

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 1 неделя 09.01 – 10.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Четверг 09.01	Пятница 10.01
Апта дәйексөзі: Талап бар жерде тәртіп бар		
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюйя «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қош келдіңдер!	
	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Коммуникативная деятельность Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую.
Беседа с родителями, консультации	Упражнение называется «Надежное плечо». Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам тренинга предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание вместе с участниками. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Упражнение, называется «Портрет». Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди «рисовать» лицо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также «рисует» мамин (папин) портрет «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Познавательная исследовательская деятельность Творческая изобразительная деятельность: конструирование Қазақ тілі*** словарный минимум: кар-снег	Познавательная исследовательская деятельность Д/Игра «Живые числа».

малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Творческая изобразительная деятельность: лепка «Танцовщица Айгерим» Задача: познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить мелкую моторику пальцев, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Қазақ тілі*** словарный минимум: куыршақ - кукла Знакомство с новой техникой создания картины способом размазывания пластилина по поверхности бумаги. Словарная работа: пластинография. Объясняет и показывает приемы работы (<i>см. образец в раздаточном материале</i>). – Берем кусок пластилина любого цвета, раскатываем шарик, кладем его на рисунок и размазываем, не выходя за границы рисунка. Для косичек лепим два жгутика, концы жгутиков вытягиваем и приемом надавливания прикрепляем косички к голове. Для глаз отщипываем небольшие кусочки пластилина и оформляем картинку.
Утренняя гимнастика	Комплекс №9 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.	
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по	1.Основы математики	1. Ознакомление с окружающим миром

расписанию организации образования	Счет в прямом и обратном порядках пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Цель: закрепить знания устного счета в прямом и обратном порядке Работа в рабочей тетради. Задание №1. Лисичка поднимается по ступенькам. Посчитай вместе с ней. Лисичка спускается. Посчитай в обратном порядке. – Рассмотрите картинку. – Сколько ступенек на лесенке? Далее выкладывают карточки с цифрами от 1 до 10. Предлагает посчитать в обратном порядке. Задание №2. Соедини воздушные шары по порядку. Посчитай в обратном порядке. Педагог предлагает рассмотреть картинки к заданию. Дети самостоятельно соединяют воздушные шары по порядку. Считают в обратном порядке. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Работа в парах. Задание №3. Раскрась кирпичики лестницы в нужный цвет. Посчитай от 10 до 1 в обратном порядке. Дети выполняют задание, считают вслух, слушая друг друга. Игровое упражнение «Подбери пару». Огурец – овощ. Ромашка – ... Учитель – школа. Врач – ... Стол – скатерть. Пол – ...	Кирпичик на кирпичик – буду я строителем Задачи: дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним. Цель: формировать знания о профессиях людей Словарный минимум: балабақша – детский сад, ойыншықтар – игрушки. Қазақ тілі*** Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Дети размышляют и вспоминают профессии. Объясняют значение профессий в строительстве: строитель – ... (<i>строит здание</i>), маляр – ... (<i>красит</i>), столяр – ... (<i>изготавливает пол, рамы, окна, двери из дерева</i>), кровельщик – ... (<i>кроет крышу</i>). Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3». Проявляют желание повторить конструкции. Дети самостоятельно конструируют беседку и карусель из деталей игры «Чудо-крестики 3». Сравнивают с образцом. Показ геометрических форм из строительного материала. Рассматривание строительного материала. Словарная работа: призма, конус, цилиндр, пластина, пирамида, куб. Предложение пофантазировать, стать строителями и построить детский сад для игрушек. Фантазируют о будущей постройке. Строят небольшими подгруппами, объединяя общим замыслом. Игровое упражнение «Построй дом». Ребенок строит дом по карточке-схеме. Педагог подводит итоги строительства. Дети анализируют постройки, рассказывают о том, что конструкция одного и того же предмета может быть различной в зависимости от строительного материала и способов соединения отдельных элементов. Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)
--	--	---

	Утро – завтрак. Вечер – ...Осень – дождь. Зима – ... Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети совместно с педагогом обсуждают задание, высказывают свои рассуждения. Делают вывод, пары собраны по принципу, кто чем питается. И г р о в о е у п р а ж н е н и е «П а з л – к о в р и к с ц и ф р а м и 0–10. (л и с т №37). П е д а г о г п о д в о д и т и т о г , п о о щ р я е т д е т е й . Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	1. <i>Рассмотри картинки. Расскажи, кто работает на стройке. Что они делают?</i> 1. <i>Нарисуй дом, какой бы ты хотел построить.</i> Творческая изобразительная деятельность: рисование
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj - Boz ngen/ «		
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.		
	2.Музыка Скоро праздник Новый год! <u>Задачи:</u> учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Цель: определяют на слух разнохарактерные части музыкального произведения Словарный минимум: л ы ж и – ш а Ң ы, в е ч е р ң ы я с к а з к а – к е ш к і е р т е г і. Қазақ тілі***	2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[з], [з'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [з], [з'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***

	«Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом, держась за руки, и встать в круг. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Полька» П.И. Чайковского. Педагог предлагает детям под музыку польки выполнить скользящие хлопки перед собой. <i>Слушание:</i> «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог предлагает детям прослушать пьесу, которая называется «Вечерняя сказка», написанная композитором А. Хачатуряном. В сказках всегда добро встречается со злом, а в этой сказке? Отличается ли музыка по характеру в начале и в середине произведения? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «На лыжах» Е. Тиличесвой. Педагог предлагает детям познакомиться с новой распевкой и исполнить ее чисто, удерживая интонацию на одном звуке. <i>Пение:</i> «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей, чем им нравится зима, в какие игры они играют в снежные деньки. Предлагает детям познакомиться с новой песней, беседует о характере и содержании. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о елочке и нацеливает их на эмоциональное исполнение. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог закрепляет знание текста и мелодии и отрабатывает движения под пение. <i>Танец:</i> По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. <i>Музыкальная игра:</i> «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям выучить игру для Дедушки Мороза, чтобы поиграть с ним на новогоднем празднике. Разучивает с детьми текст и мелодию игры, знакомит с правилами.	3 Сегодня мы будем учиться подбирать слова к звуковым схемам слова. Мы научились выполнять звуковой анализ слов, которые состоят из трех звуков, разбирать их на звуки и обозначать соответствующей фишкой. Для того чтобы выполнить звуковой анализ слова, сначала произносим все звуки в слове по очереди, выделяя каждый звук в слове голосом. Называем этот звук, определяем, какой это звук – гласный, твердый согласный или мягкий согласный звук. В схеме слова обозначаем его соответствующей фишкой. – Посмотрите на звуковую схему слова, что лежит у вас на столе. – Что вы видите? Правильно, все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядом нарисована картинка. Что это? Правильно, это дом. Каждый звук этого слова уже обозначен соответствующей фишкой. Это звуковая схема слова дом. – Я покажу вам две картинки. На них изображены <i>мак</i> и <i>лес</i>. Подумайте и скажите, к какому слову подходит эта звуковая схема слова. Правильно, она подходит к картинке, где нарисован <i>мак</i>. Посмотрите на вторую звуковую схему слова. Звуковые клетки тоже обозначены фишками. Вторая звуковая схема подходит к слову лес. Запомните! Для того чтобы правильно подобрать слово к звуковой схеме слова, надо правильно посчитать звуки в слове, определить, какие они – гласные звуки, твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки – и выбрать нужную звуковую схему слова. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, с. 52. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [з'], соедините картинку с зеленой юртой, если твердый согласный звук [з] – с синей юртой. 2. Назовите, что изображено на картинках. Подберите слова к схемам. Соедините. 3. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Что изменилось в словах? (коза-коса, роза-
--	---	---

		роса) Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». Наши пальцы сжались тесно. Удивительно интересно! <i>(Дети сжимают левую руку в кулак.)</i> Видно, им прохладно стало, <i>(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)</i> Их укроем одеялом. <i>(Затем меняют руки, потом опускают руки и слегка трясут ими.)</i> Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились. 3 Аппликация Тема: Домбра (декоративная аппликация). Задачи: - научить вырезать элементы национального орнамента, вы <u>Цель:</u> формировать знания о традициях и обычаях казахского народа Словарный минимум: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Қазақ тілі*** резать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к культуре казахского народа
--	--	---

		Үзіліс : <u>«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка ****</u> «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-Boz_ngen/
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** Подвижная казахская народная игра « Бәйге» Цель: развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.		
	3.Ознакомление с окружающим миром. Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных <u>Задачи:</u> Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Цель:</u> формирование знаний о диких животных Словарный минимум: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Қазақ тілі*** Проблемный вопрос. Все ли дикие животные одинаково проводят зимнее время? Дети рассказывают о приспособленности животных к зиме: заяц, белка меняют шубку; еж, медведь, сурок укладываются на зимнюю спячку. Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу».	3. Развитие речи Традиции и обычай казахского народа <u>Задачи:</u> формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа <u>Цель:</u> формировать знания о традициях и обычаях казахского народа Словарный минимум: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жаксы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Қазақ тілі*** Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог в казахской национальной одежде. Педагог приветствует детей: – Сәлеметсіз бе, қонақтар. Проходите гости, дорогие. Проходите в юрту, присаживайтесь <i>(дети садятся на корпешки полукругом, скрестив ноги (по-казахски))</i> – Дети, назовите страну, в которой мы живем? Как называется самый главный город Казахстана? Педагог рассказывает детям о том, что издавна казахский народ славился своим гостеприимством. В каждом доме всегда были рады приходу гостей, принимали их радостно и приветливо. – Давайте рассмотрим убранство юрты. Назовите предметы. <i>(дастархан, сундук, национальная одежда, посуда и др.).</i> Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. – Казахи – очень гостеприимный народ. Когда в дом приходят гости, всегда накрывают дастархан. Национальным блюдом является бешбармак. Бауырсаки тоже всегда обязательно должны быть на столе. Казахский народ почитает и уважает старших. Люди сохраняют и передают своим потомкам обряды и традиции: «Бесікке салу» – «Укладывание в колыбель», «Тусау кесу» – «Разрезание пут», «Ашамай» – «Посвящение внаездники», «Суйінші» – «Хорошая весть»,

Рассматривают, называют кто изображен. Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Дикие животные не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка. Игровое упражнение «Найди животное». Рассказывают о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу». Словарная работа: берлога или нора – укрытие для медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает корни деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей. Словарная работа: дупло – отверстие в стволе дерева. Сравнивают жизнь диких и домашних животных. Для домашних животных корм на зиму запасает человек. Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых стойлах. Беседа о том, как помочь диким животным зимой. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: «Зимой диким животным не хватает пищи. Поэтому нужно помогать им, доставлять в лес желуди, сено, семечки». Работа с раздаточным материалом (с. 123). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>1. Рассмотрите картинки. Сравните зайцев в зимней и в летней шубке. Чем они отличаются?</i> <i>1. Рассмотрите картинки. Расскажи, как животные готовятся к зиме. Нужно ли готовиться к зиме человеку?</i> А ты знаешь, как в твоём крае готовятся люди к холодам?	«Шашу». Педагог предлагает посмотреть видеоматериал или иллюстрации с проведением обрядов. Билингвальный компонент: тусау кесу – тусаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. 1. Обряд «Укладывание в колыбель» – Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама пела колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты жигитом, может, будешь? И доспехи одевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. 2. Обряд «Разрезание пут» – Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка: «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Педагог рассказывает стихотворение Е. Өтеүтілеуұлы «Тәй-тәй». Тәй-тәй, малышок, тәй-тәй, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, благодарность получает от хозяев подарок. Физминутка «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом – (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова (прыжки на месте) Печка жарко топится (обхватывают себя руками) Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны) 3. Обряд «Ашамай» Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд «Ашамай». На обученного смиренного стригунка (молодого жеребенка) кладут
---	---

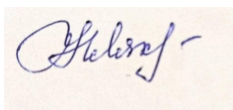
		ашамай (маленькое седло) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Работа с раздаточным материалом З а д а н и е. Р а с с м о т р и к а р т и н к и. Н а з о в и о б р я д ы. С о е д и н и к а р т и н к и с ц и ф р о й п о п о р я д к у. П е д а г о г п р о в о д и т и н д и в и д у а л ь н у ю р а б о т у. П о д в о д и т и т о г, п о о щ р я е т д е т е й.
Үзіліс : «<u>Күй күмбірі</u>» Біртұтас тәрбие <u>Музыка****</u> «Бозінген» https://zyyki.com/song/70145592/Elemes Talasbaj - Boz_ngen/ «		
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу» Ойын шарты: Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.		
	4.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» <u>Задачи</u> учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложения, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Цель: формирование навыков заучивания стихотворения Словарный минимум: Дед Мороз – Аязата, заяц – коян, шуба – тон, лед – мұз Қазақ тілі*** Педагог открывает второй конверт с загадками и читает загадки-подсказки. 1. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. 2. Кто зимой холодной Бродит по лесу голодный? После отгадывания загадок в результате обсуждения все приходят к выводу, что сказка о жизни диких животных зимой Вопросы:	4..Музыка Сказочный зонтик <u>Задачи:</u> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Цель: учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов Словарный минимум: веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой.

1. Чем отличается жизнь домашних животных от жизни диких животных? 2. Какие животные зимой спят? 3. Чем люди могут помочь животным и птицам зимой? Педагог открывает конверт и зачитывает название русской народной сказки. Словарная работа: <i>одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать.</i> Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой бе- лыя шубки носят» Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? Чем понравилась? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Какими словами можно охарактеризовать Мороза? – Каким оказался заяц в этой сказке? – Как спасался заяц от лютого Мороза? – Почему Мороз устал, а заяц все еще оставался быстрым и ловким? – Чем отличается заяц в этой сказке от зайцев из других сказок? – Какой заяц вам больше нравится? Почему? Речевая игра «Договори». – Диким животным зимой труднее выжить, чем домашним, потому что – Загадки отличаются от пословиц и считалок тем, что – Люди могут помогать животным в зимнее время, потому что – Зайцы носят белые шубки, потому что Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, чем отличается заяц из этой сказки от зайцев из других русских народных сказок. Почему Мороз устал, а заяц остается быстрым и ловким? Игра «Определи, где чьи следы». Зимой животные на снегу оставляют следы. Соедини следы с животными. Объясни, почему ты так думаешь. З а д а н и е 2. Помоги животным найти дорогу домой. Соедини	Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. <i>Упражнение на развитие артикуляции:</i> «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление). <i>Слушание:</i> «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабанах, выполняя динамические оттенки по тексту. <i>Пение:</i> «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Звонящий треугольник» Р.Рустамова. Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми. <i>Танец:</i> «С зонтиками» по выбору педагога.
---	--

		Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. <i>Подвижная игра:</i> «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір	
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) <i>Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы, То, как в вальсе закружит.</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Трудовая деятельность: Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов. Подвижная игра «Гуси лебеди». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Физическая культура**	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ветром Цели: Учить детей определять наличие и направление ветра.. Ход наблюдения <i>Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) ♦ Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) ♦ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Космонавты», «Ловишки». Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость Физическая культура**

Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Познавательно исследовательская деятельность Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов соединить с соответствующим числом	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра: «Придумай сам». З а д а ч и : у ч и т ь п р а в и л ь н о с о с т а в л я т ь п р е д л о ж е н и я с з а д а н н ы м к о л и ч е с т в о м с л о в .
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативно познавательная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребята будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здороваюсь, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	Музыка**** Қазақ тілі**** Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья Листовки родителям «Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Памятки родителям  «Берегите воду» Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

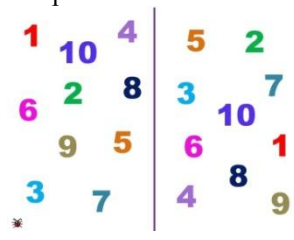
Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 2 неделя 13.01 – 17.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Апта дәйексөзі: Тәртіп – тәрбие бастауы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_uma/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Круг радости «Мальчики и девочки» Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся!	Коммуникативная деятельность Круг радости «Объятие дружбы» Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!	Музыка**** Коммуникативная деятельность Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточек иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	Музыка**** Қазақ тілі*** Нейрогимнастика  И г р а е т ф о н о в а я м у з ы к а к ю й https://www.youtube.com/watch?v=01R6vqyyq08

					«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Мои любимые игрушки» Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Упражнение «Свет мой зеркальце». <u>Цель упражнения:</u> снять эмоциональное напряжение. Поочередно участники тренинга выходят в центр группы и начинают показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Консультация по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Памятки родителям «Берегите лес» 	Тренинг «Танец с листком». Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при этом прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Консультация для родителей «Личная безопасность детей». Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни «Өнегелі 15 минут» «Правила безопасности» «Бір тұтас тәрбие»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность Настольная игра «Мерген» <u>Цели:</u> обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 56 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и	Музыка**** Разучивание песни «от улыбки» Задачи: развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка	Қазақ тілі*** Творческая изобразительная деятельность. (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Белые снежинки Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплять технические	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Гусь с гусенком Задачи: учить создавать фигуры гуся и гусенка с использованием техники танграм, закреплять умение вырезать фигуры по контуру, правильно располагать фигуры разного цвета, аккуратно наклеивать детали на фон — Сегодня мы с вами будем делать аппликацию в необычной технике, которая называется	Познавательная исследовательская деятельность Настольная игра «Домино» Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Ход игры: детям раздается домино с фруктами, животными Творческая изобразительная деятельность: рисование «Обведи тень» Задача: развивать

	собрать как можно больше очков. Творческая изобразительная деятельность: лепка «Мишутка» Задачи: закреплять умения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Обращает внимание на картинку в рабочей тетради № 1, с. 36. Что изображено? Что делают медведи? 1. Делим брусок пластилина пополам. 2. Из одной половинки лепим туловище: скатаем колбаску между ладонями, в области шеи сделаем углубление (см. образец 1, с. 37). 3. Вторую половину бруска делим на неравные части: из меньшей лепим круглую голову. Для лепки головы надо скатать в ладонях шарик и слегка его приплюснуть (см. образец 2, с. 37).	вдруг заплещут облака, И кузнечик запиликает на скрипке! С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик, Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши! От улыбки станет всем теплей — И слону и даже маленькой улитке! Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки!	навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать снежинки Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	«танграм». С л о в а р н а я р а б о т а : т а н г р а м . — В этой технике используются только семь геометрических фигур. Вам нужно из этих геометрических фигур построить фигуры гуся и гусенка. При этом важно соблюдать два простых правила – нельзя накладывать одну фигуру на другую, а в построении должны быть задействованы все фигуры. Педагог показывает образец. — Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею гуся? А гусенка? Чем отличаются гусь и гусенок? (размером) Педагог показывает способы выполнения работы, сопровождая объяснением. — Последовательно вырезаем геометрические фигуры, следуя образцу.	мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира Педагог выставляет макеты животных и предлагает детям срисовать их тень по контуру, который падает на лист бумаги
Утренняя гимнастика	Комплекс №9 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. казак тілі****Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.				

