ (тоқсан бойынша жиынтық бағалау).

Электронды журнал уақтылы толтырылып отырды.

Білім сапасының көрсеткіштері:

Көрсеткіш	Мәні
Үлгерім	100%
Білім сапасы	66%
Үздіктер	2
Жақсылар	14

Үлгермейтіндер жоқ

Жыл қорытындысы бойынша оқушылар негізгі пәндерден оң динамика көрсетті.

«Даму жол картасы» аясында «Жас зерттеуші» ғылыми жобалар конференциясы өткізілді. 3-сынып оқушылары Куценко Арина және Алтынбекқызы Іңкар өз жұмыстарын ұсынды, қатысушы сертификаттарымен марапатталды. Жетекшісі – Гаврилова О.В.

Қорытынды:

Оқу нәтижелері мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

6. Тәрбие жұмысы

Тәрбие жұмысы Бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

- Білім күні;

- Республика күні;
- Тәуелсіздік күні;
- Наурыз мейрамы;
- Жеңіс күні;
- спорттық жарыстар.

Мектепте тәрбие жұмысы бойынша аудандық семинар өткізілді.

Тәрбие жұмысы бойынша аудандық семинар

Семинардың тақырыбы:

«Шағын жинақты мектеп жағдайында “Адал Азамат” бағдарламасы аясында білім алушылардың адалдық, жауапкершілік және патриотизм құндылықтарын қалыптастыру»

Семинардың мақсаты:

Тәжірибені жинақтау және тарату. «Адал Азамат» тәрбиелік бағдарламасын жүзеге асыру арқылы шағын жинақты мектеп жағдайында білім алушылардың адамгершілік және азаматтық құндылықтарын қалыптастыру.

Семинар міндеттері:

1. «Адал Азамат» бағдарламасының мазмұны мен негізгі идеяларын ашу;
2. Шағын жинақты мектептің тәрбие жұмысындағы мүмкіндіктерін көрсету;
3. Адалдық, жауапкершілік және патриотизмді қалыптастырудың тиімді формалары мен әдістерін ұсыну;
4. Педагогтер арасында тәжірибе алмасу.

Өткізілген іс-шаралар:

1. 1–3 сыныптарда «Дүниетану» пәні бойынша «Менің Отаным – ғажайып өлке» сыныптан тыс іс-шара. Мұғалім: Власенко М.Н.
2. 2-сыныпта математика сабағы «Теңдеулер. Теңдеулерді шешу». Мұғалім: Куценко В.Ю.
3. 9-сыныпта ағылшын тілі сабағы «Music and film images». Мұғалім: Кусаинова Д.М.
4. Шағын орталықта тәрбие сағаты «Қазақстан – біздің үйіміз». Тәрбиеші: Краснова В.В.
5. Мұғалімдерге арналған коучинг «Адал Азамат құндылықтарын қалыптастырудағы педагогтің рөлі: шағын жинақты мектеп жағдайындағы коучинг тәсілі». Мұғалім: Киржикбаева Р.А.
6. Мектепшілік сыныптан тыс іс-шара «Бір халық, бір ел, бір тағдыр!». Мұғалім: Гаврилова О.В.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілді.

Қорытынды:

Мектептің тәрбие жүйесі оқушылардың азаматтық жауапкершілігін қалыптастыруға және тұлғалық дамуына ықпал етеді.

7. Ата-аналармен жұмыс

Оқу жылы ішінде келесі іс-шаралар өткізілді:

- 4 жалпы мектептік ата-аналар жиналысы;

- жеке консультациялар;
- профилактикалық кездесулер.

Ата-аналармен байланыс электрондық платформалар мен мессенджерлер арқылы жүзеге асырылды.

Ата-аналар мектептің іс-шараларына белсенді қатысты.

Қорытынды:

Мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі тиімді түрде ұйымдастырылған.

8. Инклюзивті білім беру

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін жағдайлар жасалған. Мектепте ЕБҚ бар екі оқушы білім алады. Оның бірі 2-сыныпта үйде оқыту түрінде білім алса, екіншісі 6-сыныпта оқиды. Екі оқушының да диагнозы – ЛУО.

Аталған оқушылармен жұмыс істеу үшін педагогтер инклюзивті білім беру бағытында біліктіліктерін арттыруда.

Мұғалімдер жеке білім беру маршруттарын әзірледі.

Түзете-дамыту жұмыстары жүргізілді.

Ата-аналарға консультациялар беріліп отырды.

Қорытынды:

Мектеп ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін білім берудің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз етеді.

9. Психологиялық қызмет

Психологиялық қызмет келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізді:

- оқушыларға диагностика жүргізу;
- консультациялық жұмыс;
- буллингтің алдын алу;
- 1 және 5-сынып оқушыларының бейімделуін сүйемелдеу;
- кәсіптік бағдар беру жұмысы.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту және стресс-төзімділікті арттыру бойынша тренингтер өткізілді.

Қорытынды:

Психологиялық қызметтің жұмысы қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға ықпал етеді.

10. Материалдық-техникалық база

Мектеп ғимараты бейімделген үй-жайда орналасқан. Мектепте бар:

- 5 оқу кабинеті;
- компьютерлік кабинет;
- кітапхана;
- спорт залы (бейімделген кабинет);
- буфет.

Компьютерлік техника интернет желісіне қосылған.

Оқу құралдары мен оқу-әдістемелік кешендер толық көлемде қамтамасыз етілген.

Қорытынды:

Материалдық-техникалық жағдайлар білім беру үдерісін сапалы ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

11. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету

Мектепте келесі жүйелер жұмыс істейді:

- ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі;
- дабыл түймесі;
- автоматты өрт дабылы.

Күзетші штат бірлігі қарастырылған.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

- техника қауіпсіздігі бойынша нұсқамалар;
- объектілік жаттығулар;
- антитеррорлық қауіпсіздікті қамтамасыз ету шаралары.

Төтенше жағдайлар тіркелген жоқ.

Қорытынды:

Қауіпсіздік талаптары толық көлемде орындалады.

12. Оқушылардың жетістіктері

Есептік кезеңде мектеп оқушылары келесі іс-шараларға қатысты:

- пәндік олимпиадалар;
- ғылыми жобалар;
- спорттық жарыстар.

Жұлделі орындар саны:

- аудандық деңгей – 3;
- республикалық деңгей – 2.

Қорытынды:

Оқушылар зияткерлік, спорттық және шығармашылық қызметте жоғары нәтижелер көрсетуде.

13. Мектепшілік бақылау

Оқу жылы ішінде мектепшілік бақылау жоспары жүзеге асырылды.

Өткізілді:

- білім сапасының мониторингі;
- мектеп құжаттамасының жүргізілуін тексеру;
- пәндерді оқыту сапасын бақылау;
- әкімшілік тарапынан сабақтарға қатысу.

Бақылау қорытындысы бойынша талдамалық анықтамалар мен ұсыныстар әзірленді.

Қорытынды:

Мектепшілік бақылау жүйесі білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз етеді.

14. Проблемалық мәселелер

- цифрлық білім беру ортасын кеңейту;
- кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру;
- аудандық және облыстық олимпиадаларға қатысу нәтижелілігін арттыру.

