

Пояснительная записка

1. Индивидуальная программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с «Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования» от 03 августа 2022 года № 348
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
3. «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143
4. ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»;
5. Рекомендациями ПМПК от 21.05.2025 г.
6. Заключением врачебной консультационной комиссии № 3327 от 09.09. 2025 года
7. Решением СППС школы протокол №1 от 09.09.2025г

Данная индивидуальная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Цель: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать взрослыми.

2 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
	<p>1.1.Свойства предметов</p> <p>1. 2. Величинные понятия: большой маленький.</p> <p>1.3 Величинные понятия: длинный короткий, узкий, широкий</p>	<p>2.1.1.1 выделять из группы предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением).</p> <p>2.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно.</p> <p>2.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой, маленький).</p> <p>2.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения длинный короткий при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно.</p> <p>2.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный, короткий, длиннее, короче); (длинные, короткие).</p> <p>2.1.4.1. узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>2.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий, узкий, шире, уже).</p> <p>2.1.4.4 распределять предметы в группы.</p> <p>2.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)</p>

	<p>1.3 Величинные понятия: длинный короткий, узкий, широкий</p>	<p>2.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные короткие).</p> <p>2.1.4.1. узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>2.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий, узкий, шире, уже).</p> <p>2.1.4.4 распределять предметы в группы.</p> <p>2.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)</p>
--	---	---

3 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
	<p>1. 2. Величинные понятия: большой маленький,</p> <p>1. 3 Величинные понятия: длинный короткий</p> <p>1.4 Величинные понятия: широкий, узкий</p> <p>1.5 Величинные понятия: высокий, низкий</p> <p>1..7 Величинные понятия: глубокий, мелкий</p> <p>1.8 Понятия о тяжести предметов</p> <p>1.9 Количественные понятия</p>	<p>2.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой, маленький).</p> <p>2.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный, короткий, длиннее, короче); (длинные, короткие).</p> <p>2.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)</p> <p>2.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых;</p> <p>2.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его;</p> <p>2.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый - легкий, тяжелее легче);</p> <p>2.1.9.1 узнавать количество (много - мало, несколько один, ни одного, столько же, поровну, не поровну, больше, меньше) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);</p> <p>2.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно)</p> <p>2.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя;</p> <p>2.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «выше ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции;</p> <p>2.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя:</p>

	1.10. Пространственные понятия	далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 2.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине
--	--------------------------------------	--

4 четверть

Сквозная тема	Разделы	Цели
	<p>1.3 Величинные понятия: длинный короткий</p> <p>1.4 Величинные понятия: широкий, узкий</p> <p>1.7 Величинные понятия: глубокий, мелкий</p> <p>1.8 Понятия о тяжести предметов</p> <p>1.10. Пространственные понятия</p>	<p>2.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный, короткий, длиннее, короче); (длинные, короткие).</p> <p>2.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий,</p> <p>2.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых;</p> <p>2.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его;</p> <p>2.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)</p> <p>2.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя;</p> <p>2.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «выше ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции;</p> <p>2.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь;</p> <p>2.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине</p>