	3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньшецелого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности <u>Цель:</u> формировать знания о множестве и части Педагог организует дидактическую игру	1.Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторикурук. Воспитывать умение	1.Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» <u>Задачи:</u> Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать зна- комить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным <u>Цель:</u> формирование навыков заучивания стихотворения по схеме Словарный минимум: куры – тауыктар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта. Қазақ тілі*** Определяют, что в конверте название стихотворения.	1.Основы математики Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о понятиях «больше», «меньше», «равно» Алия и Тимур (лист №1) испекли печенье. И не знают, как его разложить. Просят помочьразложить печенье в коробочки. На	1. Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы <u>Задачи:</u> Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правиламдорожного движения и желание следовать им. <u>Цель:</u> формировать знания о ПДД Словарный минимум:

	«Наведем порядок!». Дети в парах получают наборы подручного материала (крышки разного цвета и размера),разными по форме, цвету и размеру. Каждая пара детей раскладывает крышки по своему признаку: кто-то по форме, кто-то поцвету, кто-то по размеру. В завершении каждая пара объясняет свой выбор. Педагог просит ребят назвать, по какому признаку собрана каждая группа предметов. Дети отвечает: эта группакрасных предметов (круглых предметов, больших предметов и т.п.). Педагог просит пересчитать предметы. Потом педагог просит одну из пар озвучить количества предметов в их группе(например, 5). Остальные группы сравнивают количество и говорят, у них предметов в группе больше, меньше или столько же. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай предметы по цвету. Нарисуй такое же количество палочек. Дети определяют количество предметов по цвету, рисуют нужное количество палочек. Комментируют: синих предметов пять и т.д. Задание №2. Посчитай, сколько синих и зеленых предметов вместе. Сколько розовых и оранжевых вместе? Обведи нужную	доводить начатое дело до конца. Цель: закрепить знания о множестве и части Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы овощей (можно заменить подручным материалом (крышки разного цвета и размера). Предлагает выполнить задание. — Сначала собираем в корзину помидоры. Мы купим их 4 (показывает карточку). А теперь – огурцы. Мы купим их 3 (показывает карточку). Теперь пересчитаем все овощи в корзине. Сколько всего овощей мы купили? Пересчитывают и отвечают на вопрос, 7. Затем игра продолжается такой беседой. — Сколько всего овощей в корзине? (<i>семь</i>) Педагог вынимает 2 любых овоща, кладет на стол. — Сколько овощей осталось? (пересчитывают, пять овощей). Где больше в корзине или на столе? Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай и назови, сколько ягод	Вспоминают о том, кто пишет стихотворения, об особенностях стихотворного жанра. Прежде чем познакомиться с заданием Прекрасной Айсулу, педагог предлагает послушать небольшое стихотворение. На крылечке По ступенькам: Скрип, скрип, скрип. Вышла маленькая Женька, Закричала: «Цып-цып-цып!» Педагог уточняет у детей, кого позвала маленькая Женька. Почему был слышен скрип по ступенькам? Зачем девочка звала курочек? В ходе обсуждения приходят к выводу, что стихотворение о зиме, девочка проявляет заботу о курочках, хочет их накормить. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию. — Как называется	каждой коробочке (это могут быть прозрачные файлы или настоящие коробочки) обозначена форма печенья (геометрическая фигура). Педагог приглашает детей помочь разложить печенье в коробочки. (В качестве печенья используются геометрические фигуры). Дети вовлекаются в игру с печеньем и определяют форму печенья, раскладывают. Педагог предлагает посчитать печенье в коробочках. Достает по одной фигуре из коробочки, дети вслух считают их. В коробочке 4 печенья овальной формы, выставляет цифру 4.В другой коробочке – 4 печенья круглой формы, выставляет цифру 4. Получилось, что овалов и кругов по 4. Их одинаковое количество. Можно сказать, что овалов столько же, сколько кругов. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови количество. Нарисуй столько точек.Педагог спрашивает: — Сколько разноцветных деталей мозаики понадобилось, чтобы выложить цветочек налево верхнем рисунке? (8) — Сколько деталей мозаики на правом нижнем рисунке? (8)	правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам Қазақ тілі*** Предложение послушать стихотворение и узнать тему беседы. По городу, по улице не ходят просто так. Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Все время будь внимательным и помни наперед: Свои имеют правила шофер и пешеход! Дети слушают стихотворение. Рассуждают о том, что это стихотворение о правилах дорожного движения. Уточняют, что должен делать водитель и пешеход: водитель должен следить за дорогой, дорожными знаками, подчиняться сигналу светофора. Пешеход должен соблюдать правила дорожного движения: переходить улицу в положенном месте по сигналу светофора или по пешеходному переходу. Предложение отгадать загадку. Зорко смотрит постовой За широкой мостовой. Как посмотрит красным глазом,Остановятся все
--	---	---	--	---	---

	цифру. Новым для детей на занятии будет объединение и пересчет элементов двух групп. Это подготовкак действию сложения (термин и знак не вводится). Педагог просит пересчитать, например, сколько синих и зеленых предметов вместе и назвать их количество. Показать карточку с цифрой. Затем педагог раскладывает геометрические фигуры – треугольники и квадраты – синегоцвета (всего 9 штук) и просит ответить, что общего у данной группы фигур (цвет). Затем убирает, например, квадраты. Что осталось в группе? (синие треугольники), сколько их? (5). Как назвать группу фигур, которые убрали? (синие квадраты). Работа в группах. Игровое упражнение «Собери предметы в коробочку». Каждой группе раздаются коробочки и наборы геометрических фигур. В каждуюкоробочку дети собирают фигуры по форме или по размеру. Игровое упражнение «У кого столько же». Дети получают карточки с разным количеством геометрических фигур на каждой (от 2 до 10). Каждый игрок получает одну-две таких карточки. Педагог показывает карточки из второго такого же	каждого вида в корзине. Сколько вместе? Нарисуй столько точек. Выполняется аналогично предыдущему заданию. Дети комментируют выполнение с места Задание №2. Рассмотрите картинки. Посчитай, сколько асыков осталось. Обведи нужную цифру. Работу можно предварить работой с серией картинок. Например, на ветке – 8 листочков, подул ветер и 3 листочка улетели. Сколько осталось? Дети пересчитывают оставшиеся листочки. Далее дети самостоятельно работают с заданием. Подвижная игра «Корабль плывет!». Педагог просит детей встать в ряд. Педагог вглядывается вдаль и говорит: «Корабль плывет». Где? (справа). Дети поднимают правую руку и смотрят направо. Ведущий продолжает: Корабль повернул налево! Дети поднимают левую руку и смотрят налево. Далее можно предложить команды – вперед, назад, прямо. Задание №3. Посмотри, где оказался асык. Двигайся по клеткам в указанном направлении.	стихотворение? – Кто является автором стихотворения? – Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? – Где лежит белый снег? – Как ходят куры? – Почему автор не хочет пойти играть в снежки? – Для чего автор будет шить сапоги курам? – Какими словами автор описывает состояние кур в холодное время года? – А как бы поступили вы, если бы мерзли ваши домашние животные? – Как заботятся люди о других домашних животных зимой? Педагог сообщает детям, что будут заучивать стихотворение наизусть. Дает детям уста- новку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Предлагает детям для быстрого запоминания стихотворения интересный способ – с помощью схем-рисунков. Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки схемы- рисунка по тексту. Педагог напоминает детям о выразительности речи, об интонациях голоса, паузах при чтении стихотворения наизусть. После нескольких повторов (2–3) можно попросить детей по	– Соедините линией эти две картинки. Что можно сказать о количестве деталей мозаики наних? (<i>равное количество</i>). – Посчитайте пазлы на картинке во втором ряду слева. Сколько их? (7) – Есть еще картинка с пазлами? Сколько в ней частей? (4) – Можно сказать, что они равны? (<i>нет</i>) – Найдите картинки, где изображено такое же количество деталей конструктора Лего, как ина картинке с пазлами. Дети выполняют задание, считают, рисуют точки. Физминутка. Педагог показывает карточку с точками или предметные картинки от 1 до 5. Дети должны прыгнуть, хлопнуть, топнуть столько же раз. Задание №2. Соедини предметы парами. Посчитай и сравни. Какие предметы равны по количеству? Дети сравнивают, считают предметы в каждой группе, соединяют парами, делают вывод, какихпредметов больше, каких меньше, какие равны по количеству. Задание №3. Посчитай части и соедини с нужной цифрой. Раскрась разными цветами тукартинку, где частей больше. Педагог предлагает посчитать части пазлов и соединить с нужной цифрой.	сразу. А зеленый глаз глядит, Говорит тебе – иди. (<i>Светофор.</i>) Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) – Красный цвет очень заметный. Поэтому много дорожных знаков обведены красной каемкой. С красным цветом связано представление об огне, опасности. Он призывает к осторожности. Вот почему красному сигналу поручили останавливать транспорт и пешеходов. Желтый цвет напоминает солнышко. Он предупреждает: «Внимание! Будь осторожен. Не торопись!». Зеленый цвет обозначает безопасность. Зеленый цвет – это цвет полей, лугов, леса. Всего, что связано с покоем и отдыхом. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает цвета у светофора по образцу. Рассматривание иллюстрации и ответы на вопросы: – Кто такой водитель? (<i>Человек, который</i>
--	---	--	--	--	--

	комплекта. Каждый ребенок должен определить, у кого из играющих карточка с заданным количеством кружков. Задание №3. Посчитай в обратном порядке. Какие цифры пропущены? Соедини. Педагог организует работу в парах. Дети определяют, какие цифры пропущены, соединяют, проверяют выполнение друг у друга. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог предваряет проверкой осанки при письме, правильной постановке руки. —	Раскрась эту клетку. Дети рассматривают игровое поле и самостоятельно выполняют задание №3, перемещают предмет в указанном стрелками направлении. Подвижная игра «Сделай столько же движений». Педагог строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.	желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог предлагает прочесть письмо во втором конверте. Прекрасная Айсулу прислала интересную считалку. Напоминает детям об особенностях жанра <i>считалки</i>. Зачитывает: Вали-вали, Кошки танцевали, Тили-тили, Коты пепси пили. Пали-пали, Котят засыпали. Ой-ой-ой, Выходи, дружочек мой! Предлагает обыграть считалку. Дети встают в круг, обыгрывают, повторяют считалку. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, какое настроение у курочек? О чем они говорят? Задание 2. Повтори стихотворение «Зимняя забота» с помощью схемы.	Дети считают, определяют, на какой картинке больше частей, раскрашивают картинку слева. Работа в парах. У каждого ребенка набор фигур определенного вида (квадраты, треугольники, овалы, круги). Педагог показывает карточку с цифрой, например 3. Каждый участник пары выкладывает указанное количество фигур. — Сколько фигур у каждого? (3) — Что можно сказать об их количестве? (<i>их поровну</i>) Дети выполняют практическую работу с фигурами. Делают вывод, что фигур поровну.	<i>управляет транспортом.</i>) — Кто такой пешеход? (<i>Человек, который передвигается пешком.</i>) — Как называют человека, который едет в общественном транспорте или в машине? (<i>Пассажир.</i>) Знакомство с дорожными знаками, показ картинок. Дети повторяют, запоминают названия дорожных знаков. Игра «Оживи дорожные знаки». Цель: развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком ----  Знак «Дети». Два ребенка берутся за руки и имитируют движение.  Знак «Пешеходный переход». Ребенок изображает движение по
--	--	--	--	--	---

					нарисованной пешеходной дорожке – «зебре».показывать пантомиму, Игра «Вопрос – ответ». – Можно ли перебегать дорогу? (<i>Дорогу перебегать нельзя – опасно, машина может выскочить из-за угла или могут отказать тормоза.</i>) – В чем разница между зимней и летней дорогой? (<i>Летняя дорога чистая, сухая, а зимняя скользкая, опасная.</i>) – В какое время года, зимой или летом, машина быстрее останавливается? Почему? (<i>Машина остановится быстрее летом, потому что зимой дорога скользкая.</i>) – Почему опасно играть у дороги в мяч? (<i>Мяч может укатиться на дорогу, и если ребенок побежит за ним, то может попасть под машину.</i>) – Где должны ездить велосипедисты? (<i>Велосипедисты должны ездить по краю дороги или специальной велосипедной дорожке с опознавательными знаками.</i>) – Как надо переходить дорогу по пешеходному переходу? (<i>Переходя дорогу, нужно посмотреть налево,</i>
--	--	--	--	--	---

					дойдя до середины дороги – посмотреть направо.) Работа с раздаточным материалом (с. 29). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Расскажи по картинкам, как мальчику и девочке правильно и безопасно перейти дорогу. Как ты думаешь, куда надо смотреть при переходе дороги?
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov - SHal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.					
	2.Основы грамоты Всегда мягкий согласный звук [й'] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	2.Основы грамоты Всегда мягкий согласный звук [й'] <u>Задачи:</u> учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	2.Основы грамоты Всегда мягкий согласный звук [ч'] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении;	2.Музыка Скоро праздник Новый год! <u>Задачи:</u> учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки Цель: дать знания о Новом годе Словарный минимум: снег – қар, Дед Мороз – Аяз ата. Қазақ тілі****	2.Рисование Маленькой елочке холодно зимой Задачи: Познакомить со способом рисования <i>зубной пастой</i>; учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное (рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой); самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке; закреплять умение эмоционально воспринимать стихотворение, чувствовать

	<u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [й'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает картинки (йогурт, йод, чайка, соловей, муравей), называет их, выделяя звук [й']. Послушайте слова и подумайте, чем они похожи. Кто догадался, чем похожи слова? Дети высказывают свои предположения и делают вывод: во всех словах есть одинаковый звук [й']. Просит повторить звук [й']. Характеристика звука: звук [й'] согласный (<i>во рту при произнесении возникает преграда</i>), всегда мягкий, обозначаем зелёным цветом. Педагог читает скороговорку. Идет коза с козой, А коза идет с косой. Просит повторить: громко-тихо, быстро-медленно.	моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [й'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». (<i>Услышите звук [й'] – хлопните</i>). Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Дидактическая игра «Назови слова с мягким согласным звуком [й']». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [й']. Дети называют слова: чайка, змей, попугай, ручей, воробей, волейбол, чайник, улей, йога.	развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [ч'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Артикуляция звука [ч']. При произношении мягкого согласного звука [ч'] губы слегка выдвинуты вперед, принимают округлую форму. Зубы разведены. Язык дотрагивается до нижних зубов. Воздух проходит посередине языка. Произнесите звук [ч']. Можно ли его спеть? Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (<i>согласные</i>). Обобщает: звук [ч'] всегда мягкий согласный звук, обозначаем зелёной фишкой. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Педагог читает рифмованные строки, дети проговаривают вместе с ним: Чо-чо-чо-чо чо – У меня болит плечо.	««Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом и встать в круг. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Полька» П.И. Чайковского. Педагог напоминает детям движение – скользящие хлопки перед собой. <i>Слушание:</i> «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог просит детей послушать знакомую пьесу, вспомнить ее название и композитора. Как вы думаете, почему это произведение называется «Вечерняя сказка»? Из скольких частей состоит пьеса? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «На лыжах» Е. Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку на металлофоне и предлагает детям исполнить ее вместе с ним. <i>Пение:</i> «Снег идет» М. Еремеевой. Педагог знакомит детей с новой новогодней песней. Какой зимний праздник вы любите больше всего? Какой сказочный персонаж приносит детям подарки? Педагог исполняет песню и предлагает детям подпевать припев, чисто интонируя мелодию. «Зимние радости» В.Шестаковой.	художественность языка (описание); развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. <u>Цель:</u> формировать навыки лепки санки Словарный минимум: кар – снег, шырша – елка, қыс – зима, аяз – мороз, қарқы-лаулар – снежинки Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям нарисовать елочку в снегу веерной кисточкой, а снежинки зубной пастой. Выполнить упражнение «Прорисуй рисунки пальчиком» и рассмотреть снежинки в раздаточном материале. Показывает образец в раздаточном материале. Обращает внимание детей на расположение елки, на её форму, величину и цвет; на форму, величину снежинок, которые изображены по всему листу. Педагог объясняет и показывает последовательность рисования на подготовленном
--	---	--	--	---	---

	Дидактическая игра «Назови слова с мягким согласным звуком [й']». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [й']. Дети называют слова: <i>чайка, змей, попугай, ручей, воробей, волейбол, чайник, улей, йога.</i> Работа в рабочей тетради № 1, с. 53. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й'], соедините картинку с зелёной юртой. 2. Послушайте. Назовите слова с мягким согласным звуком [й']. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи.	Работа в рабочей тетради №1, с. 54. 1. Рассмотрите картинки. Назовите одним словом. Обведите предметы, в названиях которых слышится мягкий согласный звук [й']. Какой предмет лишний, почему? 2. Что подарит Дед Мороз зверюшкам? Соедини линией. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Послушайте стихотворение. Запомни. Мы стоим у светофора. Ты на красный не ходи! Жёлтый? Погоди немного. А зелёный свет? Иди! 4. Обведи. Раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Мы на елке веселились, (Ритмичные хлопки в ладоши.) И плясали, и резвились.	Чу-чу-чу-чу-чу – Нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча-ча -ча – Буду плакать у врача Чи- чи -чи-чи-чи – Помогают нам врачи. Чу-чу-чу-чу-чу – Ну, тогда пойду к врачу. Дидактическая игра «Кто назовет больше слов с мягким согласным звуком [ч']?» Дети называют <i>слова:</i> врач, часы, мяч, обруч, чай, чайник, чипсы, внучка, грач, бочка, точка, дочка, печка, ночь, луч, печь, мяч, плач. <i>За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ч'] в словах <i>чемодан, печка, луч.</i> Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем	Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно по фразам или по строчкам. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомый хоровод. <i>Танец:</i> По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. <i>Музыкальная игра:</i> «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог повторяет с детьми текст и мелодию игры, напоминает правила	фон: в центре листа рисуем контур елки простым карандашом; набираем на веерную кисть зелёную гуашь и, держа вертикально кисть, примакиванием рисуем ветки ели; рисовать начинаем снизу, так проходим ряды до верхушки. <i>Рисуем снег:</i> набираем белую гуашь и делаем то же самое, только примакивание делаем через ряд. <i>Рисуем снежинки:</i> выдавливает зубную пасту на палитру и концом кисточки рисуем тонкие линии, дополняя их узорами. Предлагает детям нарисовать елку в снегу, снежинки не только по образцу, но и по своему желанию
--	---	---	--	---	--

		<i>(Ритмичные удары кулачками.)</i> После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. (<i>«Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу, рисуют руками большой круг.</i>)	ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ч'] в словах: в слове <i>чемодан</i> – в начале слова, в слове <i>печка</i> – в середине, в слове <i>луч</i> – в конце. Работа в рабочей тетради № 1, с. 55. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место мягкого согласного звука [ч'] в словах. В схеме слова раскрась квадрат зелёным цветом. Если звук [ч'] стоит в начале слова, раскрась первую клетку, если в середине слова – вторую, если в конце слова – третью. 2. Послушай. Назови слова, в которых мягкий согласный звук [ч'] стоит в начале слова. чай чашка часы бочка ручка внучка 3. Выполни звуковой анализ слова чай. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Произнесите слово	
--	--	---	---	--

			чай медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. — Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [ч'] – <i>мягкий, согласный, цвет – зеленый.</i>) — Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [а] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный.</i>) — Расскажите о третьем звуке. (Звук [й'] – <i>мягкий, согласный звук, цвет – зеленый.</i>) — Сколько всего звуков в слове чай? — Сколько гласных звуков? Назовите его. — Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. В ы п о л н и ш т р и х о в к у		
Үзіліс : <i>«Күй кұмбірі» біртұтас тәрбие</i> Музыка **** «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_Shal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие <i>Дене шынықтыру**</i> Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.					
	3.Қазақ тілі	3.Развитие речи Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью	3. Физическая культура Ходьба на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в	3.Ознакомление с окружающим миром Труд на производстве Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать	3.Развитие речи Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать

		опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам Цель: формирование навыков составления описательного рассказа Словарный минимум: игрушки – ойыншықтар, кукла – куыршақ, мяч – доп Қазақ тілі*** Появляется кукла Айсулу. Педагог обращает внимание детей, что она грустная. Кукла говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустит. Кукла Айсулу просит детей помочь найти игрушку, дает ее описание: «Он резиновый, маленький, желтого цвета, круглый». Дети по описанию находят маленький резиновый мяч желтого цвета.	ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность Цель: обучение ходьбе на лыжах Словарный минимум: сағат – часы, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз Қазақ тілі*** I.Выполнение корректирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, <i>(Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны.)</i> Приступаем к тренировке. <i>(Шагать на месте.)</i> Носом – вдох, а выдох – ртом, <i>(Руки на поясе, вдох – выдох.)</i> Дышим глубже, <i>(Руки вверх – вдох, вниз – выдох.)</i> Шаг на месте, не спеша. <i>(Шагать на месте.)</i> Как погода хороша! <i>(Прыжки на месте.)</i> Не боимся мы пороши, <i>(Шагать на месте.)</i> Ловим снег – хлопок в ладоши, <i>(Хлопать в ладоши.)</i> Руки в стороны, по швам, <i>(Руки в стороны.)</i> Хватит снега нам и вам.	знакомить с профессиями на производ-стве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям т р у д а . Цель: формировать знания о людях разных профессий Словарный минимум: труд – еңбек, трудиться – еңбек ету, еңбек еткен – мұратқа жеткен Қазақ тілі*** «Кто что дает или какую пользу приносит?» Дети становятся в круг. Получают карточки с изображением домашних животных и птиц. Рассказывают об их пользе для человека: Курица – ... <i>(яйца, мясо)</i>. Баран – ... <i>(шерсть, мясо)</i>. Лошадь – ... <i>(кумыс, мясо, гужевой транспорт)</i>. Корова – ... <i>(молоко, мясо, шкура)</i>. Гусь – ... <i>(яйца, перо, мясо)</i>. Кролики – ... <i>(шкурка, мясо)</i>. Верблюд – ... <i>(шубат, гужевой транспорт)</i>. И др. Игровое упражнение «Кто что дает?». Дети подбирают карточки с изображением животных или птиц и продуктов, которые человек получает благодаря данным животным и птицам.	грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Цель: формирование навыков составлять рассказ Словарный минимум: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Қазақ тілі*** — Посмотрите, какая красивая снежинка! Кому она попадет в руки, должен назвать любое слово о зиме. Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: <i>мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга.</i> Путешествие в зимний лес — Сейчас мы отправимся в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза. Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса. — Посмотрите, куда мы попали? Какое это время года? — Какой красивый зимний лес! Все покрыто
--	--	--	---	--	--

		Педагог предлагает детям рассказать Айсулу о своих любимых игрушках. Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек. — С какими игрушками играют совсем маленькие дети? Дети рассматривают мешок. Перечисляют игрушки для маленьких: погремушки, пирамидки, куклы-неваляшки, кубики. — Чтобы кукле Айсулу было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками. Давайте положим на полочку эти игрушки рядом с картинкой малыша. — Какие игрушки дарят на день рождения? А для девочек и мальчиков выбирают одинаковые игрушки? Какой картинкой их можно обозначить? (<i>картинки девочки и мальчика</i>) — Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. В какие игры вы играете вместе? Какие игрушки вы используете в этих играх? Педагог спрашивает, как называется магазин, где продают игрушки. — Когда дети приходят в магазин за покупками,	(<i>Хлопать в ладоши.</i>) Мы теперь метатели, (<i>Изображать метание левой рукой.</i>) Бьем по неприятелю, (<i>Изображать метание правой рукой.</i>) Размахнись рукой – бросок. (<i>Изображать метание левой/правой рукой.</i>) Прямо в цель летит снежок. (<i>Хлопать в ладоши.</i>) II. Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. Подготовительные упражнения (6 раз). «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в	Проблемный вопрос. Как вы понимаете смысл пословицы «Труд человека кормит»? Дети слушают поговорку и раскрывают ее содержание: если человек трудится, то он увеличивает свое благосостояние и он всегда сыт. Сообщение темы беседы: — Сегодня мы поговорим о труде сельского человека. Дети рассказывают известные им сведения о труде земледельца, животновода, пастуха, садовода и т. д. Игровое упражнение «Схожесть и различие труда человека на селе и в городе». Дети дискутируют на заданную тему. Размышляют, делают вывод: сходство в том, что все люди рано встают, идут на свои рабочие места и вечером возвращаются домой. Разница в том, что труд человека на селе связан с сельским хозяйством, а в городе – с производством. Показ иллюстраций: 1. Работа на посевных полях. 2. Чабан пасет скот. 3. На ферме. Дети рассматривают иллюстрации. Рассказывают о труде земледельца весной, летом, осенью и зимой; о пользе и значении труда чабана; о деятельности доярка на ферме.	снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо влесу. Скажите, кто живет в этом лесу? Отгадайте загадки: 1. Пышный хвост торчит с вершушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно это... (<i>белка</i>) По снегу бежит – петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (<i>заяц</i>) Кто в лесу огромней всех Кто богатый носит мех? Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны? (<i>медведь</i>) День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком. (<i>волк</i>) — Как назвать этих животных одним словом? (<i>дикие</i>) Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой. Почему? Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. Что общего есть у всех зверей? Чем покрыто тело животных? Расскажите, какая лиса. Волк какой? Заяц какой? Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным
--	--	---	--	--	---