15. Даму перспективалары

Келесі оқу жылына жоспарланған:

- инклюзивті білім беруді жетілдіру;
- педагогтердің біліктілігін арттыру;
- материалдық-техникалық базаны нығайту;
- оқушылардың жобалық және зерттеу қызметін дамыту.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылындағы жүргізілген өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ қызметі Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының талаптарына, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне толық сәйкес келеді.

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ 2025–2026 оқу жылында мемлекеттік қызметтер көрсету жөніндегі бұйрықтың орындалуы және оқушылардың жеке істерінің жай-күйі туралы анықтама

Негізі: мектепшілік бақылау (МІБ) жоспары бойынша

Тексеру мақсаты:

- оқушылардың жеке істерінің жай-күйін талдау;
- мемлекеттік қызметтерді (оқушыларды қабылдау, ауыстыру, шығару) уақытылы және дұрыс көрсетуін тексеру.

Мерзімі: 2026 жылғы 19 ақпан

Оқушылардың жеке істерінің жағдайы

Жалпы мектеп бойынша оқушылардың жеке істері жүргізілген, жүйеленген және белгіленген талаптарға сәйкес сақталады.

Оқушылардың жеке істерінде келесі құжаттар қамтылған:

- жеке істердің тізімдік құрамы;
- жеке істер саны;
- жеке істің нөмірі;
- үлгерім табельдері;
- медициналық құжаттар.

Оқушылардың жеке істерінің жай-күйі және мемлекеттік қызметтер көрсету жөніндегі бұйрықтың орындалуы туралы анықтама

Мемлекеттік негіз:

мектепшілік бақылау (МІБ) жоспары бойынша

Тексеру мақсаты:

- оқушылардың жеке істерінің жай-күйін талдау;
- мемлекеттік қызметтерді (оқушыларды қабылдау, ауыстыру, шығару) уақытылы және дұрыс көрсетілуін тексеру.

Мерзімі:

2026 жылғы ақпан

Оқушылардың жеке істерінің жағдайы

Жалпы мектеп бойынша оқушылардың жеке істері жүргізілген, жүйеленген және белгіленген талаптарға сәйкес сақталады.

Оқушылардың жеке істерінде келесі құжаттар қамтылған:

- жеке істердің тізімдік құрамы;
- жеке істер саны;
- жеке істің нөмірі;
- үлгерім табелдері;
- медициналық құжаттар.

Мемлекеттік қызметтер көрсету жөніндегі бұйрықтың орындалуы

Мектепте мемлекеттік қызметтер көрсету жұмысы жалпы ұйымдастырылған.

2026 жылғы ақпан айында білім беру ұйымдары келесі мемлекеттік қызметтерді көрсетті:

1. «Мектепке дейінгі ұйымдарға балаларды қабылдау және құжаттарды рәсімдеу» – 0;
2. «Орта білім беру ұйымдарына оқушыларды қабылдау» – 0;
3. «Үйде жеке оқытуды ұйымдастыруға құжаттарды қабылдау» – 0;
4. «Жалпы білім беретін мектептерде тегін және жеңілдетілген тамақтандыруды ұсыну» – 0;
5. «Білім беру ұйымдары арасында оқушыларды ауыстыру» – 0;
6. «Негізгі және жалпы орта білім туралы құжаттардың телнұсқасын беру» – 0;
7. «Педагогтерді аттестаттауға құжаттарды қабылдау» – 0.

Барлығы көрсетілген қызметтер – 0.

Мемлекеттік қызметтерді көрсету мерзімдерін бұзу фактілері анықталған жоқ.

Көрсетілген қызметтердің сапасына қатысты шағымдар түскен жоқ.

Оқушыларды қабылдау, ауыстыру және шығару туралы бұйрықтар рәсімделіп, тіркеліп отырады.

Анықталды:

- өтініштерді қараудың негізгі мерзімдері сақталады;
- өтініштерді тіркеу журналы жүргізіледі.

Қорытынды:

1. Оқушылардың жеке істерінің жағдайы жалпы қанағаттанарлық, алайда бірыңғай талаптарға сәйкестігін және деректердің уақытылы жаңартылуын күшейту қажет.

2. Мемлекеттік қызметтер көрсету жұмысы ұйымдастырылған. Бұйрықпен жауапты тұлға бекітілген.

Ұсынымдар:

1. Сынып жетекшілеріне:
 - оқушылардың жеке істерін белгіленген талаптарға сәйкес келтіру;
 - оқушылардың жеке деректерін өзектендіру.
2. Оқу ісі жөніндегі орынбасарға:
 - жеке істерді жүргізуге бақылауды күшейту;
 - жартыжылдықта кемінде 1 рет іріктемелі тексеріс жүргізу.
3. Мемлекеттік қызметтерге жауапты тұлғаға:
 - қызмет көрсету мерзімдерін қатаң сақтау;
 - ақпараттық жүйелерге деректерді дұрыс енгізуді бақылауды күшейту.

«Акимовка ауылының негізгі ортамектебі» КММ 2025–2026 оқу жылында дене шынықтыру пәнін оқыту жағдайын тексеру қорытындылары бойынша анықтама

Мақсаты:

дене шынықтыру пәнін оқыту жағдайын зерделеу.

Міндеттері:

- пәнді оқыту деңгейін анықтау;
- пән бойынша әдістемелік жұмысты талдау.

Әдістері:

- сабақтарға қатысу;
- құжаттаманы талдау;
- мұғаліммен әңгімелесу.

Өткізу мерзімі:

2026 жылғы ақпан

Қарастырылатын мәселелер:

- пән бойынша білім беру процесін ұйымдастыру;
- педагогтің біліктілікті арттыруы;
- білім алушылардың денсаулығын сақтау жағдайларын жасау;
- дене шынықтыру сабақтарын өткізу формалары.

1. Пән бойынша білім беру процесін ұйымдастыру

Тексеру барысында Гаврилова Марина Алексеевна жүргізетін жұмыс құжаттары зерделенді және талданды: күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, қысқа мерзімді жоспарлар, электронды журнал.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау оқу бағдарламасына сәйкес келеді.

Сабақтарды талдау нәтижесінде мұғалімнің оқушылардың оқу әрекетін тиімді басқаруы, сабақтың түрін, құрылымын және формаларын педагогикалық тұрғыдан дұрыс таңдауы анықталды. Сабақтарда қолайлы, ынтымақтастыққа негізделген жағымды ахуал қалыптасқан.

Электронды журналды тексеру 2026 жылғы 2 ақпаннан 20 ақпанға дейінгі аралықты қамтыды.

Мұғалім	Индекс ведения	Өткізілген сабақтар	Сабақ тақырыптары	Бағаланған сабақтар	Үй тапсырмасын беру
Гаврилова Марина Алексеевна	100%	100% (63 / 63)	100% (63 / 63)	-	100% (41 / 41)

2. Педагогтің біліктілігін арттыру.

