

### **Пояснительная записка**

1. Индивидуальная программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с «Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования» от 03 августа 2022 года № 348
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
3. «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143
4. ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»;
5. Рекомендациями ПМПК от 21.05.2025 г.
6. Заключением врачебной консультационной комиссии №3327 от 09.09.2025 год.
7. Решением СППС школы протокол №1 от 09.09.2025г

Данная индивидуальная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

#### **Цель:**

формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основ для развития коммуникативных навыков, которые обеспечивают максимально возможную свободу владения русским языком в различных сферах и ситуациях, а также навыков, необходимых для взаимодействия, взаимопонимания и улучшения уровня языка, развитие навыков разговорного общения, понимания, выражения собственных мыслей на русском языке в рамках обычной тематики, касающейся повседневной жизни, учебы, формирование необходимых навыков общения в социальной среде.

#### **Задачи :**

- 1) развивать основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) обогащать словарный запас коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией;
- 3) формировать грамматические представления и умение конструировать синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка;

- 4) развивать коммуникабельность как качество личности: потребность в речевом общении, стремление высказывать свою позицию, суждения;
- 5) формировать умение разворачивать диалог на социально-бытовые, социально-культурные темы, принимать разные точки зрения;
- 6) обеспечивать понимание ценности культур казахского и других народов в их взаимопроникновении;
- 7) развивать навык каллиграфического и грамотного письма.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1) преодоление и предупреждение нарушений произношения - для развития звуковой культуры и внятности речи для окружающих;
- 2) уточнение значений наиболее употребляемых слов, морфем - для развития навыка словообразования и передачи смысловых оттенков;
- 3) коррекция и предупреждение аграмматизмов;
- 4) развитие функциональной основы речи: устойчивости слухового и зрительного внимания, способности к запоминанию, навыков и приемов самоконтроля;
- 5) развитие ответственного отношения к звучанию собственной речи: стремление к дикционной четкости, интонированию и выразительности;
- 6) формирование структуры учебной деятельности: осмысление и принятие цели, планирование действий, определение средств достижения цели, активная обработка материала с выделением главного, самоконтроль, самооценка, - для успешной реализации социальной роли «обучающийся, школьник».

Так как ребёнку низкий уровень усвоения учебного материала Программа и КТП составлены по целям дошкольного класса

**Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» для учащегося на дому составляет: в 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;**

Содержание предмета включает следующие цели :

Сквозная тема	Разделы	Цели
Всё обо мне	Слушание и говорение (Развитие устной речи)	<p>2.1.1.1 отличать на слух звучание русской речи от звучания других языков;</p> <p>2.1.2.1 соотносить на слух звукоподражания голосам животных с изображениями этих животных</p> <p>2.2.1 знать и понимать, что слово и предмет- не одно и то же</p> <p>2.2.2.1 знать и понимать, что слово и предмет- не одно и то же;</p> <p>2.2.2.3 выстраивать сериацию из предметов и слов</p> <p>2.3.1.2 выкладывать отдельные буквы шнурочком, из мозаики, пластилина, рисовать по тонкому слою манки и в воздухе;</p> <p>2.3.4.1 выписывать бордюры по трафарету и образцу под счет учителя, используя прием «рука в руке»</p> <p>2.3.4.1 выписывать бордюры по трафарету и образцу под счет учителя, используя прием «рука в руке»</p> <p>2.1.2.2 узнавать на слух знакомые слова в диалоге двух и более людей;</p> <p>2.1.4.5 сопровождать свои потребности, чувства и настроения адекватным словом, позой, жестом и мимикой, направляя эту деятельность на собеседника</p> <p>2.2.2.4 различать на слух вопросительные и невопросительные предложения</p> <p>2.1.1.2 различать на слух ритмизированную и рифмованную русскую речь от нерифмованной (прозы), реагировать на рифму</p> <p>2.3.4.2 распознавать за 6-7 секунд и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые силуэты знакомых предметов</p> <p>2.1.1.2 различать на слух ритмизированную и рифмованную русскую речь от нерифмованной (прозы), реагировать на рифму</p>

## 2 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
Всё обо мне	Слушание и говорение (Развитие устной речи)	2.1.1.1 отличать на слух звучание русской речи от звучания других языков; 2.2.2.1 знать и понимать, что слово и предмет- не одно и то же 2.2.2.3 выстраивать сериацию из предметов и слов 2.3.1.2 выкладывать отдельные буквы шнурочком, из мозаики, пластилина, рисовать по тонкому слою манки и в воздухе; 2.3.4.1 выписывать бордюры по трафарету и образцу под счет учителя, используя прием «рука в руке» 2.1.4.5 сопровождать свои потребности, чувства и настроения адекватным словом, позой, жестом и мимикой, направляя эту деятельность на собеседника 2.2.2.4 различать на слух вопросительные и невопросительные предложения 2.1.1.2 различать на слух ритмизированную и рифмованную русскую речь от нерифмованной (прозы), реагировать на рифму 2.3.4.2 распознавать за 6-7 секунд и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые силуэты знакомых предметов .
	Чтение и письмо	2.1.1.1 иметь навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме 2.1.1.2 уметь рисовать непрерывные линии 2.1.2.1 ориентировка на листе бумаги 2.1.2.2 ориентировка на "рабочей" строке

### 3 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций 1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций 2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий). 2.1.1.2 копировать речевые образцы. 2.1.1.3 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте. 2.1.2.1 различать вопросительную интонацию. 2.1.2.2 различать повествовательную интонацию. 2.1.2.3 различать восклицательную интонацию. 2.1.2.4 адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечать одним словом. 2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук 2.3.4.2 распознавать за 6-7 секунд и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые силуэты знакомых предметов.

Чтение и письмо	2.1.1.1 иметь навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме 2.1.1.2 уметь рисовать непрерывные линии 2.1.2.1 ориентировка на листе бумаги 2.1.2.2 ориентировка на "рабочей" строке
-----------------	---

#### 4 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций 1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций 2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.1.1.2 копировать речевые образцы. 2.1.1.3 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2.1.2.2 различать повествовательную интонацию. 2.1.2.4 адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечать одним словом. 2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук 2.3.4.2 распознавать за 6-7 секунд и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые силуэты знакомых предметов.

	Чтение и письмо	2.1.1.1 иметь навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме 2.1.1.2 уметь рисовать непрерывные линии 2.1.2.1 ориентировка на листе бумаги 2.1.2.2 ориентировка на "рабочей" строке
--	-----------------	---