		кто помогает им выбирать игрушки? Очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует. Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек» Педагог предлагает представить себя продавцами, придумать рекламу игрушке. Например: «У меня есть игра-головоломка «Контрасты». Она разноцветная, яркая. Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом. Все карточки одинакового размера. Поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона». Педагог предлагает детям разделить на 3 подгруппы. За лучшую рекламу дети получают фишки. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о своей любимой игрушке. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Рассказы 4–5 детей по схеме. Дети оценивают рассказы друг друга, чей рассказ получился более	одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. III. Упражнения для глаз (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание).	Обыгрывание картины «Доярки». Дети становятся в два ряда. Избираются капитаны команд. По сигналу капитаны команд должны донести два ведерка, стоящие на полу, до первых игроков своих команд. Так ведерки передаются от ребенка к ребенку. Последний в команде ребенок должен отнести ведерки на место. Команда, чей участник принес ведро на место первым, признается победительницей. Для усложнения игры в ведерки можно налить воду. В таком случае за аккуратность также присуждаются баллы. Проведение игры «Что было раньше?». На столе лежат предметы: печенье, курт, яблоко, рубашка. Ребенок берет один из предметов и рассказывает его путь до данного состояния: <i>Печенье – мука – зерна пшеницы – растущая пшеница – зерно. Курт – катык – айран – молоко. Яблоко – цветок – дерево – семя. Рубашка – ткань – нитки – хлопок – семя.</i> Работа с раздаточным материалом (с. 19). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Расскажи, какими видами деятельности занимаются</i>	материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о диких животных. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Желаящие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. — У всех животных есть свои детеныши. Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными. Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. — У лисы – лисенок, у медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у волка – волчонок, у белки – бельчонок, у ежа – ежонок. Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Где чей детеныш? Соедини линиями.
--	--	--	--	--	--

		интересным. Задание 2. Нарисуй игрушку для своего друга. Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе. Я буду бросать вам мяч и называть игрушку. Вы возвращаете мяч, называете местоимение: <i>мой, моя, мое, мои (моя кукла, мой паровоз и т.д.).</i>		люди в ауле. Соедини линией вид деятельности и его результат.	
--	--	---	--	---	--

Үзіліс : «Күй кұм бірі» Біртұтас тәрбие Музыка****

«Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek-Ensepov-SHal_yma/

«Найди свой домик»

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Ход игры: с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.

	4. Физическая культура Мир мультфильмов <u>Задачи:</u> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность.	4.Физическая культура Мир вокруг нас <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания.	4.Қазақ тілі	4. Художественная литература Инсценирование русской народной сказки «Теремок» <u>Задачи</u> Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра <i>скороговорка</i>. Упражнять от-четливо	4.Музыка Новогодний карнавал <u>Задачи:</u> развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив Цель: формировать знания о новогоднем карнавале
--	--	--	----------------------------	--	---

	Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим <u>Цель:</u> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий Словарный минимум: тоқталу – остановиться, отыру – присесть, солға – налево, оңға – направо Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. II. Картинка №1. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем (комплекс №2). Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Картинка №2. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи (4 раза). Обращает внимание на размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания –	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. <u>Цель:</u> обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали Словарный минимум: гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный Қазақ тілі*** I. Мир леса. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Восстановление дыхания. Основные движения. Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз. Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично		произносить звуки скороговорки. Развивать диа- логическую речь, память, воображение. Воспитывать уме- ние сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Цель: формирование навыков заучивания стихотворения Словарный минимум: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – кант. Қазақ тілі*** Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Скороговорка»), кукольный театр, цветные иллюстрации по содержанию сказки. Читает письмо. В нем сообщается, что Прекрасная Айсулу просит детей снова превратиться в артистов и разыграть еще один спектакль по русской народной сказке «Теремок». Но спектакль теперь будет кукольный. Педагог показывает детям кукол, знакомит с ширмой, декораций. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка?	Словарный минимум: Снегурочка – Ақшақар, подарки – сыйлыктар Қазақ тілі*** «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг <i>Музыкально- ритмические движения:</i> «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. <i>Слушание:</i> «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. <i>Пение:</i> «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новомуднему празднику.
--	---	--	--	--	---

	корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой. Картинка №3. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (3 раза). Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом. Картинка №4. Ходьба по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон (3 раза). Каждый из подгруппы детей выбирает себе пару для выполнения задания. Становятся около скамейки напротив друг друга. Одновременно начинают движение, на середине расходятся и меняются местами. Затем выполняет движение следующая пара. По сигналу педагога команды меняются заданиями. Картинка №5. Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Строятся в 3 колонны. На расстоянии 2,2 м от первых	отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук. При выполнении нужно в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали (3 раза). Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом Игровое упражнение «Жуки скарабей» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала. Подталкивают мяч несильными движениями пальцев.		– Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Кто первым увидел теремок? – Каким был голос у мышки-норушки? – Кто вторым прибежал к теремку? – Каким голосом говорит лягушка-квакушка? – А кто следующим постучался в теремок? – Как разговаривает и ведет себя зайчик-побегайчик? – Кто еще пришел к теремку? – Как ведет себя лисичка-сестричка? – И кто же еще пришел в гости к зверятам? – Каким, по-вашему, голосом говорит волчок-серый бочок? – И кто же появился у теремка самым последним? – Почему же медведь косолапый полез на крышу? Каким он был? <i>Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки.</i> Распределение ролей. При распределении ролей используется считалка, которую знают дети. Педагог показывает технику надевания куклы на руку. Обсуждают, каким образом показывать движения животных. Упражнения по	<i>Танец:</i> Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. <i>Подвижная игра:</i> «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.
--	---	--	--	--	--

	игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу педагога водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.	Мир болот Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза). «Через топкое болото, Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!» Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала.		проговариванию ролей с использованием голосов разной тональности в соответствии с персонажами сказки. Разыгрывание сказки по ролям. Перед тем как приступить к постановке сказки, педагог должен напомнить детям, что постановка спектакля – это коллективный труд и от каждой роли и старания каждого «актера» зависит успех всего спектакля. Также надо напомнить «зрителям» о правилах поведения в театре. Работа с произведениями малых литературных жанров. Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Открывают конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся со скороговорками. Зачитывает скороговорку: Белая Марина Спряталась в малину. Вышла из малины Красная Марина. Просит детей повторить громко, тихо, быстро, медленно. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинки. Назовите сказки, которые можно разыграть, используя кукол из перчаточного театра. Задание 2. Рассмотрите картинку. Изобразите персонажа сказки, который	
--	--	---	--	--	--

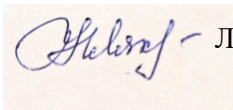
				тебе понравился.	
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) ♦ Кто это, как зовут эту птицу? ♦ В чем особенности ее внешнего вида? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? ♦ Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

	Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега <i>Цель:</i> счищать самостоятельно снег щеткой с кормушек Подвижные игры «Два Мороза». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений Физическая культура***	не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега <i>Цель:</i> счищать самостоятельно снег щеткой с кормушек Подвижные игры «Два Мороза». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений Физическая культура***	рисунок, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега. <i>Цели:</i> — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. Подвижные игры «Перестрелка», «Гуси-лебеди» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. Физическая культура***	♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега. <i>Цели:</i> — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. Подвижные игры «Перестрелка», «Гуси-лебеди» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. Физическая культура***	Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Змейка», «Кот и мыши». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность Физическая культура***
Индивидуальная работа с детьми	Познавательно исследовательская деятельность Дид. игра «Сезонные изменения в природе» Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе;	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Поймай звук» Задачи: Упражнять детей в определении заданного звука,	Коммуникативно познавательная деятельность Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции,	Познавательно исследовательская деятельность Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 По указанию педагога формирует навык счета У меня в руках два кубика	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения по мнемотаблице По сугробам напрямик Шел веселый снеговик А в руках его была

	развивать внимание, быстроту мышления. Работа с кругами Луллиля Какие изменения в природе происходят зимой?	развивать фонематический слух. Поймай звук й А о у ы й а р л м н й ж ш й	фонематический слух. Чашка, чемодан, почта, мяч, чертополох, ключ Щука, щавель, борщ, помощь, щетка, прощение	У меня в руках один карандаш У меня в руках четыре асыка У меня в руках пять палочек У меня в руках три мячика	Не корзина Не метла Не плитка шоколадная А елочка нарядная
Самостоятельная деятельность детей	Музыка**** Слушание кюйя «Келіншек» Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережном отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	Познавательно исследовательская деятельность Д/игра «Считаем по порядку». Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Творческая изобразительная деятельность (конструирование) Орнаменты Задачи: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путем сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства. Педагог предлагает детям из проволоки разных цветов и разной длины изготовить орнаменты: мүйіз – рог, қошқар мүйіз – бараний рог, сынық мүйіз –	Познавательно исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие https://www.youtube.com/watch?v=cТpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 	Коммуникативная деятельность Біртұтас тәрбие «Мои права, мои обязанности» Беседа педагога с детьми просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=XX5PagXlx30	Коммуникативно познавательная деятельность Игра «Бусы» Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.

		сломанный рог, құсқанаты – птичьи крылья, қызғалдақ – тюльпан			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, Листовки родителям «Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Листовки родителям «Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Ү н е м д і т ұ т ы н у

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

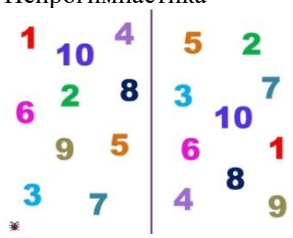
Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 3 неделя 20.01 – 24.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Апта дәйексөзі: Әділ заң – аспан тірегі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Ақ жауын» https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Коммуникативная деятельность Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.	Коммуникативно познавательная деятельность Музыка**** Қазақ тілі*** Нейрогимнастика  Играет фоновая музыка кюй https://www.youtube.com/watch?v=OIR6vqyyq08 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие	Коммуникативно познавательная деятельность, Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Друзьям всем: "Привет!"
Беседа с родителями,	Памятка для родителей «Возрастные особенности	Консультация для родителей «Режим	Индивидуальные консультации по	Консультация для родителей «Речевое	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут»

консультации	детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>	дня и его значение в жизни ребенка». <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие</i>	запросам родителей <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие</i> Памятка для родителей «Береги планету»  <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>	развитие детей 5 лет» <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие</i>	<i>Біртұтас тәрбие</i> .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<i>«Менің Қазақстаным»</i> МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка *** <i>«Бір тұтас тәрбие»</i> Коммуникативно познавательная деятельность Настольная игра «Мерген» Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 5 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков. Творческая изобразительная деятельность: рисование	Музыка**** Разучивание песни «От улыбки» Задачи: развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка вдруг заплывут облака, И кузнечик запиликает на скрипке! С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается	Музыка**** Творческая изобразительная деятельность. (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Черепаха Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Золотая рыбка Задачи: учить выполнять аппликацию рыбки, вырезать одинаковые формы из бумаги, сложенной гармошкой, выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Предлагает выполнить аппликацию «Золотая рыбка» в небольших подгруппах. — Назовите, в какой сказке Золотая рыбка исполняет три желания. Педагог обращает внимание на раздаточный материал. — Обратите внимание на рыбку. Она как будто	Коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» — Как живёшь? — Вот так! (<i>Показать большой палец.</i>) — А идешь? — Вот так! (<i>«Шагать» пальчиками по столу.</i>) — Как даешь? — Вот так! (<i>Протягивать открытую ладонь.</i>) — Ждешь обед? — Вот так! (<i>Кулачок подтирает лицо.</i>) — Машешь вслед? — Вот так! (<i>Помахать рукой.</i>) — Утром спишь? — Вот так! (<i>Две ладошки под щекой.</i>) — А шалишь? — Вот так! (<i>Щёки надули и</i>

	Путешествие Задачи: Учить рисовать различные виды транспорта, передавать в рисунке формы, части и детал, строить композицию рисунка; закреплять технические навыки рисования карандашом, фломастером, цветными мелками Предлагает детям нарисовать транспорт, на котором они хотят путешествовать	с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик, Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши! От улыбки станет всем теплей — И слону и даже маленькой улитке! Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки!	развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для конструирования и лепки использует скорлупки грецкого орех Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	улыбается и хочет сказать, что чего-то не хватает. — Как вы думаете, чего не хватает? <i>(ответы детей)</i> Педагог объясняет порядок выполнения работы: вырезать полоски по контуру, сложить в гармошку и вырезать чешуйки по контуру. Разложить чешуйки на рыбку и приступить к наклеиванию.	<i>руками лопнули.)</i> Творческая изобразительная деятельность: лепка Заяц повстречал Колобка Задача: формировать навыки лепки сюжетных картинок Уточняет, из каких частей состоит тело зайца (туловище, голова, четыре лап- ки, хвостик, ушки). Демонстрирует, как разделить пластилин на части, разъясняет способы лепки. 1. Разделим пластилин на две части: туловище у зайца самое большое, поэтому нужно отрезать стекой половину бруска пластилина. Оставшуюся часть также разделим на две части – для головы, ушей, хвостика. 2. Придаем туловищу форму колбаски. Путем скручивания между ладоней и закругления пластилина лепим туловище (см. образец 1, с. 19). 3. При помощи стеки вырезаем ноги. Смочив руки, прищипывая, сглаживаем (см. образец 2). 4. Для лепки головы скатываем пластилин между ладоней, получается шар, вытягиваем мордочку. Присоединяем голову к туловищу (см. образец № 3, с. 19). Места скреплений сглаживаем пальцами.
--	---	--	---	--	---

					5. Для лепки ушей и хвостика кусок делим на две части, из одной части лепим колбаску, делим ее пополам, формируем уши. Из второй части формируем хвостик. Прикрепляют ушки и хвостик к туловищу (см. образцы № 4, 5, с. 19). Изготовление Колобка. Колобок состоит только из одной части. 1. Из пластилина желтого цвета скатываем шарик, слегка приплюсываем. 2. Стекой вычерчиваем лицо Колобка (глаза, нос, рот, см. образец 6, с.19).
Утренняя гимнастика	Комплекс №9 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. казак тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать	1..Основы математики Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)	1..Художественная литература Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть	1.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно»,	1. Ознакомление с окружающим миром Дорожные знаки Задачи Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах;

числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год Цель: Закреплять понятия «большее», «меньшее», «равно» Игровое упражнение «Ждем друзей!». Педагог ставит елку и сообщает, что дети пришли на праздник. Дети получают наборы разрезных карточек с изображениями детей (картинки - дети лист №21, елка – лист №32). К нам в гости пришли три девочки. Дети выкладывают карточки в ряд. А потом 4 мальчика. Дети выкладывают карточки в ряд ниже. Кого из детей больше? Вот пришла еще одна девочка. Дети выкладывают карточку. Что теперь можно сказать о количестве детей? (<i>их стало поровну</i>) — Постройте детей парами. — Всем ли хватило пары? (<i>дети выкладывают парами карточки</i>). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Соедините яблоко с каждой корзиной. Чего больше? Чего меньше?	числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Цель: закрепить знания о понятиях «большее», «меньшее», «равно» Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – №32 Дети с помощью считалки делятся на 1 и «приглашают друг друга в гости» (раскладывает на столе карточки) несколько детей. Аналогично предыдущему занятию сравнивают количество девочек и мальчиков. Затем педагог предлагает угостить гостей мандаринами (желтые круги). Дети раскладывают круги рядом с изображением детей. Сравнивают их количество. Делают выводы. Работа в рабочей	выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе Цель: формирование навыков заучивания стихотворения Словарный минимум: снег – кар, зима – кыс, мороз – аяз, ель – шырша. Казак тілі*** педагог открывает конверт «Загадка» и зачитывает загадки- подсказки. 1. В белое во все одето приближается к нам ... (<i>зима, не лето</i>) 2. Дел у меня немало – я белым одеялом всю землю укрываю, в лёд реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня ... (<i>зима</i>) Дети отгадывают загадки и сообщают, что стихотворение будет о зиме. Педагог открывает конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог сообщает, что стихотворение называется	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Цель: Закреплять понятия «большее», «меньшее», «равно», получать равенство из неравенства Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на 3 группы. У каждой группы на столе набор однородных предметов (кубики, детали «Лего», геометрические фигуры, фасоль, прищепки ил. другой материал). Один из детей – ведущий показывает карточку с цифрой от 1 до 10. Дети выкладывают столько же предметов.	учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимания к окружающему миру, культуры поведения. Цель: формировать знания о ПДД Словарный минимум: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері Казак тілі*** Игра «Да, нет». Вопросы: — Уличное движение интенсивное. Знаете ли вы правила дорожного движения? — На светофоре горит красный свет. Можно ли пройти через дорогу? — Горит зеленый. Теперь можно пройти? — Полосатая дорожка для пешехода называется «Зеброй»? Моделирование игровой ситуации.
--	--	---	--	---

	— Рассмотрите картинки. Мы собираемся накрывать праздничный стол. — Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. — Чего больше? Чего меньше? (<i>Яблоко меньше, чем корзина</i>) — Как по-другому можно сказать? (<i>Корзина больше, чем яблоко</i>) — Соедините грушу с каждой тарелкой. — Чего больше, чего меньше? — Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Педагог раздает разрезные елочные игрушки и изображение елки. Каждая группа украшает свою елочку. Педагог предлагает выбрать по 3 елочных шара двух цветов. Дети украшают елки. Считают, сколько всего игрушек. Далее педагог предлагает добавить еще 2 игрушки другого цвета. И посчитать общее количество. Продолжая тему нового года, педагог переходит к выполнению задания № 2. Посчитай, сколько игрушек каждого вида повесил зайчик на елку. Соедини с цифрой. Чего больше, чего	тетради. Задание №1. Посчитай, сколько мальчиков, девочек, столов и стульев изображено на картинке. Нарисуй столько точек в квадратах. Кого больше, мальчиков или девочек? Чего больше, столов или стульев? — Рассмотрите картинки. Кто на них изображен? Что делают дети? После этого выполняется работа по заданию. Игровое упражнение «Столько же». Педагог раздает детям разрезные картинки елочных шаров (лист № 32). Педагог показывает карточку с цифрами от 2 до 10, называет цвет и просит выложить столько шаров такого цвета. Потом другого цвета меньшего количества. После этого просит сделать так, чтобы шаров стало поровну. Игра повторяется несколько раз. Просит детей рассказать, как они получили равное количество шаров Задание №2. Соедини парами крышу и домик. Всем ли домикам хватит крыши? Как сделать, чтобы стало поровну? Педагог предлагает	«Мастерица-зима», а это означает, что зима, как настоящий художник, работает творчески, умеет творить чудеса, создает красивые картинки в природе. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» (<i>Приложение 1, скачать QR</i>). Беседа по содержанию. — Понравилось ли стихотворение? — Кто написал стихотворение «Мастерица зима»? — Почему автор назвал зиму мастерицей? — Как вы думаете, почему зима так спешила украсить природу? — Чем украсила зима природу? — Что укутала зима белым снегом? — Ветки каких деревьев одела зима в белые рукавицы? — Что велела сделать дубу заботливая зима? — На какое дерево зима надела шубу? — Как позаботилась зима о реке? — Как вы думаете, какие слова можно подобрать для мастерицы зимы? Какая она? (<i>красивая, заботливая, творческая, морозная,</i>	Далее педагог выставляет предметы: кубики, игрушки. — Сравните количество предметов слева, справа. — Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну? Дети предлагают способ сравнения и уравнивания. — Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Делают вывод, что для уравнивания надо убрать лишние игрушки с одной стороны или добавить игрушки, которых не достаёт. — Расставим игрушки друг под другом или будем проводить линию, соединять парами, чтобы узнать, есть ли лишние. — Посчитаем, сколько игрушек слева. Педагог просит детей дотрагиваться до игрушек и считать вслух. Получилось 4 игрушки. — Поставим карточку с цифрой 4. — Посчитаем другие кубики. — Сколько их? (3) — Чего больше? Чего меньше? — Теперь посчитаем игрушки на другой полочке. Педагог помогает считать выставленные на них игрушки. Например, машинки грузовые (5) и легковые (6). — Сколько грузовых? (5)	Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Дети проявляют интерес, здороваются, рассматривают, обследуют, называют части светофора. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Справка: помни, что пока ты делаешь один шаг, машина проезжает 20 м. Дети размышляют и рассказывают о правилах пешехода. — Сначала необходимо остановиться перед дорогой, посмотреть налево, потом направо. Нельзя переходить, перебежать улицу перед близко движущимся транспортом. Показ дорожных знаков. Словарная работа: дорожные знаки — это техническое средство безопасности дорожного движения, рисунок,
--	---	---	--	--	--