Гаврилова Марина Алексеевна – дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, орта арнаулы білімі бар, педагогикалық еңбек өтілі 17 жыл, педагог-модератор. 2024 жылғы 06.09 күні ҚР ҰКП "Ұлттық ғылыми-практикалық мәдениет орталығы" курсына біліктілікті арттырудан өтті.

3. Білім алушылардың денсаулығын сақтау үшін жағдай жасау.

Өзінің практикалық қызметінде Марина Алексеевна тұлғаға бағытталған оқыту мен оқушылардың жеке дамуына сәйкес келетін педагогикалық технологияларды қолданады, олар денсаулықты сақтауға бағытталған оқыту қағидаттарының сақталуын қамтамасыз етеді. Әр сабақта ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды. Мұғалім сабақ барысында жүктемені нақты реттейді. Бұл – жаттығуларды белгілі бір рет қайталау санын, қимылдардың амплитудасын, жылдамдығы мен күшін, қарқынын, жалпы ұзақтығын немесе қашықтық мөлшерін белгілеу.

Сабақ барысындағы жүктемені дұрыс реттеу мұғалімнің тыныс алуды, тері түсін, терлеу деңгейін, қозғалыс координациясын, зейін жағдайын, күтпеген тітіркендіргіштерге реакция сипатын бақылау арқылы жүзеге асырылады; сонымен қатар оқушылардың жұмыс қабілетінің күрт төмендеуі, жүктемеге қатысты пікірлері мен шағымдары ескеріледі.

4. Дене шынықтыру сабақтарын өткізу формалары.

Тексеру барысында сабақтарға қатысу жүзеге асырылды. Сабақтарды талдау нәтижесі педагогтің сабақтарды талаптар мен құрылымға сәйкес жоспарлайтынын көрсетті.

Қатысқан дене шынықтыру сабақтары мұғалімнің сабаққа жауапкершілікпен дайындалатынын көрсетті.

Сабақтың кіріспе бөлімі жоспарға сәйкес өткізілді, жалпы дамыту жаттығулары мен дайындық жаттығуларының дұрыс тандалуы оқушылар ағзасының негізгі бөлімге дайындалуына ықпал етті.

Сабақтың негізгі бөлімі жоспарға сәйкес өткізілді. Жаңа жаттығулармен таныстыру барысында түсіндіру, көп рет көрсету және сараланған тәсіл қолданылды. Осы кезеңде мұғалім сыныпты жұппен жұмыс істеуге ұйымдастырды. Әлсіз оқушыларға дайындық жаттығуларын қайталау ұсынылса, жаңа техниканы меңгерген оқушыларға күрделендірілген нұсқа берілді, бұл ретте сабақтың негізгі мақсаты – жаңа материалды меңгеру сақталды.

Сабақтың қорытынды бөлімінде орташа қарқындылықтағы ойын өткізіліп, оқу ойынында алған білім мен дағдыларды жақсы қолданған оқушылар анықталды.

3. Сабақтағы оқушылардың іс-әрекеті.

Сабақ барысында оқушылар тәртіпті сақтап, мұғалімнің нұсқауларын мұқият тындап, орындап отырды, жіберілген техникалық қателерін түзетуге тырысты және қауіпсіздік техникасын сақтады (жұптағы қашықтық, тапсырманы орындау қарқыны, мұғалім белгісі бойынша жұмыс). Ойын кезінде ұйымдасқандық, қауіпсіздік ережелерін сақтау және команда серіктесіне өзара көмек көрсету байқалды.

Қорытындылар:

1. Білім беру процесі пән бойынша сабаққа қойылатын талаптарды ескере отырып ұйымдастырылған.
2. Сабақ құрылымы сақталған, өткізу формалары әртүрлі.

Ұсыныстар:

1. Оқушылардың спорттық киім мен аяқ киіммен қамтамасыз етілуі бойынша ата-аналармен жұмысты күшейту қажет.
2. Мұғалімге жас ұрпақтың денсаулығын нығайту, балаларды жүйелі түрде дене шынықтыру және спортпен айналысуға тарту, олардың қимыл белсенділігін арттыру, сондай-ақ сабақтан тыс уақытта балалармен спорттық-сауықтыру жұмыстарын жетілдіру бағытындағы жұмысты жалғастыру ұсынылады.

14. Тәрбие, әдістемелік және психологиялық қызмет бағыттары бойынша қорытынды талдау материалдары.

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-нің 2025–2026 оқу жылы бойынша тәрбие, әдістемелік және психологиялық қызмет бағыттары бойынша жүргізілген талдау қорытындылары.

1. Тәрбие қызметінің жұмысына талдау

2025–2026 оқу жылында «Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ-де 1–9 сыныптар аралығында 28 оқушы білім алды. Тәрбие ісі жөніндегі директор орынбасары лауазымының болмауына байланысты тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру және үйлестіру қызметін оқу-тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасары Ляхова Н.Л. және тәлімгер Кусаинова Д.М. жүзеге асырды. Мектептегі тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие. Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы негізінде жүргізілді.

Тәрбие жұмысының мақсаты:

«Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде білім алушының тұлғасын қалыптастыру.

Тәрбие жұмысының негізгі міндеттері:

- азаматтық пен патриотизмді дамыту;
- тұлғаның адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру;
- заң мен еңбекке құрмет тәрбиелеу;
- экологиялық мәдениетті дамыту;

- салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру;
- отбасылық құндылықтарды нығайту;
- құқық бұзушылықтардың, буллингтің және басқа да жағымсыз көріністердің алдын алу;
- мектептегі өзін-өзі басқару мен еріктілік қызметті дамыту.

Оқу жылы барысында Бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясындағы келесі әлеуметтік жобалар жүзеге асырылды:

1. «Қамқор»;
2. «Еңбегі адал – жас өрен»;
3. «Шабыт»;
4. «Ұшқыр ой алаңы»;
5. «Smart Bala»;
6. «Балалар кітапханасы».

Тәрбие жұмысы жалпы мектептік іс-шаралар, сынып сағаттары, акциялар, байқаулар, тақырыптық апталықтар, профилактикалық іс-шаралар өткізу және оқушылармен жеке жұмыс жүргізу арқылы жүзеге асырылды.

Мектепте Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы (АПҚО) жұмыс істейді. Жыл бойы жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналыстары, оқыту, тәрбиелеу және құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелері бойынша ата-аналармен жеке консультациялар мен әңгімелер өткізілді.

Профилактикалық жұмыстарға ерекше назар аударылды. Мектепшілік есепте 5-сыныптың екі оқушысы – Карагозин Арыстан мен Гаврилов Владимир тіркелген. Аталған оқушылармен жұмыс жеке профилактикалық жұмыс жоспарларына (ЖПЖ) сәйкес жүргізілді. Профилактикалық әңгімелер, ата-аналармен консультациялар ұйымдастырылып, оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгеріміне тұрақты мониторинг жүргізілді.

Мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі байқауларға, олимпиадаларға және зияткерлік іс-шараларға белсенді қатысты. Оқушылардың ең маңызды жетістіктері:

р/с	Толық аты-жөні	Конкурс атауы	орын
1	НепомящаяГалина	Аудандық әдеби кейіпкерлер байқауы.	1-орын дипломы
2	ЩербаньМаргарита	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы.	2-орын дипломы
3	КарагозинАрыстан	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы.	3-орын дипломы
4	ГавриловВладимир	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы.	3-орын дипломы
5	АрестоваДильвера	Республикалықпәндіколимпиаданың аудандықкөзегі (қазақтіліменәдебиеті).	2-орын дипломы

6	Арестова Диль вера	«Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі.	3-орын дипломы
7	Арестова Диль вера	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы.	Қатысушы сертификаты
8	Маер Ксения	«Тарих ата» республикалық олимпиадасы.	Қатысушы сертификаты
9	Гаврилов Виолетта	«Ақбота» республикалық олимпиадасы.	3-орын дипломы
10	Кусаинова Карина	«Ақбота» республикалық олимпиадасы.	3-орын дипломы
11	Шербань Александр	«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы.	Сертификат участника

Мектептің ерекшеліктерінің бірі – оқушылар контингентінің аз болуы, бұл ауқымды тәрбиелік іс-шаралар мен жобалық қызметті ұйымдастыру мүмкіндіктерін шектейді.

«Smart bala» жобасы оқушылардың цифрлық сауаттылығын, техникалық шығармашылығын және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған. Алайда оның тиімді жүзеге асырылуы жеткілікті деңгейде емес. Бұған негізгі себептер – кадрлық және материалдық-техникалық ресурстардың шектеулілігі, сондай-ақ оқушылардың жобалық қызметке жеткіліксіз тартылуы.

Аталған мәселені шешу мақсатында төмендегі шаралар жоспарлануда:

- цифрлық білім беру ресурстарын кеңейту;
- оқушылардың қашықтықтан өткізілетін конкурстар мен олимпиадаларға қатысуын жандандыру;
- оқушылардың IT-құзыреттіліктерін дамыту бойынша қосымша іс-шаралар ұйымдастыру.

Қорытынды: мектептегі тәрбие жұмысы «Адал азамат» бағдарламасына сәйкес жүйелі және мақсатты түрде жүргізілді. Жоспарланған іс-шаралардың басым бөлігі толық көлемде орындалды. Оқушылар конкурстарға, олимпиадаларға, акцияларға және мектеп іс-шараларына белсенді қатысты.

2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер:

- «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасын жалғастыру;
- азаматтық пен патриотизмді қалыптастыру жұмысын жетілдіру;
- буллингтің, құқықбұзушылықтың және интернет-қатерлердің алдын алу жұмысын күшейту;
- «Smart bala» жобасының тиімділігін арттыру;
- волонтерлік қозғалыс пен мектеп өзін-өзі басқаруын дамыту;
- мектеп пен отбасының өзара байланысын ППҚО (ЦППР) қызметі арқылы нығайту;
- оқушылардың экологиялық мәдениеті мен салауатты өмір салтын қалыптастыру жұмысын жалғастыру.

2. Әдістемелік қызметтің қызметін талдау:

Мектептің әдістемелік жұмысы педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға және білім беру үдерісінің сапасын жетілдіруге бағытталды.

Мектепте келесі әдістемелік бірлестіктер жұмыс істеді:

1. бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі;
2. жоғары сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі;
3. сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі.

Оқу жылының басында әр педагог өзін-өзі дамыту тақырыптарын анықтап, бекітті, осы тақырыптар бойынша оқу жылы бойы жұмыс жүргізілді.

Әдістемелік бірлестіктердің қызметі бекітілген жылдық жұмыс жоспарларына сәйкес жүзеге асырылды. Жиналыстар кестеге сәйкес тұрақты түрде өткізілді.

Жиналыстарда келесі мәселелер қаралды:

1. оқушылардың білім сапасын арттыру;
2. заманауи білім беру технологияларын қолдану;
3. дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру;
4. қорытынды аттестацияға дайындық;
5. педагогикалық тәжірибе алмасу;
6. «Адал азамат» тәрбие бағдарламасын іске асыру.

Жыл бойы педагогтер ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізді, сабақтарға өзара қатысу жүзеге асырылды, оқушылардың білім сапасы мен үлгеріміне талдау жүргізілді.

Әдістемелік жұмыс педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге және қойылған міндеттерді іске асыруға ықпал етті.

Келесі оқу жылына арналған міндеттер:

- білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру;
- педагогтердің кәсіби шеберлік байқауларына қатысуын жандандыру;
- заманауи білім беру технологияларын кеңінен қолдану;
- дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жетілдіру;
- әдістемелік бірлестіктер қызметі арқылы тәжірибе алмасуды жалғастыру.

3. Психологиялық қызметтің қызметін талдау

Мектептегі оқушыларға психологиялық сүйемелдеу жұмысы «Акимовка ауылының НОМ» КММ-не кураторлық ететін педагог-психолог тарапынан жүзеге асырылды. Сынып жетекшілері кәмелетке толмаған оқушылардың психологиялық сүйемелдеуіне ата-аналардың келісімдерін алды. Мектепте Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (ППСҚ) жұмыс істейді, оның қызметі бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді.

Оқу жылы ішінде оқушылар мен ата-аналар педагог-психолог ұйымдастырған онлайн-форматтағы диагностикалық зерттеулер мен тестілеулерге қатысты.

Алдын алу жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- буллингтің алдын алу;
- кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу;
- суицидтік мінез-құлықтың алдын алу;

- мектеп ұжымында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру.

Мектепте буллингтің алдын алу бағдарламасы «ДосболLike» жүзеге асырылуда. Антибуллингтік комиссия құрылып, жұмыс істейді, оның кезекшілік журналы жүргізіледі. Жұмыс бекітілген профилактикалық жоспарға сәйкес атқарылады. Жүйелі түрде Профилактика кеңесінің отырыстары өткізіліп, онда оқушылардың тәртібі, сабаққа қатысуы және құқықбұзушылықтың алдын алу мәселелері қаралды.

Жыл қорытындысы бойынша ерекше бақылауға алуды қажет ететін буллинг жағдайлары анықталған жоқ.

15. Мектеп директорлары мен директордың орынбасарларының сабақтарға қатысу парақтарының сапасы мен саны туралы есеп

«Акимовка ауылының негізгі орта мектебі» КММ әкімшілігінің сабақтарға қатысу парақтарының сапасы мен саны туралы 2025–2026 оқу жылына арналған есеп

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес оқу жылы бойы мектеп әкімшілігі сабақ беру сапасын бақылау, педагогтерге әдістемелік көмек көрсету, пәндерді оқыту жағдайын зерделеу және білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру мақсатында сабақтарға жүйелі түрде қатысып отырды.

Сабақтарға қатысу мектеп директоры және директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары тарапынан бекітілген бақылау кестесіне сәйкес жүргізілді.

Есептік кезеңде мектеп әкімшілігі 93 сабаққа қатысып, 93 сабаққа қатысу парағы рәсімделді, бұл мектепшілік бақылаудың жоспарланған көлемінің 100%-ын құрайды.

