

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0	Художественная литература	
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи			
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков	

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по
показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям

лепит с
интересом

пытается
лепить

1000

комбинируе
Т

старается
комбиниров
ать

не
комбинируе

проявляет
интерес

проявляет	интерес	частично
-----------	---------	----------

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0
Средний	2-Ф	0	0,0
Низкий	2-Ф	0	0,0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		

Сроки проведения: _____

[illegible]

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

	Художественная литература
--	---------------------------

	2-K.5
--	-------

2-K.6

2-K.7

рассказы без
ия, отвечает
ОСЫ

договаривает отдельные слова, фразы
в знакомых произведениях

слушает знакомые произведения без
наглядного сопровождения:

рассматривает иллюстрацию,
отвечает на поставленные
вопросы, соответствующие
содержанию иллюстраций.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Исследование социально-эмоциональных навыков						
Исследование с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
Игра с ними, картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0,0			
Средний	З-Ф	0	0,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0,0			
Средний	З-П	0	0,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0,0			
Средний	З-С	0	0,0			
Низкий	З-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской

[illegible]

--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

3-С.4						3-С.5					
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе								
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения						
0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0						

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревы гимнастической скамей сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0,0		
Средний	4-Ф	0	0,0		
Низкий	4-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0,0	0	0,0
Средний	4-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0,0		
Средний	4-П	0	0,0		
Низкий	4-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	4-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0,0		
Средний	4-С	0	0,0		
Низкий	4-С	0	0,0		
		0	0		

Физическое развитие

Физическая культура

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	4-С.6		
о движения, ественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0,0		
Средний	5-Ф	0	0,0		
Низкий	5-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0		
Средний	5-П	0	0,0		
Низкий	5-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0		
Средний	5-С	0	0,0		
Низкий	5-С	0	0,0		
		0	0		

Сроки проведения:_____

Физическая культура

[illegible]

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

ЧИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Казахский яз

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично
			старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Сроки проведения: 10.09.2024

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	0,0			
Средний	5-Ф	2	8,0			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	8			
		Развитие речи	литература	Основы грамоты	Казахский язык	

Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	2	8,0	2	8,0	2	8,0	2	8,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	8	2	8	2	8	2	8

Высокий	5-П	0	0,0
Средний	5-П	0	0,0
Низкий	5-П	0	0,0
		0	0

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	2	6,9	0,571428571	2,3	1,714285714	6,9	2	8,0	1,714285714	6,9
Низкий	5-Т	0	1,1	1,428571429	5,7	0,285714286	1,1	0	0,0	0,285714286	1,1
		2	8	2	8	2	8	2	8	2	8

Высокий	5-С	0	0,0
Средний	5-С	2	6,9
Низкий	5-С	0	1,1
		2	8

5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2		
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе	имеет частичные первоначальные представления о	не имеет первоначальных представлений	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

Развитие речи														
5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7		
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы		
произно	произн	не произн	слушает	слушает	не слушает	сочиняе	сочиняе	не	пересказ	пересказ	не	ведет	старается	не
сит	осит	осит	собеседн	собеседн	собеседн	т	т	сочиняет	ывает	ывает	ывает	себя	себя	себя
	частич		ика,	ика,	ика,	рассказ	рассказ	рассказы	рассказы	рассказы	рассказы	культурн	культурн	культурн
	но		задает	задает	не задает	ы	ы		частичн	частично	частично	о,	о,	о,
			вопросы	вопросы,	вопросы	и не	и не		о	о	о	тактично	тактично	тактично
			и	но не	и не							во время	во время	во время
			отвечает	отвечает	и не							беседы	беседы	беседы
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

Художественная литература														
5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию	старается передать настроение, характер героя,	не старается передать настроение, характер героя,	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17	
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на слог:	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	пытается определить порядок звуков в слове	произносит все звуки, различает гласные и согласные	произносит все звуки, различает некоторые из них	произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Основы грамоты													
	5-K.18			5-K.19			5-K.20			5-K.21			
заданный	составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правила специфика
не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

Казахский язык													
5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26		
только произносит физические звуки этого языка в слове		рассказывает наизусть поговорки и пословицы			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни		
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	не знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

						Раз							
5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3	
составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы различным признакам, форма, размер, применение	
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно	путается в обратном счете, не различает вопросы и не	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Основы математики													
	5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			
Задания по картам (цвет, материал, и т.д.)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает живопись несложными образами через движения и позы
не пытается сравнивать предметы по различным	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно	не ориентируется на листе бумаги, не называет	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

Рисование													
5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
рисует образы предметов и природы через движения и позы передает образы через несложные движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	0	8

5-T.6						5-T.7			5-T.8			5-T.9			5-T.10	
изображает сюжетные рисунки:						соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные лепки	
изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки			
	1			1				1			1					
	1			1				1			1					
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0			
0	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	8	0	0			

Лепка													
	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			
ле методы	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			выре: различн
не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	не составляет сюжетные композиции частично	составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасно	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила	не пытается аккуратно выполнять работу, не	вырезает ножницами различные геометрические
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
8	0	0	8	0	0	8	0	8	0	0	8	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19		
пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи		
пытается вырезать ножницами различные геометрические	не может вырезать ножницами различные геометрические	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	и обосновывает приемы работы частично	пытается выбрать и обосновать приемы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	т сюжетные композиции как индивиду	т сюжетные композиции и индивиду	выполняет сюжетные композиции и ни
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяя полученные навыки конструирования	
создает сюжетные композиции, дополняя их	создает сюжетные композиции, но не дополняет их	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	не соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании
		1			1		1			1			1
		1			1		1			1			1
0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	8	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Конструирование													
	5-T.25			5-T.26			5-T.27			5-T.28			
енное им одит уктивные т их при нии	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			разл музыкал песн:
пытается применяе т их при конструи ровании	о конструи рует, выполняе т работу по	о совместн о конструи ровать, выполнят ь работу	о пытается совместн о конструи ровать, выполнят	работает в команде	о старается работать совместн о в команде	о не получаетс я работа в команде	о преобразо вывает	о старается преобразо вывать	о не старается преобразо вывать	о соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	о старается соблюдат ь правила безопасно сти на рабочем месте	о не соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	о различает простые музыкаль ные жанры
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

Музыка													
5-T.29		5-T.30			5-T.31			5-T.32			5-T.33		
ищает простые пные жанры (кюй, я, танец, марш):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
пытается различать простые музыкаль ные жанры	не различает простые музыкаль ные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, восприни мает и передает	старается произнести текст песни четко, восприни мает и	не произносит текст песни четко, восприни мает и	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед	не выделяет отдельны е фрагмент ы произвед	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме	не проявляет интерес при игре простых мелодий на
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	0	8

5-T.34			5-T.35			5-C.1			5-C.2			5-C.3	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, и свое мнение	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера при помощи	исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером	старается выполнять движения в соответствии с	не выполняет движения в соответствии с	верит в свои силы и возможности, понимает важность	не уверенно в своих возможностях, понимает	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия	понимает родственные связи, уважает старших, заботится	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	частично понимает, высказывает свое
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков												
Ознакомление с окружающим миром												
	5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
выражает э	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимани		частично	не знает	гордится, понимает	любит, понимает	стремитс я понять	наблюдает, понимает,	наблюдает, частично понимает,	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает	старается понимать и различать
	знает	знает		важность	важность	важность	знает	знаетт	понимает	различает	частично	различать
		1				1		1			1	
		1				1		1			1	
0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	0	8	0	8	0	0	8	0