	меньше? Дети самостоятельно пересчитывают игрушки каждого вида и соединяют с цифрой. Задание №3. Раскрась столько клеток, сколько елочных шаров. Каких больше, меньше, поровну? — Сколько желтых? — Сколько синих? — Сколько красных? Дети считают, сравнивают, называют количество, раскрашивают клетки —	соединить домики с крышами. Чего больше? Что нужно сделать, чтобы стало поровну? Дети считают, сравнивают, называют количество. Рисуют недостающие крыши. Задание №3. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог проводит индивидуальную работу, следит за посадкой и аккуратностью выполнения работы.	<i>снежная, белая)</i> — А как украсила зима наш город (село, аул)? Слушают повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтор). Далее заслушивают детей, желательно начинать заслушивание с наиболее подготовленных. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные расскажут стихотворение в свободное время. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Почему художник нарисовал кисточку в руках у зимы? Расскажи, как выглядит природа зимой. Задание 2. Посчитай, сколько снегирей сидят на кормушке. Сколько снегирей сидят на ветке справа от кормушки? Сколько снегирей сидят на ветке слева от кормушки? Сколько всего снегирей на картинке?	— Сколько легковых? (6) Далее педагог организует сравнение двух видов игрушек по количеству в случае, когда их окажется поровну. — Посчитайте кукол. Сколько их? (5) — Посчитайте машинки. (5). Чего больше? Чего меньше? Машин и кукол поровну. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько ягод у птицы. Соедини с цифрой. Отметь корзину, где ягод больше. — Что изображено на картинке? Когда это бывает? (зимой). Интересуется, знают ли дети такую птицу и ягоду (снегирь, рябина). Педагог просит посчитать, сколько ягод у птицы, соединить с цифрой. После этого предлагает отметить корзинку, где ягод больше. Если дети не могут сравнить таким способом педагог предлагает провести линию, соединив ягоды попарно. — Остались ли лишние? Дети делают вывод: у птицы слева ягод больше, чем у птицы справа. У птицы слева 6 ягод, у птицы справа – 5. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй справа предметов меньше, чем слева. Нарисуй справа предметов столько же, сколько	устанавливаемый у дороги для сообщения информации участникам дорожного движения. Знаки бывают «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Рассматривают и повторяют за педагогом название знаков. Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>1. Рассмотрите дорожные знаки. Назовите предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясните их значение.</i> <i>2. Рассмотрите картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини.</i> Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку
--	---	--	---	--	---

				нарисовано слева. Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/меньше предметов. Они могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Игровое упражнение «Играем в садовника». Дети могут использовать нарисованные цветочные горшки (или подручный материал, например, разовые стаканчики) и различные цветы (их можно заменить цветными карандашами), чтобы сравнить количество предметов. Они должны посадить цветы в горшки и определить, сколько цветов у них есть. Затем они могут сравнить количество цветов в разных горшках и определить, в каком горшке больше цветов. Задание №3. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. — Назовите, что нарисовано рядом с машинкой. <i>(дорога)</i> — А какие варианты выбора есть для паровоза? Дети обосновывают свой выбор. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог следит за аккуратностью выполнения	получает». — Сколько цветов на светофоре? Можно ли начинать движение на желтый свет? Что означает красный свет? Если нет рядом светофора, как переходить дорогу? <i>(Идти до светофора или знака пешеходного перехода.)</i>
--	--	--	--	---	--

				работы, а также за правильной осанкой детей. Игровое упражнение «Назови, где больше». Педагог приглашает встать слева и справа от себя группы детей (например, 5 и 8 детей). Остальные должны назвать, с какой стороны детей больше. Далее педагог просит построиться парами. С какой стороны остались дети? Какой вывод можно сделать? Сколько детей нужно пригласить еще, чтобы уравнивать	
Үзіліс : <u>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</u> « Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra - A zhauyn/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.					
	2..Основы грамоты Всегда мягкий согласный звук [ш'] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ш']», учить различать мягкий согласный звук [ш'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие <i>рабочая строка</i> и <i>межстрочное пространство</i>, учить соблюдать рабочую строку; развивать	2.Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки <u>Задачи:</u> обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и	2.Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ж] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать	2.Музыка <u>Развлечение</u> «Новогодний карнавал» <u>Задачи:</u> внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами Цель: дать знания о Новом годе Словарный минимум: Снегурочка – Ақшақар, подарки – сыйлыктар. Қазақ тілі*** «Смелый наездник» Р.	2.Лепка Мальчик вылепил снеговика Задачи: учить лепить снеговика, закреплять умения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Расширять знания о зиме и зимних месяцах. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата

	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать само- стоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [ш'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Знакомство с новым звуком. — Отгадайте, какой звук мы сегодня будем изучать. Читает стихотворение, выделяет слова со звуком [ш']. Щука в озере жила И гостей к себе ждала. Наварила щука шей, Пригласила двух лещей. Дидактическая игра «Найди звук». Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, найти слова со звуком Щ Слова: ящик, щетка, прищепка, вещи, овощи, щавель, щенок, плащ. — Какой звук живет в словах, которые вы выбрали? (Звук [ш'].) Произнесите звук несколько раз, подумайте и ответьте, согласный он или гласный	аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласных звуках Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука [у]. — Я знаю такие слова: <i>укроп, ухо, улыбка (можно показать карточки).</i> <i>За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель.</i> Примерные слова: угол, уголь, удав, укус, украшение, улей, улица, улитка. Мягкие согласные звуки Педагог вывешивает картинки на доску: <i>часы, чайник, щенок, щетка, майка, лейка.</i> Педагог показывает на картинках часы и чайник. — Скажите, что на них изображено. Просит повторить слова не торопясь. — Какой одинаковый	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельности аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о твердом согласном звуке [ж] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Игровая ситуация. Педагог приглашает детей на жайлау, летнее пастбище у подножья гор, или горные луга (<i>вывешивает картину «Жайлау»</i>). — На жайлау пасутся домашние животные, растет много травы, цветов, летает много насекомых. Если прислушаться, что можно услышать в траве? Как жужжит жук. Попробуем пожужжать. С каким звуком мы познакомимся сегодня? (звук [ж]). Просит повторить несколько раз звук [ж]. Понаблюдай, твердый он или мягкий? При произношении звука воздух встречает преграду. Значит, звук [ж] согласный, он всегда твердый. Обозначаем синим цветом. Артикуляция звука.	Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг <i>Музыкально- ритмические движения:</i> «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. <i>Слушание:</i> «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. <i>Пение:</i> «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к	<u>Цель:</u> формировать навыки лепки снеговика Словарный минимум: аққала – снеговик, аяз – мороз, қар – снег, қыс – зима Қазақ тілі*** Предлагает посмотреть на экране слайды о зиме, зимних развлечениях. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. — Что изображено на картинке? — Что делает мальчик? Предлагает дать имя мальчику. Сообщает, что будут учиться лепить снеговика, как это делает Асан. Билингвальный компонент: аққала – снеговик, аяз – мороз, қар – снег, қыс – зима. Объясняет порядок выполнения работы. — Путем скручивания делим кусок пластилина на три части: большую,
--	---	--	--	--	---

	Делают вывод, звук согласный (звук встречает препятствие). Артикуляция звука. При произношении мягкого согласного звука [щ'] зубы сомкнуты, губы в улыбке, немного округлены и выдвинуты. Кончик языка приподнят вверх и тянется к передним зубам. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит, голоса нет. – Послушайте, как этот звук произнесу я. Скажите, он твердый или мягкий? Обобщает: звук [щ'] всегда мягкий согласный, обозначаем зеленым цветом. Педагог читает чистоговорку. Щу-щу-щу, Я тебя не отыщу.Щи-щи-щи, Ты иди, меня ищи! Дети повторяют: громко-тихо, быстро-медленно. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) «в начале», «в середине», «в конце» слова. – Определим место звука [щ'] в словах <i>щенок, овощи, плащ</i>. Приготовьте ладошки.	первый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ч']. – Скажите, звук [ч'], какой? Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой фишкой. Просит назвать слова со звуком [ч'] (<i>чайник, черепаха, меч, мяч, обруч, калач, кирпич</i>). Педагог показывает на картинках майку, лейку. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в середине слов? – Правильно, это звук [й']. – Расскажите, что вы знаете об этом звуке. Звук [й'] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой фишкой. Просит назвать слова со звуком [й'] (<i>майка, лейка, чайка, йод, улей, волейбол</i>). Педагог показывает на картинках: щенка, щетку. – Назовите, что на них изображено. Просит повторить слова не торопясь. – Какой одинаковый первый звук вы слышите в этих словах?	При произношении твёрдого согласного звука [ж] губы округлые, выдвинуты вперед. Кончик языка поднят к краю нёба. Между языком и нёбом образуется щель, через которую проходит воздух. Голосовые связки вибрируют. Игровое упражнение «Зеркальце». Педагог называет слоги и слова со звуком [ж]: жа, жо, жу, жи, аж, ож, уж, иж, жук, жара, кружит, жужжит. Дети повторяют. Проверьте правильность произношения звука в зеркале. Педагог читает чистоговорку. Жа-жа-жа – мы встретили ежа. Же-же-же, же-же-же – я проедусь на еже. Ож-ож-ож, ож-ож-ож – на кого же я похож? Жи-жи-жи, жи-жи-жи – ну-ка, сказку расскажи. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Педагог использует стратегию «Да-нет». Игровое упражнение «Ромашка». Работа в группах. У каждой группы на столе лежит цветок с разноцветными лепестками, на обратной стороне лепестков картинки: <i>ежевика, крыжовник,</i>	новогоднему празднику. <i>Танец:</i> Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. <i>Подвижная игра:</i> «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.	поменьше и самую маленькую. 1. Из первой, самой большой части, скатываем в ладонях шар (<i>см. образец в раздаточном материале</i>). Это самый большой шар. 2. Теперь нам предстоит сделать средний шар. Возьмите в руки вторую часть пластилина и скатайте средний шар. Теперь возьмите последнюю, самую маленькую часть, и скатайте третий шарик. 3. Для глаз кончиками пальцев отщипните пластилин черного цвета, скатайте и прикрепите к верхнему шару. Для рта скручиваем жгут и прикрепляем к голове. 4. Нам нужно сделать снеговика нос. Для лепки носа тонко скручиваем в
--	---	---	---	---	--

«Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [щ'] в словах: <i>щенок</i> – в начале слова, <i>овоци</i> – в середине, <i>плащ</i> – в конце. Работа в рабочей тетради № 1, с. 56. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Если слово начинается с мягкого согласного звука [щ'], обведите картинку зеленым цветом. 2. Послушайте. Назовите слова, в которых мягкий согласный звук [щ'] стоит в начале слова. 3. Покажите щётку, которой причёсываются, чистят зубы, одежду. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи. Познакомить детей с разлиновкой тетради в косую линейку, рабочей строкой, межстрочным пространством. – В наших рабочих тетрадях тоже появилась часть школьной тетради. Познакомимся с ней. Здесь чередуются узкие и широкие полоски. Узкая полоска – это рабочая строка, на ней пишут буквы. Некоторые	(Звук [щ']). – Что вы знаете об этом звуке? Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой фишкой. Работа в рабочей тетради №1, с. 57. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й'], соедините картинку с кругом, мягкий согласный звук [ч'] – с квадратом, мягкий согласный звук [щ'] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Обведи	<i>медвежонок, художник, желуды, ножницы, ножи, божья коровка.</i> Дети по очереди берут по одному лепестку, называют, что изображено. Затем говорят, в каком месте в слове слышится звук [ж]. По условию игры ребенок может отвечать как правильно, так и умышленно ошибаться. А остальные дети отвечают «да» или «нет». Игровое упражнение «Сделай так, чтобы появился звук [ж]». Флаг – флажок, друг – ... , круг – ... , снег – ... , пирог – Слова-помощники: <i>дружок, кружок, снежок, пирожок</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 4. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [ж], соедините картинку с синей юртой. 2. Послушайте. Назовите слова с твердым согласным звуком [ж]. Жаба и жук Сидит жаба. Над жабой кружит жирный жук. Жук жужжит: «Ж-ж-ж». Жук и жаба живут дружно.		ладонях пластилин красного цвета, затем заостряем один конец. – На что похож нос снеговика? – Чего не хватает снеговика? Для ведра оторвем кусочек пластилина синего цвета. Скатаем его в ладонях, путем вдавливания большим пальцем делаем углубление, сглаживаем и надеваем на голову снеговика.
--	--	--	--	--

	буквы не поместятся на ней: будут выходить вниз или вверх (показать мелом на разлиновке на доске пример написания буквы в рабочей строке и с выходом за ее пределы). Для того чтобы буквы не мешали друг другу, дается широкое расстояние между строками. Это – межстрочное пространство. У рабочей строки есть верхняя и нижняя граница. Проведите указательным пальцем (обратным концом карандаша) по рабочей строке, покажите верхнюю и нижнюю границу, межстрочное пространство.		3. Выполни звуковой анализ слова жук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово жук медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [ж] – <i>твердый согласный, цвет – синий.</i>) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [у] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный.</i>) – Расскажите о третьем звуке. (Звук [к] – <i>твердый согласный звук, цвет – синий.</i>) – Сколько всего звуков в слове жук? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Выполни штриховку.		
--	---	--	--	--	--

Үзіліс : «*Күй кұмбірі*» Біртұтас тәрбие *Музыка*****

« Ақ жауын » [https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra - A zhauyn/](https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/)

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

« Бәйге»

Цель: Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие.

Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки.

Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.

3. Қазақ тілі Т

3.Развитие речи Составление рассказа по серии картинок

«Заяц и снеговик»

Задачи:

учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе

Цель: формирование навыков составления рассказа по картинке

Словарный минимум:
снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян.

Қазақ тілі***

Педагог предлагает отгадать загадку.
Человечек не простой,
Появляется зимой,

3.Физическое воспитание Байконур

Задачи:

учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.

Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.

Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения
Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач

Словарный минимум:
ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, аяқ ұшында жүгіру – бег на носках, өкшеде жүру – ходьба на пятках, жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк –

3.Ознакомление с окружающим миром На посту – регулирующий

Задачи:

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками
Цель: формировать знания о ПДД

Словарный минимум:
бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Қазақ тілі***

Проблемная ситуация.
Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения.

Вопрос: как помочь Алдаркосе?

Дидактическая игра

3.Развитие речи Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе»

Задачи:

продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.

Цель: формирование навыков пересказа сказки

Словарный минимум:
зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба жаңа тон. Қазақ тілі***

– Ребята, вы любите сказки? Скажите, а какие бывают сказки. (ответы детей)

– Правильно, у каждого народа свои сказки и свои любимые герои. В народных

		А весною исчезает, Потому что быстро тает. (<i>снеговик</i>) — Из чего делают снеговика? (<i>из снега</i>) Чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? Из каких частей состоит снеговик? Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? Педагог предлагает составить рассказ о снеговике. — Но сначала давайте вспомним. — Что такое рассказ? (<i>повествование какой-то истории, сюжета</i>). Из каких частей состоит рассказ? (<i>начало, середина, конец</i>) После беседы педагог вместе с детьми составляют рассказ. Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Определите последовательность. Напишите в кружочках цифры. Составьте с другом рассказ «Заяц и снеговик». Педагог просит детей рассказать в парах рассказ от начала до конца. Один начинает, а другой продолжает. Предупреждает о	синия, жасыл – зеленая Қазақ тілі*** Предлагает на занятии пройти подготовку космонавтов на специальной площадке – космодроме «Байконур I». Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом – с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. II. Дыхательная гимнастика у-шу (комплекс №2). Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота – 15 см) (7 раз). Выполняют прыжки через поролоновые кубы, обегают обруч, снова перепрыгивают через кубы, передают эстафетную палочку	«Угадай-ка». Дети называют знакомые дорожные знаки, рассказывают об их обозначении. Чтение отрывка стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Это – папа, Это – я, Это – улица моя. Вот, мостовую расчищая, С пути сметая сор и пыль, Стальными щетками вращая, Идет смешной автомобиль. Похож на майского жука – Усы и круглые бока. За ним среди ручьев и луж Гудит, шумит машина-душ. Прошла, как туча дождевая, –Блестит на солнце мостовая: Двумя машинами она Умыта и подметена. Здесь на посту в любое время Стоит знакомый постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики Знакомство с автором и показ портрета С. Михалкова. Словарная работа: (устаревшее значение) постовой – работник полиции, наблюдающий за общественным порядком; регулирущик ПДД – это	сказках очень ярко отображены проблемы людей, описана природа, предметы быта и традиции народа. Сегодня я хочу познакомить вас еще с одной сказкой казахского народа. На доску вывешиваются иллюстрации к казахской народной сказке «Чудесная шуба Алдаркосе». — Говорят, когда-то жил среди казахского народа безбородый хитрец. «Алдар» означает «обманет», «обманчивый», «косе» – безбородый. Этот человек защищал бедных людей от злых и жадных баев. Он был ловким, быстрым, справедливым. Народ его очень любил и поэтому сочинил о нем много интересных сказок. Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый. Беседа по содержанию: — Понравилась вам сказка? Как называется сказка? Кто написал сказку? Сказку какого народа вы услышали? Кто герои этой сказки? Как Алдаркосе обхитрил бая? — Как вы думаете, почему люди радовались,
--	--	---	--	---	--

		необходимости быть внимательными. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце. — С какой картинки начнется ваш рассказ? Дети определяют и называют последовательность событий на картинках. 1. — Кого вы видите на картинке? — Откуда появился снеговик во дворе? — Какой стоит снеговик? — Откуда прискакал заяц? — Что захотелось зайке? (<i>достать морковку</i>) — Каким был заяц? (<i>голодным</i>) — Как вы думаете, что сказал заяц? (<i>Какая длинная, вкусная морковка.</i>) — Что он сделал? (<i>подпрыгнул</i>) — Удалось ли зайке достать морковку? (<i>Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький.</i>) 2. — Что принес заяц? (<i>лестницу</i>) — Откуда он ее принес? — Что заяц сделал? (<i>Подставил лестницу к снеговику.</i>)	следующему игроку, становятся в конец своей колонны. Второй раз выполняют прыжки всей командой, назад возвращаются бегом. В команде сохраняют дистанцию, не мешают друг другу, не выходят из строя. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. Тренировка смелости «Дотронуться до облака». Лазание по гимнастической стенке разноименным способом до верха (3 раза). Акцентирует внимание на согласование движений рук и ног, ритмичность передвижения, хват рейки, технику безопасности. Выполняет страховку. Тренировка равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки (3 раза). Выполняют упражнение в равновесии – ходьбу по гимнастической скамейке. Приседают на одной ноге, а другую проносят прямой вперед сбоку скамейки. Стараются сохранять равновесие, осанку ровной. При спуске со скамейки ногу ставят на носок. При необходимости	полицейский или военный, на которого возложили обязанность управлять движением при помощи условных обозначений. Чтобы у водителей и пешеходов не возникало искушения его игнорировать, постовой одет в специальную униформу/экипировку. Беседа по содержанию стихотворения. — Как называется стихотворение? Кто написал стихотворение? О ком стихотворение? Кем управляет постовой? Как может постовой остановить поток прохожих? Физминутка «Пешеходы». Постовой стоит упрямый (<i>ходьба на месте</i>), Людям машет: не ходи! (<i>Движение руками в стороны,вверх, в стороны, вниз.</i>)Здесь машины едут прямо. (<i>Руки перед собой.</i>) Пешеход, ты погоди! (<i>Руки в стороны.</i>) Посмотрите: улыбнулся (<i>руки на поясе, улыбнулся</i>),Приглашает нас идти. (<i>Шагаем на месте.</i>) Вы, машины, не спешите (<i>хлопки руками</i>), Пешехода пропустите! (<i>Прыжки на месте.</i>) Беседа о регулировщике. Педагог рассказывает об опасностях, которые могут подстерегатьпешеходов и водителей, если на дороге нет ни светофоров, ни регулировщика.	когда Алдаркосе рассказывал, как обменял убая свою дырявую шубу на его лисью и еще взял хорошего коня? Билингвальный компонент: зима – кыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка В темном лесу избушка (<i>шагают</i>) Стоит задом наперед. (<i>поворачиваются</i>) В той избушке есть старушка. (<i>грозят пальцем</i>) Бабушка Яга живет. (<i>грозят пальцем другой руки</i>)Нос крючком, (<i>показывают пальчиком</i>) Глаза большие, (<i>показывают</i>) Словно угольки горят. (<i>покачивают головой</i>) Ух, сердитая какая! (<i>выполняют бег на месте</i>)Дыбом волосы стоят. (<i>руки поднимают вверх</i>) — Какой эпизод из сказки вам понравился больше всего?Повторное чтение понравившегося эпизода. — Как вы думаете, чему учит эта сказка? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Составь с другом диалог. Расскажи, какой Алдаркосе. Задание 2. Соедини по
--	--	---	---	---	--