Әкімшілік санаттары бойынша сабақтарға қатысудың бөлінісі:

Сабақтарға қатысу кестесі:

№	ай	Мектеп директорының м.а	ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары (0,5 ставка)
1	қыркүйек	3	6
2	қазан	3	6
3	қараша	3	5
4	желтоқсан	4	6
5	қаңтар	4	7
6	ақпан	4	8
7	наурыз	4	6
8	сәуір	4	7
9	мамыр	4	9
	барлығы	33	60

Қатысу парақтарының мазмұнын талдау нәтижесінде әкімшілік тарапынан сабақтарға кешенді бағалау келесі бағыттар бойынша жүргізілгені анықталды:

- сабақ мақсаттарының оқу бағдарламасы талаптарына сәйкестігі;
- қолданылған оқыту әдістері мен тәсілдерінің тиімділігі;
- оқушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру;
- заманауи білім беру технологияларын қолдану;
- цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;
- оқу жетістіктерін бағалау және кері байланыстың сапасы;
- санитарлық-педагогикалық талаптардың сақталуы;
- жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейі.

Сабақтарға қатысу қорытындысы бойынша әр педагогке ұсыныстар беріліп, жеке консультациялар мен әңгімелесулер жүргізілді. Қатысу парақтарының материалдары педагогтерге әдістемелік көмек ұйымдастыруда, мектептің әдістемелік бірлестіктерінің жұмысын жоспарлауда және кәсіби шеберлікті арттыру бағыттарын айқындауда пайдаланылды.

Қатысу парақтарын толтыру сапасын талдау нәтижесі көрсеткендей, құжаттардың басым бөлігі уақытылы рәсімделген және педагог қызметіне объективті баға, нақты қорытындылар мен оқу үдерісін жетілдіру бойынша ұсыныстарды қамтиды.

Оң үрдістер ретінде келесілер атап өтілді:

- педагогтердің заманауи білім беру технологияларын белсенді қолдануы;
- саралап және тұлғаға бағытталған оқыту элементтерін енгізу;
- педагогтердің кәсіби шеберлігінің артуы;
- оқушылардың сабақтағы белсенділігінің жоғарылауы.

Сонымен қатар бақылау барысында жетілдіруді қажет ететін бірқатар мәселелер анықталды:

- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмысын күшейту;
- зерттеушілік және жобалық оқыту әдістерін кеңінен қолдану;
- формативті бағалау жүйесін жетілдіру;
- әртүрлі деңгейдегі оқушылармен жұмыстың тиімділігін арттыру.

Талдау нәтижелері бойынша сабақтарға қатысу көрсеткіштері мектепішілік бақылау талаптарына сәйкес келетіні, ал қатысу парақтарын толтыру сапасы оларды білім беру сапасын мониторингілеудің және арттырудың тиімді құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретіні анықталды.

Қорытынды: мектеп әкімшілігінің сабақтарға қатысу және бақылау парақтарын рәсімдеу жұмысы жүйелі сипатқа ие, оқу үдерісіне объективті баға беруді қамтамасыз етеді және педагогтердің кәсіби дамуына әрі оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді.

**«Акимовка ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ бойынша
2025–2026 оқу жылындағы кәсіптік бағдар беру жұмысы туралы есеп**

1. Нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық база

Жұмыс Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына, сондай-ақ мектептің ішкі стратегиялық жобаларына қатаң сәйкестікте жүргізілді:

- «Адал Азамат» тұтас тәрбие бағдарламасы: еңбекқорлық, жауапкершілік, адалдық және еңбек адамдарына құрмет қалыптастыру бөлігінде.
- «Soft skills форматындағы білім беру кеңістігі – бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастырудың векторы» мектепті дамыту бағдарламасы: кәсіби емес дағдыларды (коммуникация, командалық жұмыс, сыни ойлау) дамыту.
- «Мектеп – құқық алаңы» әлеуметтік жобасы: еңбек заңнамасы саласындағы құқықтық сауаттылық және кәмілетке толмағандардың құқықтарын қорғау.
- «Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі» жобасы: түлектердің өмірлік жолды таңдаудағы стресс пен алаңдаушылық деңгейін төмендету.
- «Жұмысшы мамандықтар жылы» республикалық бастамасы: техникалық және кәсіптік білім беруді (ТЖКБ) насихаттау.

2. Есептік кезеңнің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаттары:

1. 1–9-сынып оқушыларына бейіндік оқыту бағытын және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдауда жүйелі кәсіптік бағдар беру қолдауын көрсету.
2. Оқушыларда еңбекке саналы көзқарас қалыптастыру және жеке психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі айқындауға ықпал ету.

Міндеттері:

- Оқушылардың бейімділіктерін, қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін дер кезінде анықтау арқылы тиімді бейіналды бөлуді қамтамасыз ету.
- Сабақта және сабақтан тыс қызметте жұмыс түрлерінің жаңа және кешенді формаларын енгізу.
- Жоғары сынып оқушыларының колледждермен және аудан кәсіпорындарымен желілік өзара әрекеттесу жүйесін дамыту.

ЖҰМЫСТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН БАҒЫТТАРЫ

Мектептің кәсіптік бағдар беру қызметі жыл бойы өзара байланысты төрт бағыт бойынша жүзеге асырылды:

1. **Кәсіби ақпараттандыру:** оқушыларды қазіргі еңбек нарығымен, мамандықтар әлемімен және оқу орындарына қабылдау шарттарымен таныстыру.
2. **Кәсіби тәрбиелеу:** әртүрлі қызмет түрлерінде өз күшін сынауға ынталандыру (байқаулар, жобалар), тұрақты кәсіби қызығушылықтарды қалыптастыру.
3. **Кәсіби кеңес беру:** оқушы тұлғасын зерттеу (бақылау, сауалнама, тестілеу) арқылы білім беру траекториясын таңдауда жеке көмек көрсету.
4. **Әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу:** ата-аналар қауымдастығымен, жұмыспен қамту орталығымен, жұмыс берушілермен және ТЖКБ ұйымдарымен ынтымақтастық.

ЖЫЛ БОЙЫНША ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫН ТАЛДАУ

1-блок. Нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз ету

№	Іс-шара	мерзімі	Жауаптылар	Нәтиже және қамту
1	1–9сынып оқушылары бойынша диагностикалық минимумдарды өткізу үшін деректер базасын қалыптастыру.	Қыркүйек	Сынып жетекшілер	Тізімдер мен әлеуметтік портрет қалыптастырылды (қамту: оқушылардың 100%).
2	Мектеп сайты мен Instagram әлеуметтік желісінде кәсіптік бағдар беру блогы жүргізілді.	Жыл бойы	Кәсіптік бағдар беруші педагог, тәлімгер.	Жұмыстың ашықтығы қамтамасыз етілді. ТЖКБ туралы ақпараттық жарияланымдар мен фотоесептер жарияланды.

2-блок. Ұйымдармен және кәсіпорындармен өзара әрекеттесу

Жұмысшы мамандықтар жылы аясында әлеуметтік серіктестіктің икемді жүйесі құрылды.

