

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

Сроки проведения: _____

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

□Ka

[illegible]

педагогической деятельности детей

Музыка

[illegible]

[illegible]

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0
Средний	2-Ф	0	0,0
Низкий	2-Ф	0	0,0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		

Сроки проведения: _____

[illegible]

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

	Художественная литература
--	---------------------------

	2-K.5
--	-------

2-K.6

2-K.7

рассказы без
ия, отвечает
ОСЫ

договаривает отдельные слова, фразы
в знакомых произведениях

слушает знакомые произведения без
наглядного сопровождения:

рассматривает иллюстрацию,
отвечает на поставленные
вопросы, соответствующие
содержанию иллюстраций.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Исследование социально-эмоциональных навыков						
Исследование с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
Игра с ними, картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0,0			
Средний	З-Ф	0	0,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0,0			
Средний	З-П	0	0,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0,0			
Средний	З-С	0	0,0			
Низкий	З-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей
Основы математики

Основы математики

3-П.1

3-П.2

3-П.3

различает понятия «один», «много»

стремится узнавать новое, изучает
вещи с интересом и удовольствием

сравнивает предметы по длине,
ширине, высоте, величине

различает
понятия

различает
частично

пытается различать

активно
изучает
новые
предметы,
любопытный

изучает
предметы,
проявляет
кратковре-
менный
интерес к
изучению
новых
предметов

не
стремится
узнавать и
изучать
новые
предметы и
игрушки

сравнивает

сравнивает
некоторые

не умеет
сравнивать

0

0

0

0

0

0

0

0

0	

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской

[illegible]

--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревы гимнастической скамей сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0,0		
Средний	4-Ф	0	0,0		
Низкий	4-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0,0	0	0,0
Средний	4-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0,0		
Средний	4-П	0	0,0		
Низкий	4-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	4-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0,0		
Средний	4-С	0	0,0		
Низкий	4-С	0	0,0		
		0	0		

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	4-С.6		
о движения, ественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0,0		
Средний	5-Ф	0	0,0		
Низкий	5-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0		
Средний	5-П	0	0,0		
Низкий	5-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0		
Средний	5-С	0	0,0		
Низкий	5-С	0	0,0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

ЧИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Пер

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в играх, и соревнованиях, играх, , физическими упражнениями, выносливостью
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует		
1	Гаврилова Виолетта	1			1			1
2	Сейкенова Айлина	1			1			1
Всего, N		2	0	0	2	0	0	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	2	100,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		2	100				
		Развитие речи		литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100
Высокий	5-П	2	100,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		2	100				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100
Высокий	5-С	2	100,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		2	100				

овка" (дети 5 -ти лет)
иод: итоговый Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
вно участвует в ильных подвижных грах с элементами заний и эстафетных где демонстрирует е качества: скорость, осливость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			вла самообсл
старается принять участие, демонстр ировать	принимает участие без интереса	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	владеет навыками
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык	
2	100,0
0	0,0
0	0,0
2	100

Конструирование		Музыка	
2	100,0	2	100,0
0	0,0	0	0,0

0	0,0	0	0,0
2	100	2	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			
деет навыками уживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упот суш прилага мног синон
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичны е первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет т с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие речи								
5-К.2		5-К.3			5-К.4			
использует в речи существительные, прилагательные, наречия, глаголы, местоимения, количественные слова, синонимы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы
использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			
сочиняет рассказы по эпизодам и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает следы литературы
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы	пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Художес								
5-К.8		5-К.9			5-К.10			
ичает причинно- ственные связи, атурные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает и характ интонаци
различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей	не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоят ельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

творческая литература								
5-К.11		5-К.12			5-К.13			
в ролях настроение и жесты, мимику героя, жесты, мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему
старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
5-К.14		5-К.15			5-К.16			
т свое отношение к ходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляе
выражает свое отношени е частично	не выражает свое отношени е	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различает гласные и согласны е	четко произнос ит все звуки, различает некоторы е из них	не произнос ит все звуки, не различает гласные и согласны е	составляе т слово на заданный слог
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Основы грамоты								
5-К.17		5-К.18			5-К.19			
т слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует
пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает пословицы и поговорки
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык								
5-К.23		5-К.24			5-К.25			
называет наизусть слова, пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет слова в повседневной
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять	употребл яет
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-K.26		5-K.27			5-K.28			
нет знакомые слова в едневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит ме вос
старается употребл ять	не употребл яет	составляе т рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлят ь рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных способностей								
Осн								
5-П.1	5-П.2				5-П.3			
соединяет части и соединяет их	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них				сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает на них	знает, частично различает вопросы и старается правильно отвечать на них	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ых и интеллектуальных навыков

овы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
агает предметы в ке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует
пытается располож ить предметы в порядке возрастан ия и убывания	не располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по временам	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последов ательно дни недели, месяцы по	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последов ательно дни недели, месяцы	различает и называет геометри ческие фигуры	частично различает и называет геометри ческие фигуры	различает геометри ческие фигуры, но не называет их	рисует различны е линии
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-П.7		5-Т.1			5-Т.2			
различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получ (фиоле (синий зеленый)
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
получает новые цвета (голубой, желтый, розовый, темный) путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			
изображает сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины
изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка								
5-Т.9	5-Т.10			5-Т.11				
лепит фигуры человека и о, соблюдая простые пропорции	использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит казахскую быта, ю и украшает ал	
лепит фигуры человека и животного о частично	не лепит фигуры человека и животного о	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			
разнообразную посуду, предметы ювелирные изделия и их орнаментами и ксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает различные
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков

/

5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			
зает ножницами ые геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет
пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	не может вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	вырезает различны е образы	пытается вырезать различны е образы	не может вырезать различны е образы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбирает и обосновы вает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы	стремить ся понять важность
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5. Исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-T.21		5-T.22			5-T.23			
подает правила ости труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализи соору эффектив решения кон
соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросовог о и природно го материал а	конструи рует из бросовог о и природно го материал а частично	не конструи рует из бросовог о и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование								
5-T.24		5-T.25			5-T.26			
оуя построенное им /жение, находит ные конструктивные , применяет их при истроировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразо бумажны
частично применяе т их при конструи ровании	пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласова нию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	работает в команде	старается работать совместн о в команде	не получаетс я работа в команде	преобразо вывает
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-T.27		5-T.28			5-T.29			
преобразовывает плоскостные формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет сам музыкальные произведения без сценических костюмов
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка								
5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			
лет знакомые песни обстоятельно с ым сопровождением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал
исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед ения	не выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-T.33		5-T.34			5-T.35			
простые мелодии на музыкальных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои возможности
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование с

Ознакомлени

5-С.1		5-С.2			5-С.3			
т в свои силы и кности, понимает сть трудолюбия и ветственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает специали средств, : правила д
нет уверенно сти в своих возможно стях, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	не уверен в своих возможно стях, не понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	понимает родствен ные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнят ь	говорит осознанн о, выражает свое мнение	передает частично е понимани е, высказыв ает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимани е	знает
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Официально-эмоциональных навыков

е с окружающим миром

5-С.4		5-С.5			5-С.6			
г о применении ных транспортных знает элементарные дорожного движения		любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понима «пр «неправил
		гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает, знает	наблюдае т, частично понимае, знаетт	наблюдае т, но не понимает	понимает и различает
частично знает	не знает							
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

кение 1

5-С.7	
ет и различает что «авильно» или «хорошо», «плохо» или «плохо»:	
понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0
0	0