		— Как заяц доставал морковку? <i>(Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой.)</i> — Помогла ли лестница зайцу? <i>(Нет, так как она была короткой.)</i> 3. — Что решил сделать заяц? <i>(Решил подождать, когда растает снег.)</i> — Какой зайка? <i>(умный, хитрый, догадливый)</i> — Как изменилась погода? <i>(Выглянуло солнце.)</i> 4. — Как светит солнце? <i>(ярко)</i> — Что случилось со снеговиком? <i>(Снеговик растаял, стал меньше ростом, его нос-морковка опустился.)</i> — Почему растаял снеговик? — Во что превратился снеговик? — Что от него осталось? — Что сделал заяц? — Какое настроение было у зайца? Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она. «Однажды во дворе дети слепили снеговика. Он получился веселым, красивым, высоким. Дети ушли домой, а в это время из леса	выполняет страховку. Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза). Выбирает четырех направляющих, раздает звезды разного цвета. Воспитанники становятся в четыре колонны за направляющими (командирами) и по сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают звезду. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну. 5.	Билингвальный компонент: бағдаршам – светофор, жаяусокпак – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану. — Что за профессия? <i>(Регулировщик.)</i> — Как узнать регулировщика? Носят ли люди этой профессии специальную одежду? Какую? — Какие инструменты нужны людям этой профессии? <i>(Жезл.)</i> — Это какая профессия: мужская или женская? <i>(И мужская, и женская.)</i> — С кем или чем работают люди этой профессии? <i>(Работают с транспортом, шоферами и пешеходами на дороге.)</i> — Что делают люди этой профессии? Нужен ли регулировщик в нашем городе? Что должен знать и уметь регулировщик? Умеете ли вы ориентироваться? (Регулировщик регулирует движение на дороге, когда	точкам. Что у тебя получилось? Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Если на занятии было интересно, похлопайте в ладоши, если неинтересно, поднимите руки вверх.
--	--	--	---	--	---

		прискакал заяц. Он был очень голодный. Заяц увидел морковку и сказал: «Какая длинная морковка!». Он подпрыгнул, но достать ее не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким. Вдруг возле дома заяц увидел лестницу, принес ее и поставил к снеговiku. Он залез на лестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, так как лестница была короткой. В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный. Он стал ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, становиться меньше ростом. Снеговик стал грустным. Веточки-руки и нос-морковка упали. Заяц взял морковку и довольный поскакал дальше». — Понравился ли вам рассказ? Какое настроение вызвал у вас рассказ? Покажите мимикой. Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое,		не работает светофор, чтобы все участники движения соблюдали ПДД и не было трагических ситуаций. Регулировщик должен знать ПДД и сигнальные обозначения регулировщика.) Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Дети выбирают регулировщика. Педагог с детьми рассказывают о значении цвета светофора и о соответствии того или иного жеста регулировщика: если регулировщик стоит боком – пешеходы, пожалуйста, переходите дорогу. Если регулировщик стоит спиной или грудью – стойте. Алдаркосе благодарит ребят за помощь, прощается с детьми и уходит. Работа с раздаточным материалом (с. 31). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. <i>Рассмотри картинки. Отметь картинки, где дети соблюдают правила дорожного движения, зеленым цветом, где нарушают – красным. Расскажи Алдаркосе правила поведения на дороге.</i> 2. <i>Расскажи, какому сигналу светофора соответствует каждое положение регулировщика. Поиграй с другом в игру «Регулировщик»</i>	
--	--	--	--	--	--

		веселое и т.д.)			
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****					
« Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra - A_zhauyn/					
Подвижная игра «Горелки»					
Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Ход игры: выбирается ведущий (педагог) он будет догонять, остальные становятся парами и берутся за руки. Важно руки во время бега не размыкать.					
	4.Физическое воспитание Путешествие по Африке <u>Задачи:</u> учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80с <u>Цель:</u> бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки Словарный минимум: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі***	4.Физическое воспитание Путешествие по континентам <u>Задачи:</u> учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. <u>Цель:</u> бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о	4. Қазақ тілі	4.Художественная литература Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» <u>Задачи</u> Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i> , умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Цель: формирование навыков пересказа рассказа Словарный минимум: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз Қазақ тілі***	4.Музыка <u>Развлечение</u> «Новогодний карнавал» <u>Задачи:</u> внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами Цель: дать знания о Новом годе Словарный минимум: Дед Мороз – Аяз ата, Снегурочка – Акшақар, волшебство – таңғажайыптық, подарки – сыйлықтар Қазақ тілі*** «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Танец», эстонская танцевальная

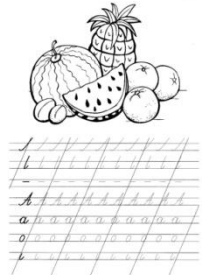
	Африке Лето круглый год!» I. «Исследование континента». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Построение произвольное. Выполнение основных движений: Перестроение в две шеренги на одной стороне зала. «Играем с кокосами». Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении «сед, ноги врозь» (4 раза). Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга. Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы. Игровое упражнение «Жуки скарабей» (3 раза). Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на	континентах и способах путешествия Словарный минимум: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі*** I. «Путешествие по Европе». Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты». Воспитанники имитируют полет самолета – заводят моторы, разводят руки-крылья в стороны, наклоняются влево-вправо, вниз-вверх при полете Выполнение основных движений фронтальным способом. Африка Логоритмика «Животные жарких стран». Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. Арктика.		Педагог открывает первый конверт и просит отгадать загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам ... (соловей). Педагог открывает конверт «Рассказы» и зачитывает фамилию автора и название рас- сказа. Словарная работа: <i>досада, достоинство, рогатый жук.</i> Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Со- ловей и Жук» Беседа по содержанию. – Понравился рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Пусть будут и Соловей и Жук»? – Что делал Соловей? – Почему разозлился Соловей? – Как повел себя Жук? – Что он ответил Соловью? – Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? – Что сказала девочка	мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. <i>Слушание:</i> «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. <i>Пение:</i> «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новому году. <i>Танец:</i> Педагог предлагает детям повторить
--	---	--	--	--	---

	расстоянии 80 см друг от друга (поточный способ). Воспитанники прокатывают мяч между кеглями несильными движениями (снизу-вверх) пальцев и становятся в конец своей колонны. Следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый докатит мяч до третьей кегли. Стараются не задеть кегли, огибают их слева и справа, назад возвращаются бегом «Тигры выходят на охоту» (4 раза). Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног. Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства. Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» (3 раза). Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед	В Арктике белой, в белой пустыне, Белый медведь грузно ходит по льдине, Белой метлой ветер вихри метет, Белую песню про Север поет. Метание снежков вдаль правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. Азия (подъем на Эверест) На земле нет выше места, Чем вершина Эвереста. Заберись на Эверест – И увидишь все окрест. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз разноименным способом (3 раза). Акцентирует внимание на согласованную работу рук и ног, технику безопасности. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Антарктида «В Антарктиде холодно, И снежно круглый год. Но не боится стужи,		Соловью? – А как бы ты ответил Соловью? Почему? Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторно его послу- шать. После нескольких повторов (2–3) предлагает пересказать произведение по ролям. Роль автора педагог берет на себя, а роли Соловья и Жука распределяет детям. Можно выслушать 4–5 пересказов, поощряя детей. Педагог сообщает, что остальные дети могут пересказать рассказ по ролям в свободное время. Речевая игра «Договори». Педагог произносит начало предложения, дети договаривают, придумывая конец. Педагог читает: Пусть на нашей Земле живут насекомые: пчелки, Пусть в мире будет много птиц: соловьев, Пусть наша природа будет богатой и красивой, пусть растут пионы, Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем беседуют Соловей и Жук. Что ответила девочка на вопрос, кого оставить в мире – Соловья или Жука? Задание 2. Нарисуй рамочки вокруг рисунков: для птиц – квадратные, для насекомых –	знакомые танцы. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. <i>Подвижная игра:</i> «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.
--	--	---	--	---	---

		Пингвин – он там живет». Игровое упражнение «Пингвины». Ходьба с мешочком с мячом, зажатым между стоп (по 2 раза каждой шеренгой). Становятся в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги берут мяч, зажимают его между стоп, передвигаются к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между стопами. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. Австралия «Океан Индийский мы переплывем, И тогда в Австралию сразу попадем. Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек, Здесь живет немало: Белки, крысы, кенгуру, И медведь коала». Игровое упражнение «Кенгуру». Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен (по 2 раза каждой		круглые, для цветов – овальные.	
--	--	---	--	--	--

		шеренгой). Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед			
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>) ♦ Кто это, как зовут эту птицу? ♦ В чем особенности ее внешнего вида? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? ♦ Есть ли у нее враги?	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; — знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать?	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; — знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? — Каждый год я к вам лечу Зимовать у вас хочу.	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе,

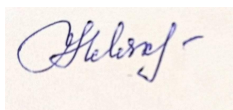
	Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Змейка», «Кот и мыши». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Физическая культура***	Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь</i>.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». <i>Цели:</i> — учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание Физическая культура***	И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь</i>.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». <i>Цели:</i> — учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание Физическая культура***	будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Физическая культура***	солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Физическая культура***
Индивидуальная работа с детьми	Қазақ тілі*** Тіл ұстарту жаттығулары -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық	Коммуникативно познавательная деятельность Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Работа по карточкам	Коммуникативно познавательная деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: формировать навык рассказа по	Познавательная исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: Формировать навык	Познавательная исследовательская деятельность Настольная игра «Собери корзину» Цель: формирование навыков логического мышления и умения распределять по цветам

	аққала	Задача: Работа над рабочей строкой и межстрочным пространством Педагог предлагает выполнить элементы письма по карточке 	сюжетным картинкам	счета в пределах 5	Ход игры Перед детьми выстраиваются корзиночки синего, желтого, красного и зеленого цвета Задача детей распределить мягкие шарики по цветам. Затем можно усложнить задание. -Положи зеленый шарик не в красную, не в зеленую, не в синюю корзинку и т.д
Самостоятельная деятельность детей	Познавательная исследовательская деятельность Настольная игра «Закономерности» Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд 1 уровень: Ряд состоит из 2-х видов геометрических фигур. Необходимо продолжить ряд (поставить одну геометрическую фигуру в конец ряда) 2 уровень: Ряд состоит из нескольких видов (более 2-х) геометрических фигур. Необходимо продолжить ряд (поставить одну геометрическую фигуру в конец ряда) 3 уровень: Ряд состоит из нескольких видов геометрических фигур. Необходимо поставить в конец ряда две	Познавательная исследовательская деятельность Д/игра «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание и мышление Ход игры педагог выстраивает в ряд предметы, дает время запонить их порядок, затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами предметы, либо убирает один из них. Дети должны отгадать какого предмета нет, либо правильно расставить их. Творческая изобразительная деятельность (конструирование) Волшебные коробочки Задачи: продолжить	Познавательная исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие «Правила поведения в общественных местах» https://www.youtube.com/watch?v=OCf-wHmGi5c просмотр мультфильма Қазақ тілі*** Тәтті бала, есінде сақта, Қауіпсіздік – өмірге баспалдақ та. Бейтанысқа ашпа есігіңді, Ата-анаң білсін әр ісінді.	Коммуникативная деятельность Чтение и инсценирование сказки «Красная шапочка» Педагог читает сказку «Красная шапочка», обсуждают сюжет сказки, затем распределяет роли Дети одевают маски на головы (волк, внучка, бабушка, дровосеки) Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Қазақ тілі*** Музыка**** Задача: развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Ояңғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын

	геометрические фигуры. 4 уровень: Ряд состоит из нескольких видов (более 2-х) геометрических фигур. Необходимо поставить в цепочку на недостающие места (геометрической фигуры не хватает в цепочке на разных местах) геометрическую фигуру (более 2-х фигур)	учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей Педагог предлагает детям обклеить золотистым самоклеющимся оракалом коробочки			Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 
Уход детей домой	<i>Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.»</i> Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i> Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

		ВОДА – это жизнь! Берегите ВОДУ! 			
--	--	---	--	--	--

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 4 неделя 27.01 – 31.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Апта дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Ақ жауын» https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_Iy_Asylbek_Ahatov_dombyra/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность «Снежинка» Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.	Коммуникативная деятельность Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?»	Коммуникативная деятельность Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	Коммуникативно познавательная деятельность Игра «Скажи наоборот» Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь, узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)	Коммуникативно познавательная деятельность, Игровое утро «Загадки описания» Зеленый, длинный, сочный. (огурец) Холодный, белый, пушистый. (снег) Бурый, неуклюжий, косяпаый. (медведь) Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка) Желтое, круглое, жаркое. (солнце) Белый напиток, который получают от дом. жив. (молоко) Продукт, из которого пекут хлеб. (мука) Как гриб, но съесть нельзя, как волчок, но не крутится. Как колокольчик, но от дождя укроет. (зонт)

					Ласкает, но не ветер, греет, но не солнце. Говорит: «Спокойной сочи», но не телевизор. Кто это? (мама) Какое дом. жив. заменяет народом Севера и овец и коров и лошадей. (олень)
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Береги планету»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «береги воду»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность «Пазлы» Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений - развивает логику - развивает усидчивость и аккуратность	Қазақ тілі*** Музыка**** Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Задача: развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	Музыка**** Творческая изобразительная деятельность. (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Кукла Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук;	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Зимний лес Задачи: обобщать представления детей о зиме, учить аккуратно вырезать деревья по линиям, делать снег из белой бумаги обрывным способом, закреплять технические навыки работы с ножницами и	Коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» — Как живёшь? — Вот так! (Показать большой палец.) — А идешь? — Вот так! («Шагать» пальчиками по столу.) — Как даешь? — Вот так! (Протягивать открытую ладонь.) — Ждешь обед? — Вот так! (Кулачок подпирает лицо.)

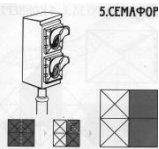
	Творческая изобразительная деятельность: рисование Рукавичка Задачи: Учить рисовать в нетрадиционной технике <i>ниткографии</i> (рисования нитями); выкладывать нитью знакомые орнаменты, геометрические формы, растительные элементы; располагать элементы в центре и внизу на полосе; при рисовании подбирать нити в соответствии с цветом рукавички Педагог показывает образец в <i>раздаточном материале</i>. Обращает внимание детей на форму рукавички, цвет, величину, место расположения узоров, расположение рисунка на листе. Обсуждают, как украшена рукавичка геометрическими формами (круг, квадрат), волнистыми и прямыми линиями. Узоры «нарисованы» нитями – это ниткография. Ниткография – выкладывание с помощью нитей изображений различных узоров, предметов, т.е. рисование с помощью нити. Педагог показывает последовательность рисования: простым карандашом на рукавичках рисуем по выбору узоры,	дикцияны дамыту Оянғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай өсірген Балалық пен қылсам шалалық Өр кез мені кешірген	учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для конструирования и лепки использует скорлупки грецкого ореха Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	клеем Объясняет порядок выполнения работы. 1. Аккуратно вырезать дерева разных размеров с шаблона. 2. Наклеить на фон, не выходя за контур. Из белой полоски бумаги методом обрывания по образцу наложить «снег» на деревья и фон	— Машешь вслед? — Вот так! (<i>Помахать рукой.</i>) — Утром спишь? — Вот так! (<i>Две ладошки под щекой.</i>) — А шалишь? — Вот так! (<i>Щеки надули и руками лопнули.</i>) Творческая изобразительная деятельность: лепка Крольчиха с крольчатами Задача: учить лепить животных конструктивным способом, соблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Обогатить представление детей о кроликах Работа в группах. Для выполнения работы нужно разделиться на две группы: <i>1-я группа</i> будет лепит крольчиху, <i>я группа</i> – крольчат. — Поделит пластилин на 2 части: туловище у кролика самое большое, поэтому нужно отрезать стеклой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть поделит пополам: половинка для головы и
--	---	---	---	---	--

	орнаменты, геометрические фигуры. Затем на рисунок наносим клей и на него выкладываем нить. Напоминает правила работы с клеем и ножницами				ушей, половинка для лапок. — Сколько у кролика лапок? — Разделим кусок на четыре равные части. 1. Для туловища скатываем колбаску. Точно так же, но размером поменьше делаем туловище крольчонка. С помощью стеки в верхней части туловища делаем углубление для прикрепления головы (см. образец в раздаточном материале). 2. Для головы из пластилина скатываем в ладонях шарик, чуть сплющиваем, формируем голову. Напоминает, голова крольчонка меньше головы крольчихи. 3. Для лепки лап скатываем колбаски, вытягивая пальцами, формируем лапки. 4. Для ушей скатываем две колбаски, сплющиваем. Хвостик делаем коротким капелькообразным. Для глаз и носика скатаем три шарика. 5. Путем нажима, сглаживания мест соединения и прищипывания прикрепляем части тела.
--	--	--	--	--	--

					/лапки, ушки, хвост, глаза С помощью стеки вычерчиваем рот и когти.
Утренняя гимнастика	Комплекс №10 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*** Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность Цель: формирование навыков счета до 10	1..Основы математики Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понимать, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность Цель: формирование навыков счета до 10 Работа с раздаточным	1.Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров <i>сказка, пословицы и поговорки</i> . Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание	1.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше»,	1. Ознакомление с окружающим миром Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте Цель: формировать знания транспорте Словарный минимум: көлік – транспорт, автобус – автобус. Қазақ тілі*** Организация игры «Едет, летит, плывет». Цель: систематизировать знания по видовым признакам транспорта,

	Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагается несколько коробок разного размера и игрушки. Они должны положить игрушки в коробки и определить, в какой коробке больше игрушек. У детей развивается умение сравнивать количество предметов, как на основе счета, так и с соотношением элементов (предметов) один к одному. Игровое упражнение «Игра с карточками». Детям предлагаются карточки с различными изображениями предметов, чтобы сравнивать количество. Они должны сравнивать количество предметов на разных карточках и определить, на какой карточке больше или меньше предметов. Для этой игры используются парные пазлы, листы №8-9. Педагог выставляет на магнитную доску картинки корзин (3) и яблок (2), тарелочек (3) и груш (3). — Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. — Чего больше? Чего меньше? (<i>Яблок меньше, чем корзина</i>) — Как по-другому можно сказать? (<i>Корзина больше, чем яблок</i>) — Соедините	материалом. Вагончики на листе №16 можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Педагог прикрепляет 5 вагонов к паровозу. Просит посчитать только вагоны, без паровоза. Отодвигает паровоз на «запасные пути». Дает задание: прикрепить номера вагонов. Меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево. Затем обыгрывается ситуация с вагонами. Педагог говорит, что вагоны по одному уходят в тоннель. И по числовому ряду, записанному на доске или из карточек на столах детей, педагог демонстрирует правило построения числового ряда – каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше. Дети наблюдают, могут водить пальчиком по изображению числового отрезка, комментируя отсчитывание и присчитывание по 1. Также можно составить ряд из карточек с цифрами из раздаточного материала. Педагог может	таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі Қазақ тілі*** Педагог показывает конверты по темам «Сказка», «Пословицы и поговорки». Дети определяют жанры литературных произведений. Педагог сообщает: для того чтобы угадать, о ком эта сказка, следует отгадать загадки-подсказки. Педагог загадывает загадки. 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (<i>лиса</i>) 2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (<i>медведь</i>). Дети отгадывают загадки. Педагог поощряет детей за правильный ответ фишками. Открывают первый конверт и	«столько же» Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Для этой игры понадобится пять карточек, на каждой из которых написаны цифры от 1 до 5 (либо от 6 до 10). Выкладывает карточки, затем просит детей закрыть глаза. Педагог убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют, какая карточка отсутствует. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагаются несколько коробок разного размера с предметами. Дети должны определить, в какой коробке больше предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такую карточку с цифрой. — Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 4 это 1 и 3. А как еще можно разложить 4 предмета? (2 и 2). С помощью картинок с яблоками (листы №2, 3) составляют числа 3, 4, 5. Работа со счетным материалом. Дети демонстрируют	активизировать названия транспорта. Дети становятся в круг, ловят мяч и называют транспорт: Грузовой транспорт – ... (<i>Камаз, грузовик, Газель...</i>). Строительный транспорт – ... (<i>бетономешалка, кран, экскаватор, грузовик...</i>). Легковой транспорт – ... (<i>Жигули, BMW, Audi, Opel, Mercedes...</i>). Пассажирский транспорт – ... (<i>самолет, корабль, автобус...</i>). Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Назови виды транспорта. Найди лишний предмет в каждом ряду. Обведи. Объясни свой выбор.</i> Проблемная ситуация. Читает письмо от Гномов
--	---	--	--	---	--