• **Экскурсиялар өткізу (жыл бойы):** 5–9-сынып оқушылары ауданның негізгі инфрақұрылым нысандарына (машина-трактор шеберханаларына (МТШ), мектеп асханасына, фельдшерлік-акушерлік пунктке (ФАП) барды. Оқушылар технологиялық үдерістерді, ауыл мамандары еңбегінің ерекшеліктерін, еңбек жағдайларын және өндірістегі автоматтандыру деңгейін көзбен көріп танысты.

3-блок. Оқушылармен мектеп ішілік жұмыс

Жұмыс сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында жас ерекшеліктеріне қарай ұйымдастырылды.

Бастауыш буын (1–3-сыныптар)

Еңбекке және адам қызметінің алуан түрлілігіне оң көзқарас қалыптастырылды:

• Қараша айында «Біздің ата-аналарымыздың мамандықтары» тақырыбында сынып сағаты өткізілді (2–3-сыныптар). Іс-шара бала мен ата-ана арасындағы байланысты нығайтуға және отбасылық еңбек дәстүрлеріне құрмет қалыптастыруға ықпал етті.

Орта буын (5–8-сыныптар)

Мамандықтар туралы білім кеңейтіліп, шығармашылық қабілеттер мен өзін-өзі талдау дағдылары дамытылды:

- **Қараша:** «Мамандық – кәсіп» интеллектуалдық ойыны (5–6-сыныптар) оқушыларға осы ұғымдардың айырмашылығын түсінуге көмектесті.
- **Желтоқсан:** «Менің сүйікті мамандығым» эссе байқауы (5–6-сыныптар, орыс тілі мұғалімімен бірлесіп өткізілді).
- **Қаңтар:** «Ассоциация» және «Адам – мамандық» кәсіптік бағдар беру ойындары (5–8-сыныптар) өткізілді. Бұл ойындар тұлғалық қасиеттерді мамандық талаптарымен сәйкестендіруге бағытталды.

Жоғары буын (8–9-сыныптар)

Жұмыс бағыты кәсіби өзін-өзі анықтауға, диагностикалауға және **soft skills** дағдыларын дамытуға бағытталды.

- **Қараша:** «Мамандыққа апарар жол» элеуметтік-психологиялық тренингі тереңдетілген сауалнамамен бірге өткізілді. Нәтижесінде 9-сынып оқушыларының мамандық таңдаудағы негізгі уәждері анықталды.
- **Қаңтар:** «Мен кім болғым келеді?» тақырыбындағы әңгімелер циклі басталды. Жұмыс барысында «Заманауи мамандықтар атласы» қолданылды, сондай-ақ 1–9-сынып оқушылары арасында жалпы мектептік «Жұмысшы мамандықтар марафоны» ұйымдастырылды.
- **Ақпан:** «Мамандықтар әлемінде: Hard skills және soft skills – бұл не?» тақырыбында практикалық сабақтар мен тренингтер өткізілді. Оқушылар кәсіби қатты дағдылар мен бәсекеге қабілеттілік үшін маңызды икемді әмбебап дағдылардың айырмашылығын түсінуді үйренді.

4-блок. Ата-аналармен жұмыс және қорытынды мониторинг

Ата-аналармен жұмыс оқу орнын таңдау кезіндегі алаңдаушылықты азайтуға және қалыптасқан стереотиптерді еңсеруге бағытталды.

- Жыл бойы ата-аналар чаттарына техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына қабылдау ережелері туралы ақпараттық материалдар жіберіліп отырды.
- **Наурыз:** «Балаға қорытынды аттестаттаудан сәтті өтуге қалай көмектесуге болады?» тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналарға балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар берілді.
- **Сәуір:** 21 сәуір күні «Астрахан агробизнес және сервис колледжі» МКҚК-де Ашық есік күні өтті. Іс-шараға 9-сынып оқушыларының ата-аналары мен кәсіптік бағдар беруші педагог қатысты.

Оқу жылы бойынша алдын ала / қорытынды көрсеткіштер

- 9-сынып түлектерінің жалпы саны – 3 оқушы.
- 10-сыныпта оқуды жалғастыруды жоспарлағандар – 0 оқушы (0%).
- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына (колледждерге) түсуді жоспарлағандар – 3 оқушы (100%).
 - Оның ішінде жұмысшы және техникалық мамандықтарды таңдағандар – 2 оқушы.
 - Мектепоқушыларының кәсіптік бағдар беру іс-шараларымен қамтылуы – 100%.

ҚОРЫТЫНДЫЛАР ЖӘНЕ КЕЛЕСІ ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ПЕРСПЕКТИВАЛАР

2025–2026 оқу жылындағы кәсіптік бағдар беру жұмысына жүргізілген талдау жоспарланған іс-шаралар кешенінің толық көлемде орындалғанын көрсетті.

Оң нәтижелер:

- Жұмысшы мамандықтар жылы аясындағы іс-шараларға қатысу және «Астрахан агробизнес және сервис колледжі» МКҚК-мен тығыз ынтымақтастық түлектер арасында жұмысшы мамандықтарының беделін арттырды.
- Ақпараттық кеңістікті (Instagram, мектеп сайты) пайдалану ата-аналардың кәсіптік бағдар беру жұмысына белсенді қатысуына мүмкіндік берді.

Анықталған мәселелер мен даму бағыттары:

- Тереңдетілген бейіндік диагностиканы ертерек кезеңнен (7-сыныптан бастап) жүргізу қажеттілігі бар, себебі 9-сыныпқа келгенде кейбір оқушылардың мамандық таңдаудағы шешім қабылдау деңгейі әлі де жеткіліксіз болып отыр.
- Мектеп базасында қысқа мерзімді кәсіби сынамалар түрлерін кеңейту қажет.

2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер:

1. «Адал Азамат» және «Soft skills форматындағы білім беру кеңістігі» бағдарламаларының міндеттерін іске асыруды жалғастыру.
2. Серіктес кәсіпорындар базасында практикалық кәсіби сынамалар компонентін күшейту.

Педагог-профориентатор: _____ / _____ Власенко Е.

«Акимовка ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ бойынша 2025–2026 оқу жылындағы сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің атқарылған жұмысы туралы есеп.

Тәрбие жұмысы «Акимовка ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ-де. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру аясында жүзеге асырылады.

Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді меңгерген адал азамат тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Ата-ананы, үлкендерді құрметтеу, олардың өсиеттерін тыңдау, отбасы татулығын бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау дағдыларын қалыптастыру.
2. Мейірімділік, ар-намыс, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділдік сезімі сияқты қасиеттерді дарыту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.
3. Ұлттық мұраны сақтау, қазақ тілін және мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, бейбітшілік пен келісімді, бірлік пен ұлттық тұтастықты нығайту, патриотизм мен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.
4. Денсаулықты, салауатты өмір салтын, рухани тазалық пен эмоциялық тұрақтылықты бағалауға тәрбиелеу.

5. Табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға ұқыпты қарауды, табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді пайдалануды қалыптастыру.

Бағдарлама келесі әлеуметтік жобаларды қамтиды:

1. «Қамқор».
2. «Еңбегі адал – жас өрен».
3. «Шабыт».
4. «Үшқыр ой алаңы».
5. «Smart bala».
6. «Балалар кітапханасы».