грушу с каждой тарелкой. — Чего больше, чего меньше? Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Затем предлагает сравнить группы предметов, раздвинув их на большее расстояние, далее — считать большие и маленькие предметы. Например: — В каком ряду яблок больше? — Каких груш больше? Больших или маленьких? Далее предлагает посчитать предметы на тарелке, начиная от яблока, затем от груши  — Изменилось ли количество? Делают вывод, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини домики по порядку от 1 до 10. «Зажги свет» в домиках под номерами 5, 7, 10. Педагог предлагает вслух вести счет от 1 до 10.	грушу с каждой тарелкой. — Чего больше, чего меньше? Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Затем предлагает сравнить группы предметов, раздвинув их на большее расстояние, далее — считать большие и маленькие предметы. Например: — В каком ряду яблок больше? — Каких груш больше? Больших или маленьких? Далее предлагает посчитать предметы на тарелке, начиная от яблока, затем от груши  — Изменилось ли количество? Делают вывод, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини домики по порядку от 1 до 10. «Зажги свет» в домиках под номерами 5, 7, 10. Педагог предлагает вслух вести счет от 1 до 10.	продемонстрировать натуральный ряд цифр от 1 до 10. Затем педагог сообщает, что вагоны по одному выходят из тоннеля. — Как же нам их посчитать? Вот вышел 1, а за ним еще 1. Сколько стало вагонов? (2) Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Педагог приглашает двоих детей, кто быстрее и правильно разложит цифры. Посчитать в прямом и обратном порядке. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Поднимись и спустишься по ступенькам вместе с котенком. Называй цифры по порядку. В каком порядке ты считал, когда поднимался? Когда спускался? Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали на поезде на экскурсию и хотят подняться по лесенке. Задание №2. Соедини игроков по порядку. Педагог предлагает посчитать спортсменов.	выясняют, что Прекрасная Айсулу прислала венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка», вспоминают особенности литературного жанра сказка. Словарная работа: <i>стеклянные горы, шелковый луг; нехоженный, невиданный лес; припасы, понурые.</i> Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка» Беседа по содержанию. — Понравилась вам сказка? — Как называется сказка? — Со сказкой какого народа вы познакомились? — Какие советы и наставления дала на дорогу своим сыновьям мама-медведица? — Почему не смогли поделить сыр маленькие медвежата? — Как называют людей, которые не хотят ничем делиться? — А как называют людей, которые хотят угостить друзей, поделиться игрушками, книжками? — Почему же лисе удалось так легко обмануть медвежат? — А как же надо было медвежатам поделить сыр? — Если бы медвежата	образование чисел 7, 8, 9 на подручном счетном материале. По указанию педагога выкладывают 4 фасолы, затем добавляют еще 3. Сколько стало? Пересчитывают, называют 7. Педагог предлагает подумать, как еще можно получить число 7. Дети анализируют, обсуждают, приходят к выводу, что 5 и 2 будет 7, 6 и 1 тоже будет 7. Аналогично знакомятся с образованием чисел 8 и 9. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотр, как составили число 6. Нарисуй столько точек, сколько карандашей нужно еще, чтобы получились числа 7, 8, 9. Педагог с детьми рассматривают картинку, обсуждают, как получили число шесть — это четыре и два. Дальше задание дети выполняют самостоятельно, затем проверяют друг у друга. Задание №2. Нарисуй в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6. Педагог предлагает рассмотреть яблоки. — Сколько зеленых, красных? Сколько всего? Просит нарисовать в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6.	из Фиолетового леса, в котором они просят детей сделать для них поделку, а какую, они узнают, если отгадают загадку. Эта поделка очень нужна лесным жителям. Загадка про автобус: Не нужны мне провода, Могу я ездить хоть куда. В понедельник и субботу Отвезу вас на работу, В школу, в ясли, в детский сад. Я пассажирам очень рад. Проблемный вопрос. Из чего можно сделать автобус? Дети предполагают разные варианты: нарисовать, сконструировать из строительного материала, конструктора. Дети делятся на группы. Каждая группа выбирает материал, из чего будут делать автобус и выполняют. Игровая ситуация: идут в Фиолетовый лес по «дорожкам здоровья», чередуя положения рук — на поясе, за головой, высоко поднимают вверх. Здороваются с Гномами, рассказывают о том, что получили их письмо и выполнили просьбу. Показывают свои работы. Гномы благодарят детей за помощь, лесные жители смогут возить
--	--	--	---	---	---

	— Домик с каким номером стоит перед домиком №5, после него. Просить назвать «соседей» домика 7. Затем обращает внимание на то, что крыши у домиков разноцветные. Просить детей задать вопросы со словами «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Задание №2. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог предлагает соединить по порядку от 1 до 10. Проверяет получилась ли улитка. Задание №3. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки и цифры последовательно. Задание направлено для повторения понятий «раньше», «позже». После этого детей можно попросить составить рассказ по картинке. Дети называют последовательность из 4 событий. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог обращает внимание на осанку, умение правильно держать карандаш. Педагог подводит итог. Поощряет детей. — Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным.	Обращает внимание, что на майках написан номер игрока. Просит карандашом соединить их по порядку. Затем – задать вопросы друг другу и ответить на них. Например: — Какой номер у игрока в желтой майке. Какие номера стоят рядом с ним? Ребята рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Задание №3. Назови направления стрелок. Раскрась. Педагог предлагает выполнить задание в парах. Нужно определить направление стрелок и раскрасить их в указанный цвет. Можно попросить проверить друга. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают. Проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение «Найди пару». Педагог использует раздаточный материал лист №10 – карточки с точками, печатные цифры. Раздает детям. Просит найти карточкам пару – точки и нужное число	встретились на вашем пути, что бы вы им сказали? Почему? — А как бы вы поделили сыр, если бы медвежата попросили помочь им? — А вы слушаетесь свою маму? — Как вы относитесь к своим братьям и сестрам? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – конжыктар, лес – орман, лиса – тулкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров. Далее педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям познакомиться с мудрыми пословицами. Вся семья вместе, так и душа на месте (<i>русская пословица</i>). Жадность пользы не приносит (<i>арабская пословица</i>). Педагог помогает детям понять глубину замысла, заложенного народом в таком коротком тексте пословиц. Предлагает запомнить их и использовать в своей речи. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что	Задание №3. Нарисуй в домике столько точек, сколько прищепок нужно еще, чтобы получилось 7. Педагог предлагает рассмотреть прищепки на ежике, отдельно каждого цвета. Считают, называют число, рисуют точки. Аналогичное задание можно дать с реальными предметами. Картонный ежик (лист №17) и прищепки раздаются каждой группе. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Задание для самостоятельной работы. Игра «Фокусник». Педагог показывает 6 (7, 8, 9) фасолин или бусины. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам.	своих детей в школу. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте – автобусе. Проблемная ситуация. Дорога в Фиолетовом лесу в школу идет через рельсы. Беседа о семафоре. Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезду, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». Дети рассматривают схему, вникают, складывают семафор по схеме.  Возвращение в группу. Прощаются с Гномами.
--	--	---	---	--	---

			случилось с медведжатами. Какое у них настроение? Какой взгляд у лисы? Задание 2. Раздели сыр и угости им всех сказочных друзей.		
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Ақсақ құлан» https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2.Основы грамоты Всегда твердый согласный звук[ц] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.. <u>Цель:</u> формировать знания о согласном звуке [ц] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Не	2.Основы грамоты Всегда твердый согласный звук[ц] <u>Задачи:</u> учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласном	2.Основы грамоты Всегда твердые согласные звуки <u>Задачи:</u> закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельности аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о твердых согласных звуках Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз	2.Музыка Зимнее путешествие к Снеговiku <u>Задачи:</u> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства Цель: умение подбирать танцевальные движения, соответствующие образу определенного животного Словарный минимум: снеговик – аққала, сугроб – омбы қар. Қазақ тілі*** «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговiku и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен.	2.Аппликация Құрақ көрпе Задачи: вызвать интерес к созданию курака көрпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству <u>Цель:</u> формировать навыки аппликации құрақ көрпе

	ошибись!». У каждого ребенка набор фишек. Дети поднимают фишку, которая соответствует первому звуку названного слова. Слова: масло, абрикос, вишня, огурец, цветы, молоко, творог, яблоко. Предлагает послушать четверостишие. Выделяет слова со звуком [ц]. Любовалась цыплятами курица: Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, Очень ценный птенец. Какой звук я выделяла? (Звук [ц].) Просит повторить несколько раз звук [ц]. Артикуляция звука. При произношении твёрдого согласного звука [ц] губы растягиваются в улыбку, кончик языка упирается в передние нижние зубы. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный этот звук? Обобщает: звук [ц] согласный, он всегда твердый, обозначаем синим цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Ац-оц-уц-иц, ацл-оцл-уцл-ицл, ца-цо-цу-цы, цва-цво-цву-цвы. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно.	звуке [ц] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ц] в словах <i>цапля, синица, огурец</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ц] в словах: <i>цапля</i> – в начале слова, <i>синица</i> – в середине, <i>огурец</i> – в конце слова Работа в рабочей тетради № 2, с. 6.	Қазақ тілі *** Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно! Произносятся слово, интонационно выделять первый и последний звук. Примерные слова: книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка – арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолет – таракан – нож – жираф – факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка – апельсин – носки – индюк – кит – топор – ракета – ананас – самокат – танец – цапля – яблоко – облако. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (<i>Звуки</i>.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Всегда твердые согласные звуки. Педагог вывешивает предметные картинки на	Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговика. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характерному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный педагогом. <i>Слушание:</i> «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится произведение? (песня – танец – марш) Как звучит пьеса – весело или грустно? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Бубенчики» Е. Тиличевой. Педагог знакомит детей с	Словарный минимум: треугольник – үшбұрыш. Қазақ тілі*** – Сегодня мы будем делать құрақ көрпе – лоскутное одеяло. Но сначала давайте посмотрим видеослайд, как выглядит такое одеяло (<i>показ видеослайда</i>). Словарная работа: лоскутное одеяло. – Құрақ көрпе или лоскутное одеяло – традиционный вид народного прикладного творчества. Изготавливается такое одеяло вручную, украшается узорами и орнаментами. Слово «құрақ» в переводе с казахского языка на русский означает «собирать, строить». Такие одеяла стелили на пол во время обеда поверх текемета (казахский ковер ручной работы, сделанный из войлока), рядом с невысоким столиком, чтобы было мягче и теплее сидеть за столом. Их также использовали на кроватях вместо (или поверх) матраса. Если такое одеяло было большого размера, то им укрывались. Для создания құрақ көрпе используются разные способы: аппликация и
--	--	---	--	--	--

	Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. — Определим место звука [ц] в словах <i>цыпленок, курица, молодец</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ц] в словах: <i>цыпленок</i> – в начале слова, <i>курица</i> – в середине, <i>молодец</i> – в конце. Работа в рабочей тетради № 2, с. 5. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. На какой звук начинаются слова? Раскрась квадраты синим цветом. 2. Послушай. Назови слова, в которых твёрдый согласный звук [ц] стоит в конце слова. • Цирк, птица, заяц, кузнец; • цапля, кольцо, перец,	1. Назови, кто изображен на картинках. Определи место твердого согласного звука [ц] в словах. 2. Выполни звуковой анализ слова овца. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. — Скажите слово овца медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. — Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [о] – <i>гласный, можно пропеть, цвет</i> – красный. — Что можно рассказать о втором звуке? Звук [в] – <i>твёрдый согласный, цвет</i> – синий. — Расскажите о третьем звуке. Звук [ц] – <i>твёрдый</i>	доску: <i>жук, желудь, шары, шишки, цапля, цифра</i>. Педагог показывает картинки: жук и желудь. — Назовите, что на них изображено. — Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? Звук [ж]. Расскажите, какой это звук? Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Его обозначают синей фишкой. Просит назвать слова, начинающиеся со звука [ж]. (<i>Жираф, жук, жаба, жаворонок, журнал, жалюзи</i>.) Педагог показывает картинки: шары и шишки. — Назовите, что на них изображено. (<i>Шары, шишки</i>.) — Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (Звук [ш].) — Расскажите, какой это звук. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук, обозначают синей фишкой. Просит назвать слова, начинающиеся со звука [ш]. (<i>Шапка, шляпа, шина, шоколад</i>.) Педагог показывает картинки: цапля, цифра. — Назовите, что на них изображено.	распевкой и акцентирует внимание детей на том, что бубенчики звучат в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный, средний – желтый, низкий – зеленый). <i>Пение:</i> «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. <i>Танцевально-игровое творчество:</i> Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, заяц, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную	вышивка по бархату или плюшу, лоскутное шитье с мозаичным, растительным, геометрическим орнаментом. Традиционно лоскуты вырезались в форме ромба, квадрата, треугольника, в виде полос и сшивались. Педагог обращает внимание детей на образец в раздаточном материале. — Назовите, какие геометрические орнаменты вы видите на кұрақ көрпе. (<i>Дети называют треугольник, квадрат</i>.) Билингвальный компонент: треугольник – үшбұрыш. — Давайте внимательно рассмотрим узор на образце кұрақ көрпе. Этот узор называется «калейдоскоп», в нем использованы детали геометрических фигур. Развивающая игра «Калейдоскоп» В комплект входят карточки с изображением узоров, из которых дети собирают разные узоры. — Теперь, когда мы знаем, как выглядит лоскутное одеяло, можно приступить к работе. Педагог объясняет приемы и
--	--	---	---	---	--

	конец. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи.	<i>согласный звук, цвет – синий.</i> – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [а] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный.</i> – Сколько всего звуков в слове овца? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри картинки. Назови предметы. Отметь предметы, в названиях которых есть твердый согласный звук [ц]. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу, вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один,	– Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (Звук [ц].) – Расскажите, какой это звук. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук, обозначают синей фишкой. Просит назвать слова, начинающиеся со звука [ц]. (Цапля, цыпленок, цветок, цепь.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 7. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть твердый согласный звук [ш], соедини картинку с кругом, твердый согласный звук [ж] – с квадратом, твердый согласный звук [ц] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «В гости».	гостиную и предлагает поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению	последовательность выполнения аппликации по образцу. <i>Рекомендации по выбору тканей:</i> можно использовать хлопчатобумажные ткани, бархат, велюр. – Нам необходимо взять четыре лоскута ткани одинакового размера, но разных цветов: два лоскута красного цвета, по одному лоскуту синего и желтого цветов. – Берем лоскуты красного цвета. Один из них оставляем целым (<i>это будет основа кұрақ көрпе</i>), а второй разрезаем по диагонали (<i>как на образце</i>). Получилось четыре треугольника красного цвета. – Желтую ткань разрезаем на четыре квадрата (<i>как на образце</i>). Ткань синего цвета разрезаем по диагонали на восемь треугольников (<i>как на образце</i>). На полученные заготовки кисточкой аккуратно наносим клей ПВА, раскладываем на лист бумаги и приклеиваем, как показано на образце.
--	--	--	--	---	--

		<i>(Показывают палец.)</i> Плюшек – две, <i>(Хлопают в ладоши 2</i> <i>раза и показывают 2</i> <i>пальца.)</i> Ватрушек – три, <i>(Хлопают в ладоши 3</i> <i>раза и показывают 3</i> <i>пальца.)</i> А киви купили – сразу четыре! <i>(Вертят</i> <i>кулачками и</i> <i>показывают 4 пальца.)</i>	В гости к пальчику большому <i>(Большой палец отогнут,</i> <i>остальные сжаты в</i> <i>кулак.</i> <i>В соответствии с</i> <i>текстом разгибать</i> <i>поочередно пальцы.)</i> Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья. Друг без друга им нельзя! <i>(Сжать пальцы в кулак и</i> <i>разжать их.)</i>		
--	--	---	---	--	--

Үзіліс : **«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******

«Ақсақ құлан» https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

«Белбеу тастау» («Ремешок»)

Цель: тренировать детей в беге.

Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.

Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.

Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватит ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!

	3. Қазақ тілі	3.Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и	3Физическое воспитание Путешествие по временам года Задачи: продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге,	3.Ознакомление с окружающим миром По дороге в детский сад Задачи: Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер	3.Развитие речи Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в
--	----------------------	---	--	--	---

		расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Цель: формирование навыков составления рассказов по мнемотехнике Словарный минимум: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Қазақ тілі*** Педагог загадывает загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (<i>лыжи</i>) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (<i>коньки</i>) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (<i>для хоккея</i>) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (<i>санки</i>) Беседа по картине «Зимние забавы» – Вы любите зиму? В какие игры вы любите играть? Почему вам нравятся эти игры? – Педагог предлагает составить рассказ, как дети играют зимой. – Но прежде давайте вспомним, что такое рассказ. (<i>повествование какой-то истории, сюжета</i>). Из каких	продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач Словарный минимум: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, ұлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч. Қазақ тілі*** I. «Осенний лес». Построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной	дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Цель: формировать знания о расположении детского сада, знать адрес своего дома Словарный минимум: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Қазақ тілі*** Арман и Айсулу не заблудились, они должны научиться ориентироваться на местности. Педагог интересуется у детей, умеют ли они ориентироваться в микрорайоне, где живут. Просит рассказать, что находится рядом с их домом. Сколько остановок надо проехать? Есть ли рядом детская площадка, поликлиника, магазины, памятники? Педагог интересуется у детей, что такое адрес. Подводит детей к выводу, что это место, где живет человек или находится здание. Затем интересуется у детей, что такое домашний адрес. – Домашний адрес – название города, улицы, на которой ты живешь, номер	слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; анализировать; воспитывать культуру речевого общения Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Словарный минимум: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. – О каком времени года говорится в стихотворении? (<i>о зиме</i>) – По каким словам вы определили, что это зима? (<i>белый пушистый снег</i>) Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок» (приложение, скачать QR). Педагог читает первую часть рассказа: «Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки – сделал нос и рот.
--	--	--	--	---	--

		частей состоит рассказ? (начало, середина, концовка) Педагог просит прослушать собственный рассказ. — Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Стояла солнечная морозная погода. Дети вышли на прогулку. Они тепло оделись. Ребята катались с горки на лыжах и санках. На катке мальчики играли в хоккей. У всех детей хорошее, радостное настроение. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Стали дети кататься (ладони держат горизонтально перед грудью, делая движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах), И в снегу кувыраться, (синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой – по часовой стрелке, а левой – против часовой). Захотели в снежки играть, (перекладывают «снежок» из одной ладони в другую) Стали лепить их и друг в друга кидать, («лепят» снежок, «бросают» его	ходьбой. Перестроение в 2 колонны. II. «Путешествие в весну». Упражнения выполнять под музыку в соответствии с изображением на слайдах (по 6 раз). 1. «Теплый дождь» (смочил замлю, освежил траву и листья, играем с дождевыми каплями). После дождя воздух стал свежим. Предлагает подышать этим воздухом. 2. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила планету). 3. «Растения оживают» (деревья, трава, цветы потянулись к солнышку). 4. «Полет птиц» (красивые сказочные птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят над землей). 5. «Звери просыпаются» (потягиваются после долгого сна). 6. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар, и снова летят к другому цветку). 7. «Полежим на траве» (лежим на мягкой травке и любимся окружающей красотой). Выполнение основных движений групповым способом. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным	дома и квартиры. Педагог подводит к умозаключению, что человеку необходимо знать свой домашний адрес, чтобы не потеряться, получать письма, чтобы гости знали, куда приходить на праздник, чтобы можно было вызвать скорую помощь. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Чтоб аварий избежать (руки на пояс – повороты в стороны), Надо строго соблюдать Правила движения (поочередное поднятие рук – вперед, вверх развести в стороны, опустить) И нормы поведения. Вы запомните, друзья. На дороге нам нельзя: бегать, прыгать и скакать (прыжки на месте на двух ногах) И с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Что здесь вовсе не опасно. Изучайте понемногу, как	Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман. Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Вопросы по содержанию — Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Что делали ребята на прогулке в детском саду? Почему Алеша положил снежный колобок в карман? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Что слепил Алеша? Почему он положил снежный колобок в карман? Как ты думаешь, что произошло дальше? Придумай продолжение. Совместное (педагог и дети) рассматривание и обсуждение содержания картинки. Творческие рассказы детей (3–5 детей). Физминутка Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагают,
--	--	---	--	---	--

		<i>в кого-нибудь</i>) Начали комья снежные катить – <i>(имитация соответствующих движений)</i> Бабу снежную лепить, <i>(рисуют двумя руками одновременно снизу вверх три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький)</i> Весело зимой! Не хочется домой! Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Составьте рассказ. Рассказы детей по желанию (3–4 ребенка). – Посмотрите, к нам пришли гости – знаки, которые ставятся в конце предложения. – Предложения бывают разные: бывают спокойные, которые рассказывают, повествуют о чем-нибудь. Их называют повествовательными. После последнего слова в таком предложении ставится точка (.) А бывают такие предложения, которые очень весело с восторгом выражают свои мысли. Это восклицательные предложения. В конце таких предложений стоит гордый встает гордый восклицательный знак.	способом. Акцентирует внимание на умение координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные), технику безопасности. «Классики». Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой двигать перед собой шайбу на расстояние 4 м (3 раза). Акцентирует внимание на умении не опускаться на всю стопу, а выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы. Воспитанники стараются контролировать свои действия – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы подталкивать шайбу несильным толчком. Выполнять прыжки на правой и левой ногах. Перестроение в 4 колонны. «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки, активным выносом над плечом вперед-вверх. Напоминает при показе что, посылать мяч вперед-вверх сильным броском, стараться попасть в центр мишени. Выполняют бросок сначала правой, затем левой рукой..	переходить дорогу. Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Дети показывают план-схему дороги от дома до детского сада, сделанную вместе с родителями, называют дома, магазины, достопримечательности	<i>высокоподнимаемая колени</i>) И на лыжах мы бежим, мы бежим. <i>(широкие плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)</i> На коньках по льду скользим, мы скользим. <i>(взмахи руками, руки согнуты в локтях)</i> И Снегурочку лепим мы, лепим мы. <i>(соответствующие движения)</i> Гостью-зимы любим мы, любим мы. <i>(разводят руки в поклоне и ставят их на пояс)</i> – Теперь послушайте, как автор написала о том, что произошло дальше со снежным колобком: «Пришел Алеша в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап- кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки». – Что случилось с колобком? Почему он растаял?
--	--	--	---	--	--

		Вот как он выглядит – (!). Еще есть предложения ужасно любопытные. Они любят задавать вопросы. Это вопросительные предложения. В конце таких предложений ставится вопросительный знак – (?). Педагог предлагает послушать стихи про знаки. Точка Загораживает путь, предлагает отдохнуть Вопросительный знак Вечно думая над смыслом Изогнулся коромыслом... Восклицательный знак Бурным чувствам нет конца Бурный нрав у молодца			Педагог предлагает детям повторить предложение: «Колобок растаял» с разной интонацией: радостно, грустно. — Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе. Работа с раздаточным материалом 1. Задание 2. Назови предметы. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом
Үзіліс : <u>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</u> «Ақсақ құлан» https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/					
Физическое воспитание**** Музыка**** «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					

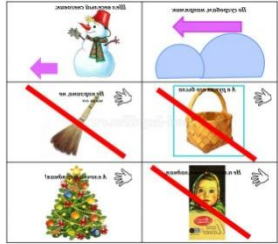
	4.Физическое воспитание Космическое путешествие. Элемент квеста. <u>Задачи:</u> учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность <u>Цель:</u> применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Словарный минимум: зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», үлкен қадамдар – большие шаги Қазақ тілі*** I. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») (Зраза).	4.Физическое воспитание Ходьба по лыжах <u>Задачи:</u> учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатом между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. <u>Цель:</u> бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия Словарный минимум: шаңғы – лыжи. Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному,	4. Қазақ тілі	4.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» <u>Задачи:</u> учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки <u>Цель:</u> формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки». Педагог предлагает познакомиться с русской народной сказкой «Снегурочка». Педагог сообщает, что предстоит познакомиться с волшебной сказкой, так как Снегурочка – это волшебный образ. Помогает детям вспомнить информацию об особенностях литературного жанра <i>волшебные сказки</i>, дополняет материал об	4.Музыка Зимнее путешествие к Снеговiku <u>Задачи:</u> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства Цель: умение играть на музыкальных инструментах, используя правильные приемы звукоизвлечения; Словарный минимум: гости – қонақтар, петушок – әтеш. Қазақ тілі*** «Полюшко» Л. Книппера. Педагог напоминает детям движение шага с высоким подниманием колен.<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка. <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> «Узнай инструмент». Педагог предлагает детям повторить знакомую игру. <i>Слушание:</i> «Көңілді би» А.
--	--	--	-----------------------------	--	---

	Проверка внимания, чтобы «космонавты» хорошо запомнили свое место в ракете. Становятся в четыре колонны за направляющими. По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают флаг. Игроки стараются быстро найти своего командира, занять место в ракете. Игровое упражнение «Полет ракет». Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 – поехали!» Указание – лететь строго за педагогом. «Музыкальная планета». Выполнение ритмической гимнастики – не задерживать дыхание. Получают планшет, определяют схему передвижения кораблей По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом в соответствии с схемой. Планета «Попрыгунчиков». Жители этой планеты передвигаются только прыжками с одной стороны зала на противоположную (2 раза). Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см). Указание – энергично отталкиваться двумя ногами,	приставным шагом, фигурная «иглочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. II. Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд) «Рисующий слон». 1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. 2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Повторить то же самое правой рукой. 3. Соединить руки на уровне глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по второй руке. Повторить в другую сторону.		особенностях вол- шебных сказок. Вспоминают названия знакомых сказок, сказки каких народов читали на прошлых встречах. Словарная работа: <i>души не чаёт</i> – очень сильно любит; <i>работа в руках спорится</i> – работа выполняется быстро и хорошо; <i>проталины</i> – место, где растаял снег и показала земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» (<i>Приложение 1, скачать QR</i>). Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Как вы думаете, почему грустили дед и бабка в своей избушке? – Почему дед решил лепить из снега девочку? – Какое чудо произошло в сказке? – Что можно сказать о Снегурочке? – Какое у нее было настроение зимой? – Как вы думаете, почему Снегурочке становилось все грустнее и грустнее? – Почему грустно стало Снегурочке весной? – Почему Снегурочка летом не хотела идти в лес с подружками? – Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгнула через костер? – Какая по настроению	Байдильдаева. Педагог проигрывает музыкальную пьесу, просит детей вспомнить название и характер музыки. <i>Развитие слуха и голоса: «Бубенчики»</i> Е.Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку, просит детей исполнить ее и закрепляет понятие о регистрах. <i>Пение: «Снеговик»</i> в обр. И.Бодраченко. Педагог просит детей вспомнить, про кого они учили песню на прошлом занятии, и предлагает повторить ее. <i>Танцевально-игровое творчество:</i> Педагог спрашивает детей, кто из зверят приходил в гости к Снеговичу, и какие танцевальные движения они показывали. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог объясняет детям последовательность вступления каждого инструмента и предлагает исполнить произведение, передавая бодрый, четкий характер музыки
--	--	--	--	--	--

	выносить руки вперед. Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом. «Разноцветная планета». Жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивание мяча об пол одной рукой (8-10 раз). Акцентирует внимание на умении отталкивать мяч мягким движением пальцев рук, ударять сбоку от ноги, встречать его ладонью с разведенными пальцами. По сигналу педагога перелетают на другую планету – двигаться по залу в полной темноте – (ходьба с закрытыми глазами). «Волшебная планета». Жители этой планеты умеют превращаться в великанов и карликов. Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза). Выполняют ходьбу «врассыпную» по всему залу. Под разную музыку выполняют разные движения: под громкую – идут большими шагами, поднимают руки вверх, под тихую – идут маленькими шагами, руки на пояс По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом. «Разноцветная планета».	Акцентирует внимание на посадке лыжника. Слегка согнуть ноги в коленях, плечи немного наклонить вперед, опустить руки, смотреть вперед. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении (8-10 секунд). Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов. Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза). Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге. Посчитать, за сколько		сказка «Снегурочка»? Почему сказка называется волшебной? Вспомните волшебство в сказке – А вы пригласили бы Снегурочку погулять с вами летом в лесу? Почему? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, какое чудо произошло в сказке. Задание 2. Рассмотрите картинки. Обведите блюда и продукты, которыми можно угостить Снегурочку.	
--	---	--	--	---	--

	Жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивание мяча об пол одной рукой (8-10 раз). Акцентирует внимание на умении отталкивать мяч мягким движением пальцев рук, ударять сбоку от ноги, встречать его ладонью с разведенными пальцами. По сигналу педагога перелетают на другую планету – двигаться по залу в полной темноте – (ходьба с закрытыми глазами). «Волшебная планета». Жители этой планеты умеют превращаться в великанов и карликов. Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза). Выполняют ходьбу «врассыпную» по всему залу. Под разную музыку выполняют разные движения: под громкую – идут большими шагами, поднимают руки вверх, под тихую – идут маленькими шагами, руки на поясе	шагов игроки пройдут дистанцию 15 м. III. Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах.			
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегом и льдом Цели: — формировать реалистическое понимание	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегом и льдом Цели: — формировать	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за синичкой Цели: — формировать

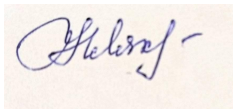
	неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль Физическая культура**	реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.	птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для построек Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Физическая культура**	ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для построек Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Физическая культура**	представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонищников Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит синичка? ♦ Как передвигается и чем питается? ♦ Где зимует синичка? ♦ Как она кричит? ♦ Как человек заботится о ней? ♦ Почему синичка осталась на зимовку? ♦ Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость, выносливость Физическая культура**
--	--	---	---	---	---

		Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль Физическая культура**			
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательная исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Настольная игра «Закономерности» Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд Педагог предлагает карточки с изображением бусинок, ребенку необходимо продолжить закономерность	Творческая изобразительная деятельность (конструирование) Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Конструирование из трубочек Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество 	Коммуникативная познавательная деятельность, Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Сөздік минимум: аю, қоян, түлкі, қасқыр Педагог предлагает составить небольшой рассказ про животных зимой	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Сөздік минимум: аққала, қар Выучить стихотворение по мнемотаблице 	Познавательная исследовательская деятельность Настольная игра «Снежки» Цель: формирование навыков логического мышления и умения соотносить количество с числом Ход игры Педагог выкладывает перед детьми снежки (смятый комок бумаги) Раскрывая снежок дети считают количество точек в каждом снежке. Затем находят у себя на листочках нужное число и обводят его Например: в снежке изображено три точки, на листочке дети находят цифру три и обводят ее
Самостоятельная деятельность детей	Познавательная исследовательская деятельность Правила безопасности	Познавательная исследовательская деятельность Д/игра «Что	Познавательная исследовательская деятельность Біртұтас тәрбие	Познавательная исследовательская деятельность Музыка****	Қазақ тілі*** Музыка**** Задача: развивать

	Біртұтас тәрбие «Правила поведения в зимнее время» https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма	изменилось?» Цель: развивать память, внимание и мышление Ход игры педагог выстраивает в ряд предметы, дает время запонить их порядок, затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами предметы, либо убирает один из них. Дети должны отгадать какого предмета нет, либо правильно расставить их. Коммуникативно познавательная деятельность «Назови цифру, назови звук» Задачи: закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первого звука которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ - ТАНК	«Снежный вулкан» Что нужно: • белый пластмассовый стаканчик • чайная ложка соды • чайная ложка лимонной кислоты • бутылка • вода • краситель • жидкое мыло На плоской поверхности слепите из снега горку. Чем выше, тем эффектнее. На вершину снежной горы поставьте стаканчик дном вниз, все стороны стаканчика покройте снегом. В стакан добавьте чайную ложку соды и лимонной кислоты, перемешайте. Для следующего шага понадобится обычная бутылка. В нее залейте воду, краситель и жидкое мыло. Получится красноватый раствор, который нужно перемешать прямо в бутылке. Эту смесь влейте в стаканчик на вершине горы. Ждите пару секунд. Выйдет пена красноватого цвета, получится эффект настоящего снежного вулкана. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX	Біртұтас тәрбие « Снег в ведре» Что нужно-ведро Этот опыт помогает детям лучше понять структуру снега. Берем ведерко, засыпаем его снегом и смотрим, как снег будет таять. Спросите детей: сколько воды останется, когда все растает? Скорее всего, детям покажется, что воды будет столько же, сколько и снега изначально. Они удивятся, когда жидкости окажется гораздо меньше, чем снега. Как это работает Снег состоит еще и из воздуха, и, когда он тает, воды образуется гораздо меньше. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Ояңғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген
--	--	---	--	---	---

Уход детей домой	Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

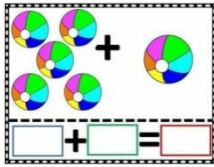
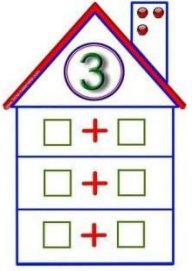
Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 1 неделя 03.02 – 07.02.2024-2025 уч.год

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

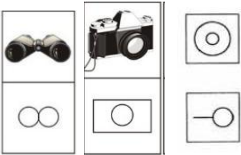
Режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Апта дәйексөзі: Шығармашыл бала – ойлы бала					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Әсем кооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yg/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие Здравствуй правая рука (протягиваем вперед, Здравствуй левая рука (протягиваем вперед, Здравствуй друг (берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг (берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками). Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем, Можем мы большими быть (встаём, Но один никто не будет.	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	Коммуникативная деятельность, музыка**** Утреннее приветствие Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие

	дошкольного возраста». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i> 	жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	«Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	«Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Памятка для родителей «Береги воду»  <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность «Ребусы» Цель: учить различать звуки в словах Педагог раздает карточки с зашифрованными словами. По первым звукам каждого слова нужно составить зашифрованное. Ручка, утро, вечер, час, минута 	Познавательная исследовательская деятельность «Числовые домики» Цель: формировать навыки счета в пределах 10  	Коммуникативно познавательная деятельность «Звуковой анализ слова» Цель: учить самостоятельно составлять звуковой анализ слова Педагог предлагает составить звуковой анализ слова, раздает карточки с изображением Дом, лес, мяч, кот	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** Орел Задачи: познакомить детей с техникой мозаики, учить выполнять мозаику из бумаги, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем, умения вырезать по контуру Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает, что сегодня дети будут учиться делать аппликацию орла в технике мозаики. Словарная работа: мозаика. В технике мозаики образ предмета получается путем наклеивания множества	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** Скакун Задачи: учить лепить фигуру лошади конструктивным способом, соблюдать пропорции тела. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, координацию рук, речь, навыки работы с лепным материалом. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность. Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает,

	Творческая изобразительная деятельность: рисование Моя любимая игрушка Задачи: Учить создавать образ любимой игрушки, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали; закрепить технические навыки рисования гуашевыми красками; развивать воображение, мелкую моторику рук Предлагает детям в игровом уголке оформить красивую выставку рисунков «Моя любимая игрушка» и рассказать о своей любимой игрушке: какая она, из чего сделана, как с ней играть. Просит рассмотреть картинки игрушек в раздаточном материале и нарисовать любимую игрушку.			одинаковых форм. В качестве основы для аппликации могут использоваться кружки, квадратики, треугольники, вырезанные из бумаги, либо просто рваные бумажки. Педагог показывает картинки, выполненные в этой технике. Рассматривание образца в раздаточном материале. Педагог объясняет порядок выполнения работы. — Во-первых, необходимо вырезать детали из разноцветных полосок по пунктирным линиям. — Во-вторых, собрать мозаику по образцу, данному в раздаточном материале. Педагог обращает внимание детей, что клей наносится не на кусочки цветной бумаги, а на фон. — Сначала клеим промазываем небольшой участок и закрепляем цветные треугольники по образцу. Необходимо наклеивать на орла фигурки справа налево в следующей последовательности: левое крыло, голова, туловище, хвост и правое крыло. Голубую бумагу следует сложить пополам, вырезать облака и наклеить на раздаточный материал. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми	сегодня мы будем лепить фигуру лошади-скакуна. Словарная работа: грива. Уточняет, из каких частей состоит тело лошади. Разъясняет и демонстрирует, как разделить пластилин на части и способы лепки. — Поделим пластилин на две части: туловище у лошади большое, поэтому нужно отрезать стеклой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть поделим на две части: для головы, ушей и хвоста. 1. Придаем туловищу форму колбаски. Путем скручивания между ладоней и закругления пластилина лепим туловище (см. образец в раздаточном материале). 2. При помощи стеки вырезаем ноги. Смочив руки, прищипывая, вытягивая и разглаживая, формируем ноги. 3. Из одной части пластилина путем сгибания, вытягивания, закругления, сглаживания формируем удлиненную шею и голову. 4. Из небольших кусочков пластилина
--	---	--	--	---	---

				образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка	лепим уши, глазки, прикрепляем к голове. Лепим хвост лошади. Способом прищипывания делаем гриву. Стекой вычерчиваем рельеф гривы. При помощи прищипывания прикрепляем части тела лошади друг к другу. Места скреплений сглаживаем пальцами.
Утренняя гимнастика	Комплекс №11 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать	1.Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять	1.1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки	1.Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение	1. Ознакомление с окружающим миром Мир окружающих нас предметов

	знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность Цель: формирование навыков счета до 10 Педагог раскладывает на столах конверты с картинками яблок 3-5 (раздаточный материал, листы №2-3). Игровое упражнение «Лабиринт». Дети должны пройти лабиринт, следуя инструкциям педагога например: «если ты нашел 3 яблока, то поверни налево». Это поможет развивать логическое мышление и умение строить простейшие умозаключения. По окончании этой игры с помощью картинок с яблоками – лист №2-3 составляют числа 3,4,5. Дети показывают картинки и говорят: 1 и 2 яблока –	умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Цель: закрепить знания о геометрических фигурах Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – острия. (треугольник) Нет углов у меня, И похож на блюдце я, на медаль, на блинок, на осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня ... (круг) Не овал я и не круг,	«Путешественник и лентяй» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Қазақ тілі*** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы». Предлагает угадать, о чем же будет новая сказка. Педагог предлагает открыть второй конверт и получить подсказку. Конверт с пословицами: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и	распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику Воспитывать дружелюбие Цель: закрепить знания о геометрических фигурах Дидактическая игра «Правда или ложь». Условие: если высказывание неверное, то дети скрещивают руки или качают головой. Если верное – хлопают в ладошки. Педагог называет предмет и форму. Например, «мячик круглый», «коробка как шар». – Геометрические фигуры приглашают поиграть в игру «Что на что похоже». Педагог сначала показывает фигуры и предметы на них похожие, а потом предлагает детям самим придумать, на что похожи фигуры или группы фигур (раздаточный материал, листы № 12, 13, 14. Организует игру. – Разложите карточки с	Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о пред-метах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Цель: формировать знания о предметах вокруг человека Словарный минимум: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек, огурец – кияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма, мяч – доп, кукла – куыршақ, воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш. Қазақ тілі*** Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». Дети становятся в круг, слушают педагога, который называет четыре предмета, ловят мяч и называют лишнее слово, объясняя, почему так решили. Варианты слов: 1. Стол, стул, шкаф, чайник. Лишний – чайник, потому что он относится к посуде, а стол, стул, шкаф – это мебель.
--	--	--	---	---	---

	вместе три яблока. 5 яблок можно разложить на 2 и 3 яблока, 1 и 4 яблока. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй в домике столько точек, сколько нужно еще вишен, чтобы получилось 10. Педагог просит показать 10 пальчиков. Посчитать точки в домино. Назвать количество красных и зеленых точек. Потом просит сказать, сколько всего точек на каждой карточке. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй слева предметов меньше, чем справа Нарисуй справа предметов столько же, сколько нарисовано слева. Педагог просит показать правую руку, левую руку. Предлагает самостоятельно выполнить задание. Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/меньше предметов. Дети могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Задание №3. Соедини майку и брюки так, чтобы получилась цифра, указанная на майке. Педагог предлагает рассмотреть и назвать, какие цифры записаны на брюках. Можно	Треугольнику недруг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... <i>(квадрат)</i> У меня нет углов, но я не круг. <i>(овал)</i> Присмотрись, стоит ведро –Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть?Надо быстро отгадать. <i>(цилиндр)</i> Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать,И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это... <i>(шар)</i> Работа с раздаточным материалом – листы №12, 13, 14, 34, 35, 36. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дети называют геометрические фигуры и предметы, имеющие форму указанных фигур. – Надо найти и назвать предметы в окружающей обстановке, которые похожи на круг,квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети называют предметы, делают вывод, что на что похоже. Игра «Собери геометрический	помощью крепка». Педагог помогает детям раскрыть смысл народной мудрости. Педагог открывает конверт «Сказка» и зачитывает название казахской народной сказки «Путешественник и лентяй». Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» <i>(Приложение 1, скачать QR).</i> Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – С кем шел по дороге путешественник? – Где остановились друзья, чтобы переночевать? – О чем попросил путешественник своего друга? – Что ответил путешественнику ленивый друг? – Сколько раз еще обращался путешественник к своему	предметами такой формы на фигуру. На доске дети рассматривают фигуры, предметы, находят сходства и отличия, выполняют задания на карточках. Например:  Педагог предлагает рассмотреть поделки – башенки из объемных фигур (тел). – Как называются геометрические тела, из которых они сделаны? Дети рассматривают поделки. Называют тела – куб, шар, цилиндр. – Составьте свои поделки. Дети составляют свои поделки. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1. Рассмотрите фигурки животных. Назови, какие фигуры использовали для аппликации. Обведи фигурки, где использовали овалы. Можно разделить детей на группы и предложить повторить одну из них. В конвертах на столах фигуры для аппликации. Задание №2. Найди и раскрась шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – желтым.	2. Ель, береза, клубника, дуб. Лишняя – клубника, потому что это ягода, а ель, береза, дуб – это деревья. 3. Огурец, морковь, капуста, яблоко. Яблоко лишнее, это фрукт, а огурец, морковь, капуста – это овощи. 4. Мяч, кукла, волчок, стул. Стул лишний, потому что стул – это предмет мебели, а мяч, кукла, волчок – это игрушки. 5. Воробей, пчела, орел, ласточка и т. д. Пчела лишняя. Пчела – это насекомое. А воробей, орел и ласточка – это птицы. Беседа о том, какие предметы нас окружают. Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 1. Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. <i>(Зеркало.)</i> 2. На столе – тарелка, Чашка, ложка, кружка, А все вместе – ... <i>(посуда).</i>
--	---	--	---	---	--

	при помощи счетного материала иллюстрировать эти числа. Затем посчитать, сколько вместе. Если ребенок затрудняется, то опять использует счетный материал. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Игра «Фокусник». Педагог демонстрирует 9 (10) фасолин или бусин. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам.	коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы кубиков разной величины (шаров, цилиндров) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и просит расположить их по возрастанию (убыванию) размера. Дети выполняют задание, объясняют свой действия. Дети обследуют геометрические фигуры овал и круг, находят сходства и отличия. — Возьмите красный овал. Проведите пальчиком по краям. — Есть ли углы у овала? Стороны? На какую фигуру похож овал? — Наложите на красный овал зеленый круг. <i>(Фигуры должны быть одного размера.)</i> — Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? У фигур нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет. — Какие предметы похожи на овал? <i>(Демонстрация</i>	другу за помощью? — Помогал ли ленивый друг путешественнику? — Что сказал лентяй путешественнику, когда был готов ужин? — Как повел себя путешественник? — Как вы считаете, правильно ли поступил путешественник, когда не стал угощать ленивого друга? — Что решил для себя путешественник в конце сказки? — Как вы считаете, можно ли назвать настоящим другом лентяя из сказки? Почему? — Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать ленивого героя сказки? — Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать путешественника? — А вы помогаете своим друзьям? Физминутка <i>(Приложение 2, скачать QR).</i> Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Педагог просит детей вспомнить, как готовил путешественник ужин, какие продукты использовал. Просит детей вспомнить казахские национальные блюда и напитки. Педагог раздает	Задание №3. На каждой картинке раскрась фигуру, которая нарисована в верхнем правом углу синим цветом, красным – в нижнем левом, желтым – в центре. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 9. <i>(Получилась звездочка!)</i> Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает в группы разрезанные на части рисунки предметов и фигуры с листов раздаточного материала – лист №34, 35, 36. — Если вы соберете вокруг фигуры предметы, которые на нее похожи, то получится квадрат!	3. Справа – дверца! Слева – дверца! И бензиновое сердце! <i>(Машина.)</i> 4. Стучат, стучат, Не велят скучать. Идут, идут, а все тут да тут. <i>(Часы.)</i> Находят картинку-отгадку к загадке и объясняют, для чего необходим этот предмет: — В зеркале мы видим свое лицо, прическу. Видя свое отражение в зеркале, можем поправить какие-то недостатки своей одежды. — Посуда нужна, чтобы готовить кушать и принимать пищу. — На автомобилях мы можем добираться до нужного нам далекого или близкого места. — По часам узнаем время. Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так <i>(наклоняют голову к плечам)</i>, Все часы идут вот так <i>(шагают)</i>, Тик-так, тик-так <i>(наклоняют голову к плечам)</i>. Смотри скорей, который час <i>(наклон головы вперед)</i>. Тик-так, тик-так <i>(наклоняют голову к плечам)</i>, Налево
--	--	--	---	---	--