Әдістемелік бірлестіктің жұмысы

Мектептің тәрбие тақырыбы: Тәрбие үдерісін жаңғырту негізінде әлеуметтік бейімделген, мәдениетті тұлғаны қалыптастыру.

Мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы азамат тәрбиелеу.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің құрамына келесі педагогтер кіреді:

1. Гаврилова О.В. – мектепалды даярлық сыныбы мен 3-сыныптың сынып жетекшісі.
2. Власенко М.Н. – 1-сыныптың сынып жетекшісі.
3. Куценко В.Ю. – 2-сыныптың сынып жетекшісі.
4. Ляхова Н.Л. – 5-сыныптың сынып жетекшісі.
5. Кусаинова Д.М. – 6 және 8-сыныптардың сынып жетекшісі, сынып жетекшілері ӘБ жетекшісі, тәлімгер.
6. Киржикбаева Р.А. – 9-сыныптың сынып жетекшісі.

Тәрбиелік міндеттер оқушылардың жас ерекшеліктері мен сынып ішіндегі қарым-қатынастарды ескере отырып, әр оқушының жеке ерекшеліктеріне сай жүзеге асырылады.

Тәрбие жұмысының мазмұны келесі құндылықтарға негізделген:

1. Тәуелсіздік және патриотизм;
2. Бірлік және ынтымақ;
3. Әділдік және жауапкершілік;
4. Заң және тәртіп;
5. Еңбекқорлық және кәсібилік;
6. Жасампаздық және жаңашылдық.

Тәрбие мақсаттары мен міндеттері оқу үдерісінде, сабақтан тыс және бос уақытты ұйымдастыру барысында іске асырылады.

Бекітілген кестеге сәйкес 2025–2026 оқу жылы ішінде педагогикалық тәжірибе алмасу, тәрбие жұмысын жетілдіру және сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында ашық тәрбие сағаттары өткізілді. Келесі тақырыптарда ашық сынып сағаттары ұйымдастырылды: «Алғыс жүректен шығады» (2-сынып), «Дүниежүзілік денсаулық күні» (3-сынып), «Әл-ауқат – денсаулық кепілі» (1-сынып), «Бәріміз әртүрліміз, бәріміз теңбіз» Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған (6–8-сыныптар), «Отбасы – бақыт мекені» (5-сынып), «Білім – Отанға!» (9-сынып). Барлық іс-шаралар бекітілген жоспарға сәйкес өткізіліп, әріптестер тарапынан оң бағаланды.

Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жылдық жоспарға сәйкес жұмыс атқарды. Барлығы 5 отырыс өткізілді. Отырыстарда тәрбие жұмысын жоспарлау, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру, профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру, тәрбие жұмысының әдістері мен формаларын жетілдіру, ата-аналармен өзара әрекеттесу және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мәселелері қарастырылды. Отырыстар іскерлік және сындарлы жағдайда өтіп, тәжірибе алмасуға және мектептің тәрбие жұмысының тиімділігін арттыруға ықпал етті.

Жыл бойы келесі жалпы мектептік іс-шаралар өткізілді: «Мектеп – мейірімділік мекені» (Власенко М.Н.), «Тілдер күні» (Киржикбаева Р.А.), «Қарттар күні» (Кусаинова Д.М.), «Мұғалімдер күні», «Алтын күз» (Власенко М.Н.), «Республика күні» (Кусаинова Д.М.), «Тәуелсіздік күні» (Гаврилова О.В.), «Жаңа жыл» (Куценко В.Ю., Киржикбаева Р.А.), «1 наурыз – Алғыс айту күні» (Ляхова Н.Л., Гаврилова О.В.), «8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні» (Кусаинова Д.М.), «Қош келдің, Наурыз!» (Власенко М.Н., Кусаинова Д.М.), «1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні» (Власенко М.Н., Кусаинова Д.М.), «Ұлы Жеңістің 81 жылдығына арналған жалпы мектептік іс-шара» (Гаврилова О.В.), «Соңғы қоңырау – 2026» (Киржикбаева Р.А.).

Жыл бойы келесі тақырыптарда сынып сағаттары өткізілді: «Менің Отаным – Қазақстан», «Қазақстан халқы тілдерінің күні», «Отбасы күні», «Халықаралық қарттар күні», «Республика күні», «Ұлттық валюта күні», «Буллингтен өзінді қорға», «Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз», «Әлеуметтік желідегі қауіпсіздік», «Наурыз – жылдың бастауы», «Қазақ халқының қаһармандық ерліктері», «Отбасы құндылығы – жанұя жылуы», «Білім – Отанға!».

Әрбір сынып жетекшісі сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмысына белсенді қатысып, «сынып жетекшісінің әдістемелік қоржынын» толықтыру арқылы өзінің кәсіби шеберлігін жетілдіруге ұмтылады.

Әдістемелік бірлестік сынып жетекшілеріне жұмыс бағыттарының әртүрлі салалары бойынша практикалық көмек көрсетеді.

Сынып жетекшілерінің қызметін талдау нәтижесінде сынып ұжымдарын тәрбиелеу жұмысының мақсатты әрі жүйелі түрде жүргізілетінін байқауға болады. Сынып жетекшілері тәрбие жұмысының барлық бағыттары бойынша жұмыс жүргізеді, ерекше педагогикалық назарды қажет ететін оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастырады, сондай-ақ оқушылардың басым бөлігі сыныптан тыс іс-шараларға тартылған.

Сынып жетекшілерінің ӘБ жетекшісі:

Кусаинова Д.М.

18. Мектеп кітапханашыларының жоспарға сәйкес өткізілген іс-шаралар туралы есебі.

2025–2026 оқу жылы бойынша «Акимовка ауылының НОМ» КММ кітапханасының жұмысы туралы есеп

Кітапхананың негізгі қызмет бағыттары:

- оқырмандарға қызмет көрсету;
- кітапхана қорын қалыптастыру және оның сақталуын қамтамасыз ету;
- ақпараттық және анықтамалық-библиографиялық жұмыс;
- педагогтармен, оқушылармен және ата-аналармен өзара ынтымақтастық.

Оқырмандармен жұмыс

Оқу жылы барысында кітапхана оқушыларға, педагогтарға және мекеме қызметкерлеріне жүйелі түрде қызмет көрсетті. Оқу, көркем және әдістемелік әдебиеттерді беру және қабылдау жұмыстары жүргізілді. Сыныптан тыс оқуға арналған кітаптарды таңдауға, баяндамалар, жобалар, рефераттар және шығармашылық жұмыстарды дайындауға көмек көрсетілді.

Балаларды көркем әдебиет оқуға тартуға ерекше көңіл бөлінді. Оқушылармен оқыған кітаптары бойынша жеке әңгімелер өткізілді, әдебиеттерге ұсыныстық шолулар жасалды, оқырмандардың жас ерекшелігі мен қызығушылығына сәйкес шығармаларды таңдауға кеңестер берілді.

Кітапхана қорымен жұмыс

Есепті кезең ішінде кітапхана қорын есепке алу және сақтауды қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді:

- оқулықтар мен көркем әдебиеттің жай-күйі тексерілді;
- кітаптар мен оқулықтарға жөндеу жұмыстары жүргізілді;
- оқырмандардың кітаптарды уақытында қайтаруын бақылау жүзеге асырылды.

Кітапхана пайдаланушылары үшін тақырыптық папкалар мен ақпараттық материалдар тұрақты түрде жаңартылып отырды.

Ақпараттық қызмет

Кітапханада естелік күндерге, мемлекеттік мерекелерге және белгілі жазушылардың мерейтойларына арналған тақырыптық кітап көрмелері мен ақпараттық стендтер безендірілді.

Оқырмандар үшін келесі көрмелер ұйымдастырылды:

- «Сүйікті кітаптар әлемі»;
- «Бүкіл отбасымен оқимыз»;
- «Қазақстан — біздің ортақ үйіміз»;

Жаңа әдебиеттерге шолу жасалып, оқуды насихаттау мақсатында ұсыныстық әңгімелер өткізілді.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс

Кітапхана мекеме педагогтарымен белсенді түрде ынтымақтастықта болды.

Сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар және сынып сағаттарын өткізу үшін әдістемелік әдебиеттер мен материалдарды таңдауға көмек көрсетілді.

Мұғалімдер үшін өзекті білім беру және тәрбие мәселелері бойынша тақырыптық әдебиеттер мен ақпараттық материалдар дайындалды.

Қорытынды

Есепті кезең ішінде кітапхана білім беру үдерісін ақпараттық қамтамасыз ету, оқушылар арасында кітап пен оқуды насихаттау бойынша қойылған міндеттерді орындады. Өткізілген іс-шаралар оқушылардың оқуға деген қызығушылығын

арттыруға, олардың ой-өрісін кеңейтуге және кітапқа ұқыпты қарау дағдысын қалыптастыруға ықпал етті.

Келесі оқу жылында оқырман мәдениетін дамыту және кітапхана қорын жаңарту бойынша жұмыстарды жалғастыру жоспарлануда.

Кітапханашы:

В.Краснова

19. Жас мамандармен жүргізілген тәлімгерлік жұмыс туралы есеп

«Акимовка ауылының НОМ» КММ-де жас мамандармен жүргізілген тәлімгерлік жұмыс туралы 2025–2026 оқу жылына арналған есеп

Мектептің әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес оқу жылы бойы педагогикалық өтілі екі жыл болатын жас мамандармен тәлімгерлік қызмет жүзеге асырылды. Жұмыстың негізгі мақсаты – кәсіби құзыреттіліктерді жетілдіруде әдістемелік көмек көрсету, білім беру үдерісінің талаптарына бейімдеу, оқыту сапасын арттыру және педагогтердің кәсіби шеберлігін қалыптастыру болды.

Оқу жылының басында тәлімгерлік сүйемелдеумен екі жас маман қамтылды: шағын орталық тәрбиешісі және ағылшын тілі пәні мұғалімі. Екі педагогтың да еңбек өтілі – екі жыл, білімі – орта арнаулы. Әр педагогке мектептің тәжірибелі мұғалімдері тәлімгер ретінде бекітілді: Гаврилова О.В. – шағын орталық тәрбиешісі Краснова Виктория Викторовнаға, ал Ляхова Н.Л. – ағылшын тілі мұғалімі Кусаинова Диляра Маратовнаға тәлімгер ретінде бекітілді.

Тәлімгерлердің жұмысы жеке жоспарлар негізінде жүргізілді және келесі бағыттарды қамтыды:

- сабақтарды жоспарлау және өткізу бойынша әдістемелік көмек көрсету;
- мектеп құжаттамасын жүргізу бойынша кеңес беру;
- қысқа және орта мерзімді жоспарларды әзірлеуге көмектесу;
- оқыту әдістері мен тәсілдерін жетілдіру;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын дамыту;
- семинарлар мен әдістемелік іс-шараларға қатысуға дайындау;
- педагогикалық қызметті өзін-өзі талдау және рефлексия жасау дағдыларын қалыптастыру.

Оқу жылы барысында жас мамандар тәлімгерлердің сабақтарына қатысып, әдістемелік бірлестіктердің отырыстарына, педагогикалық кеңестерге, мектепшілік семинарларға қатысты. Тәлімгерлер тарапынан жеке консультациялар жүргізіліп, сабақтарға бірлескен талдау жасалып, кәсіби қиындықтар мен оларды шешу жолдары талқыланды.

Жас педагогтар мектеп базасында өткізілген тәрбие жұмысы бойынша аудандық семинарға белсенді қатысты. Олар келесі іс-шараларды өткізді:

1. 9-сыныпта ағылшын тілі сабағы «Music and film images». Мұғалім: Кусаинова Д.М.
2. Шағын орталықтағы тәрбиелік сағат «Қазақстан – біздің үйіміз». Тәрбиеші: Краснова В.В.
3. «Бір халық, бір ел, бір тағдыр!» жалпы мектепшілік сыныптан тыс іс-шарасы. Мұғалім: Гаврилова О.В. және жас педагогтар.

Бірінші оқу жылымен салыстырғанда жас мамандар кәсіби өсу жағынан оң динамика көрсетуде. Сабақтарды дайындау және өткізу сапасы артты, заманауи білім беру технологияларын меңгеру деңгейі жақсарды, цифрлық білім беру ресурстары мен формативті бағалау әдістері белсендірек қолданылуда. Жас педагогтар оқушылармен және ата-аналармен өзара әрекеттесуде бұрынғыдан да сенімді жұмыс істей бастады.

Жас мамандар қызметіне жүргізілген мониторинг нәтижесінде келесі жетістіктер анықталды:

- педагогтердің әдістемелік даярлық деңгейі артты;
- мектеп құжаттамасын жүргізу сапасы жақсарды;
- жас мамандар өткізген ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар саны көбейді;
- педагогтердің мектепшілік және аудандық әдістемелік іс-шараларға қатысуы кеңейді;
- өз педагогикалық қызметін талдау дағдылары қалыптасты.

Сонымен қатар оқытуды саралау, оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастыру және оқушыларды олимпиадалар мен конкурстарға дайындау мәселелерінде бірқатар қиындықтар сақталуда. Бұл мәселелер тәлімгерлер жұмысының алдағы негізгі басым бағыттары болып қала береді.

Тәлімгерлік қызмет оқу жылы бойы жас мамандардың кәсіби бейімделуіне, педагогикалық шеберлігінің дамуына және білім беру үдерісінің сапасын арттыруға ықпал етті.

Жұмыс қорытындысы бойынша жас педагогтарға жеке әдістемелік сүйемелдеуді жалғастыру, оларды кәсіби байқауларға, педагогикалық оқуларға, біліктілікті арттыру курстарына және тәжірибе алмасу іс-шараларына белсенді тарту ұсынылады.

Қорытынды: мектептегі тәлімгерлік жүйе жас мамандарды кәсіби қолдаудың тиімді тетігі болып табылады. Тәлімгерлердің жұмысы педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға, кәсіби өсуге тұрақты мотивация қалыптастыруға және педагогикалық мамандыққа табысты бейімделуге ықпал етеді.