		<i>картинок с изображением предметов, похожих на овал.)</i> Дети находят предметы, похожие на овал, называют их. — Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон? Сравнивают прямоугольник и квадрат. Отвечают на вопросы. — На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? <i>(На квадрат.)</i> — Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера. — Чем отличаются эти фигуры? — Чем похожи эти фигуры? Дети находят сходства и отличия. <i>У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата и прямоугольника 4 угла, 4 стороны.</i> Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном	детям карточки с изображением национальных блюд и просит рассказать о них. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем попросил путешественник своего друга. Что ответил друг? Как ты думаешь, друг поступил правильно? Задание 2. Заполни гостеприимный дастархан. Нарисуй вкусные блюда, которыми ты хотел бы угостить Алдаркосе и его друзей из казахских народных сказок.		– раз, направо – раз <i>(поворот туловища)</i>, Тик-так, тик-так <i>(наклоняют голову к плечам)</i>. Мы тоже можем так <i>(шагают)</i>. Беседа о том, как жили люди в древние времена. Вспоминают и рассказывают о том, что раньше человек жил в пещере, у него не было мебели, посуды, одежды. Со временем человек научился делать необходимые для жизни предметы и приспособления, у него появилась посуда, мебель, хижина, дом. Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Размышляют о том, что предметы сделаны из разных материалов: из дерева – игрушки, мебель, посуда, дома... Из металла – машины, посуда... Из пластмассы –
--	--	---	---	--	---

		мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. – В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Помоги маме разложить печенье по указанным признакам. Сколько их? Обведи цифру. Назови и другие признаки печенья. Педагог организует игровую ситуацию. Мама испекла печенье, просит детей помочь, разложить их в тарелочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по каким признакам нужно разложить печенье. Считают, обводят цифру.			игрушки, посуда, телефон, пылесос, расчески... Из стекла – сувениры, посуда, столы... Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Дети включаются в активный поиск ответа, предлагают варианты: был бы грязный воздух, негде бы было спрятаться летом от солнца на улице, не было бы предметов, сделанных из дерева, не было бы бумаги, книг, спичек... Работа с раздаточным материалом (с. 41). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>1. Рассмотрите и назовите предметы. На какие геометрические фигуры они похожи? Соедините.</i> <i>2. Найди и раскрась в каждой рамочке лишний предмет. Объясни свой выбор.</i>
--	--	---	--	--	--

		Задание №2. Соедини предметы с указанными формами. Придумай и нарисуй еще один предмет. Педагог уточняет, о каких геометрических формах идет речь. Дети называют предметы геометрических тел: шар, куб, цилиндр. Задание №3. Назови предметы одним словом. Раскрась одну из картинок указанными цветами. Педагог просит назвать предметы одним словом (транспорт). Просит раскрасить одну из картинок указанными цветами. Игровое упражнение «Разложи фигуры». В коробке вперемешку лежат макеты фигур разных форм и цветов. — Подумайте, как навести порядок, чтобы фигуры остались довольны. — Как можно разложить фигуры? Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что фигуры можно разложить по форме или по цвету. На столах у каждого лежат кубики двух размеров и двух цветов. Рассматривают кубики, обследуют, раскладывают по форме или цвету.			
--	--	--	--	--	--

		1.			
Үзіліс : «Күй кұм бірі» Біртұтас тәрбие <u>Музыка****</u> «Әсем қоңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [б], [б'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в сло- вах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласном звуке [б], [б'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі **** Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает рассмотреть картинки.	2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[б], [б'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в сло- вах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласном звуке [б], [б'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз	2..Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [г], [г'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упраж- нять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать само- стоятельность и аккуратность <u>Цель:</u> закрепить знания о согласном звуке [г], [г']	2.Музыка Дружим с зимушкой-зимой <u>Задачи:</u> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша	2.Конструирование Мой дом Задачи: вызвать интерес к созданию курак корпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству <u>Цель:</u> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою

	Назвать, что изображено. Дети называют: <i>бабочки, беркут, бегемот, барс, белка.</i> — Какие звуки объединяют слова? (Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [б], [б'].) Дети делают вывод, что в словах есть звуки [б], [б']. Артикуляция. При произношении согласного звука [б] губы образуют препятствие для выдыхаемого воздуха. Характеристика звуков: [б] – согласный, твёрдый, цвет – синий; [б'] – согласный, мягкий, цвет – зелёный. Знакомство с чистоговоркой. Ба-ба-ба, ба-ба-ба – у верблюда два горба. Дети повторяют громко, тихо, медленно, быстро. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [б, б', а, о, у, б, б', м, и, о, ш, ч, б, б']. Дети хлопками ловят звуки [б] и [б']. Игровое упражнение «Мы и скажем и покажем». Соотнесение речи с движением, твёрдый звук – кулак, мягкий – шёчка. БА-БА-БИ (кулак, кулак, щечка). БЯ-БА-БЫ (щека, кулак). БЕ-БУ-БА (щека, кулак). БИ-БЯ-БО (щека, щека, кулак).	Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Назови слово». Педагог показывает синюю карточку и предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [б], затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком [б']. <i>За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [б'], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твёрдого согласного звука [б], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе.	Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** — Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает послушать стихотворение. Выделяет слова со звуком [г]. Гусь купил себе гармошку, Но дырявую немножко. Хорошо гармошка пела, По-гусиному шипела. Какой звук я выделяла? (Звук [г].) Просит повторить несколько раз звук [г]. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [г] преграда образуется между языком и нёбом. Звук [г] образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть. Значит, какой это звук? (<i>Согласный.</i>) Показывает картинки: гитара, гиря, догонялки, кегли, гольф, горки, груша. — Какие звуки объединяют слова? Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [г], [г']. Дети делают вывод, что в словах есть	четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве Словарный минимум: мышки – тышқандар, зернышки – дәндер. Қазақ тілі*** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрим, четким шагом, самостоятельно начинать и заканчивать движение. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Детская песенка» А. Моффата. Педагог спрашивает детей: на чем они любят кататься зимой? Предлагает детям под музыку скользить	конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения Словарный минимум: треугольник – үшбұрыш. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям соревнование строителей из малого количества строительных материалов надо быстро построить домик. Педагог заранее на столах детей располагает по 3 набора строительных материалов: 1. набор – кубик, призма. 2. набор – 2 кубика, призма. 3. набор – 2 кирпичика и призма. Дети по сигналу строят три домика из малого количества строительных наборов. Педагог отмечает выигравших, подбадривает проигравших. Затем предлагает детям сравнить свои домики. Назвать части, детали. Педагог предлагает рассмотреть домик новой конструкции.
--	--	--	--	---	--

	Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает зелёную карточку, предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [б'] (<i>беркут, берёза, тюбетейка</i>); синюю карточку – назвать слова с твёрдым согласным звуком [б] в начале слова (<i>батыр, байга, борьба</i>). Работа в рабочей тетради № 2, с. 8. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [б], соедини картинку с синей юртой, если с мягкого согласного звука [б'] – с зелёной юртой. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [б]. Бабушка купила бусы. – Дина, возьми бусы! – Бабушка, спасибо! Дина рада подарку. 3. Выполните звуковой анализ слова бусы. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово бусы медленно и прислушайтесь к	Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зелёную карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [б]. Буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине, в конце. – Определим место звука [б] в словах <i>бочка, зебра</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева	звук [г], [г']. Характеристика звуков: [г] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [г'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Аг, ог, уг, га, го, гу, ги; гра, гро, гру, гри. Игра «Поймай звук». Педагог называет звуки [г, г', а, о, у, и, р, р', г, г', п, п', н, н', г, г']. Дети хлопками ловят звуки [г] и [г']. Педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Показывает синюю карточку. – Я хочу собрать слова с изучаемым звуком. Вы догадались, какой должен быть звук (педагог и дети не проговаривают сам звук). Теперь я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: гитара, земля, одуванчик, гири, апельсин, замок, гольф, берёза, городки, волк, голуби, воробей, горки, цапля, жук, шар, щука. Работа в рабочей	шагом имитировать ходьбу на лыжах с воображаемыми палками в руках. «Парная пляска», чешская народная мелодия. Педагог объясняет и показывает движение приставного шага и предлагает детям под музыку повторить его. <i>«Развитие чувства ритма»:</i> «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог загадывает загадку: Усатенькие, хвостатенькие, Они зернышки грызут, В темных норочках живут. Кто к нам в гости пришел? (<i>Мышки</i>) Педагог просит детей выучить скороговорку: Шли сорок мышей, Несли сорок грошей, Две мышки поплоше, Несли по два гроша. Педагог даёт детям задание произносить текст то громче, то тише, то беззвучно по его жесту. <i>Слушание:</i> «Бул кай кезде	Далее педагог помогает установить последовательность выполнения построек, задавая вопросы, объясняет, для чего нужны перекрытия – для того, чтобы можно было построить ещё этаж или установить крышу. Затем предлагает детям видоизменить свой дом, сделать их более высокими или более длинными. Дети по своему выбору преобразовывают свои домики – удлиняют или пристраивают, строят их высокими. Вокруг домиков располагают мелкие игрушки – человечков, деревья, цветы, машины и др. Педагог помогает детям в поисковой деятельности правильных решений
--	--	--	--	---	---

	звучанию звуков в слове. — Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [б] – <i>твердый согласный, цвет – синий</i>. — Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный</i>. — Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – <i>твердый согласный звук, цвет – синий</i>. — Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [ы] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный</i>. — Сколько всего звуков в слове бусы? — Сколько гласных звуков? Назовите их. — Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Обведи.	направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [б] в словах: <i>бочка</i> – в начале слова, <i>зебра</i> – в середине. Работа в рабочей тетради №2, с. 9. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место согласного звука [б] в словах: в начале, в середине. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [б]. На лугу У Батыра собака Бим и кошка Барсик. Они пошли на луг. На лугу играли малыши. Бим и Барсик – шалуны. Они прыгали и скакали. 3. Обведи.	тетради № 2, с. 10. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [г]. За горой сарай. Там гуси. У Гули корм. — Гуси, гуси! — Га-га-га! 3. Выполни звуковой анализ слова гуси. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. — Скажите слово гуси медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. — Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [г] – <i>твердый согласный, цвет – синий</i>. — Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный</i>.	болады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом «Айгөлек»). Педагог спрашивает детей о времени года и какие изменения происходят в природе, показывает иллюстрацию и предлагает прослушать пьесу. Какой характер музыки? О чем рассказала вам музыка? Соответствует ли название содержанию пьесы? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Көкек» К. Шильдебаева. Педагог знакомит детей с новой распевкой и акцентирует внимание детей на чистом интонировании секунды и терции. <i>Пение:</i> «Қыс қызығы» И. Нусипбаева. Педагог выразительно исполняет новую песню. О каком времени года поется в песне? В каком темпе звучит песня? Обращает внимание детей на распевание слогов в припеве. Педагог предлагает детям назвать любимые песни и исполнить их по	
--	--	--	--	--	--

		– Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – <i>мягкий согласный звук, цвет – зеленый.</i> – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [и] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный.</i> – Сколько всего звуков в слове гуси? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Заниматься нам пора. <i>(Поочередно пригибать пальчики к ладошке,</i>	своему желанию подгруппами или с солистами. <i>Танец:</i> «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог знакомит детей с танцем и показывает движения в соответствии с текстом. <i>Подвижная игра:</i> «Игра с погремушками» музыкальное сопровождение по выбору педагога. Педагог приглашает детей встать в круг, раскладывает через одного ребенка погремушки.	
--	--	---	--	--

			начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить», ритмично сжимать и разжимать пальцы.)		
Үзіліс : «Күй кұмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое ное место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватит ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!					
	3.Қазақ тілі	3.Развитие речи Беседа на тему «Транспорт» <u>Задачи:</u> формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать	3.Физическое воспитание Имена, овеянные славой <u>Задачи:</u> продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость.	3.Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт <u>Задачи:</u> Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру.	3.Развитие речи Беседа на тему «Зимующие птицы» <u>Задачи:</u> расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание,

		интерес к профессиям Цель: формирование навыка вести разговорную диалогическую речь Словарный минимум: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Қазақ тілі*** Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта. – У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперед; у кого картинки водного транспорта – присядьте; у кого картинки воздушного транспорта – поднимите руку. Беседа о транспорте – Послушайте загадку: Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, знает он, что я ... (<i>шофер</i>). – Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофер или водитель? Что он должен знать и уметь?	Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах Словарный минимум: отыру – сесть, тұру – встать, иілу – наклониться, көтеру – поднять, допты лақтыру, бір-біріне – бросание мяча друг другу Қазақ тілі*** I. Построение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. II. Восстановление дыхания Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет.	Цель: формировать знания о специальном и грузовом транспорте Словарный минимум: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі. Қазақ тілі*** Использование игры «Мяч и насос». По считалке один из детей выходит в центр. Он «сдутый мяч». Остальные дети – «насосы». «Мяч» стоит, склонив голову, согнув ноги в коленях, расслабив тело. Остальные дети выполняют движение, словно накачивают мяч воздухом. Каждое движение сопровождают долгим свистящим звуком «С-с-с-с», будто свистит воздух. При каждом таком звуке «мяч» начинает выпрямляться, словно наполняясь воздухом. При первом звуке начинает глубоко дышать, затем выпрямляет спину, поднимает голову, выпрямляет ноги, раскидывает руки в обе стороны. Когда «мяч»	память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Словарный минимум: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». – Дети, вы, наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии. Правильно, мы будем говорить о зимующих птицах. Каких птиц мы называем зимующими? – Зимующие – это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью в теплые края. – Назовите известных вам зимующих птиц. (Педагог выставляет на доске картинки с изображениями – А теперь давайте определим количество
--	--	---	--	--	---

		– Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (<i>внимательный, дисциплинированный</i>) Кто управляет самолетом? (<i>пилот</i>). Какой пилот управляет самолетом? (<i>смелый, зоркий, храбрый</i>) Кто управляет кораблем? (<i>капитан</i>) Какой должен быть капитан? (<i>умелый, зоркий, внимательный</i>) Кто управляет ракетой? (<i>космонавт</i>). Какой должен быть космонавт? (<i>умелый, храбрый, сильный</i>) Кто управляет поездом? (<i>машинист</i>) Какой должен быть машинист? (<i>внимательный, дисциплинированный, зоркий</i>) Кто управляет мотоциклом? (<i>мотоциклист</i>) Какой должен быть мотоциклист? (<i>внимательный, храбрый</i>) Кто управляет подводной лодкой? (<i>подводник</i>). Какой должен	Перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Выполняют перекаты туловища до куба, назад в команду возвращаются бегом, передают мяч следующему игроку (2 раза). Поточное подлезание под ногами игроков всей команды (2 раза). Первый игрок команды делает шаг вперед и принимает и.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Второй игрок пролезает под ногами первого и принимает и.п. Третий игрок пролезает под ногами уже двух игроков, становится первым и принимает и.п. Последний игрок становится на месте первого. Затем задание повторяется в обратном порядке. «Таяк-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки, активным выносом над плечом вперед-вверх. I. Воспитанники	полностью «наполнен» воздухом, один из детей выходит, совершает движение, словно вынимает шланг из мячика. Снова раздается свистящий звук, словно из мяча выходит воздух, «мяч» начинает «сдуваться» и снова принимает первоначальное положение. Проблемная ситуация. Для чего насос, что можно накачать им, что было бы если бы не было насоса? Дети рассказывают, для чего насос: насосом накачивают шину, мяч, спасательный круг. Размышляют, фантазируют о том, что было бы, если бы не было насоса: мячи были бы набиты ватой, опилками, они были бы тяжелые, в машинах бы были колеса деревянные... Игровая ситуация. Арман просит детей, чтобы они разъяснили ему непонятную беседу двух людей. Рассказывает содержание разговора. Один человек говорил: – Моя новая и мощная, двигается быстро. А второй ему отвечал: – Окна моей сияют, как	слогов в словах-названиях зимующих птиц. Дети называют птиц, делят слова на слоги. Что общего в строении всех птиц? (<i>два крыла, две лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух</i>) Чем птицы отличаются друг от друга? (<i>размером, окраской, оперением</i>) Словарная работа: беззащитные. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Цель: употребление имен существительных с именами числительными. – Дети, на кормушке много птиц, давайте их посчитаем. Один серый воробей, два серых воробья, три ..., ..., ... пять серых воробьев. – Одна длиннохвостая синица, две длиннохвостых синицы, ..., ..., пять длиннохвостых синиц. Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря, ..., ..., пять красногрудых снегирей. Одна чернокрылая ворона, две
--	--	--	---	--	--

		быть подводник? (<i>решительный, смелый</i>) Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшак. Работа с раздаточным материалом Задание. Что изображено на картинках? Назови одним словом. Раскрась кружочки: голубым цветом – воздушный транспорт, зеленым – наземный, синим – водный. Физминутка Мы в автобус дружно сели (<i>руки впереди, согнуты в локтях – руль</i>) И в окошко посмотрели. (<i>повороты туловища налево, направо</i>) Наш шофер педаль нажал, (<i>правую ладошку выставляют вперед</i>) И автобус побежал. (<i>ходьба на месте</i>) Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить образовывать глаголы с приставками. Показ картинки	метают мяч в вертикальную цель одной рукой по одному с каждой команды. Посылают мяч вперед-вверх сильным броском, стараются попасть в центр мишени. Выполняют бросок сначала правой, затем левой рукой	солнце, а сама она легкая и быстрая, летит, как перышко. Дети рассуждают, делают вывод, что люди говорили о машине. Объясняют, по каким словам, определили: движется быстро, есть окна. Арман благодарит детей за подсказку. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта. Делают заключение: для удобств людей, чтобы можно было быстро добраться до нужного места, перевезти груз. Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Образец: транспорт, который передвигается по воздуху – <i>воздушный</i>. Транспорт, который передвигается на земле – ... (<i>наземный</i>). Транспорт, который передвигается под землей – ... (<i>подземный</i>). Транспорт, который	чернокрылых вороны, ... , ... , пять чернокрылых ворон. – Голодно и холодно птицам зимой. Люди заботятся о них, делают кормушки. Давайте же узнаем, какие птицы прилетели на нашу кормушку. Дидактическая игра «У кормушки» Цель: образование форм творительного падежа. – Дети, на кормушку прилетело много птиц. Какую птицу чем будем угощать? Дети отвечают (<i>соединяют изображение птицы и корм</i>): – Синицу накормим хлебом. Воробья накормим хлебными крошками. Снегиря накормим рябиной. Ворону накормим гречкой. Голубя – семечками. Сороку – пшеном. Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела» – Дети, а какая птица к нам прилетала? (<i>синица</i>) Синица подлетела к елке. Затем синица перелетела с елки на
--	--	---	---	--	---

		Незнайки. По ходу рассказывания педагог выставляет картинки: – Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (<i>вышел</i>). Речку по мостику он... (<i>перешел</i>) и дальше ... (<i>пошел</i>). Незнайка к дороге ... (<i>подошел</i>), на (<i>мотоцикл</i>) сел и ... (<i>поехал</i>). По дороге ехал, на горку (<i>въехал</i>), с горки ... (<i>съехал</i>), озеро... (<i>объехал</i>), кочку..... (<i>переехал</i>) и на железнодорожный вокзал... (<i>приехал</i>). На поезд Незнайка сел и ... (<i>поехал</i>). В город ... (<i>приехал</i>), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (<i>подошел</i>). Незнайка сел в ... (<i>машину</i>) и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (<i>самолет</i>) и ... (<i>полетел</i>). Лес он (<i>пролетел</i>), горы ... (<i>перелетел</i>), летел, летел и ... (<i>прилетел</i>). Из ... (<i>самолета</i>) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (<i>пришел</i>). Сел он на ... (<i>катер</i>) и от		передвигается по воде – ... (<i>водный</i>). Транспорт, который передвигается под водой – ... (<i>подводный</i>). Транспорт, который перевозит пассажиров – ... (<i>пассажирский</i>). Транспорт, который перевозит груз – ... (<i>грузовой</i>). Арман просит детей назвать, какие машины относятся к пассажирскому транспорту (<i>автобус, поезд, самолет, такси, корабль</i>); к грузовому (<i>грузовик, машины, которые перевозят мебель, продукты питания</i>). Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. – Какие машины изображены здесь? – Для чего нужны эти машины? Обобщает: этот транспорт используется в специальных случаях, при авариях, при пожарах, если кто-то заболел; это транспорт специального назначения; он всегда едет с мигалкой, сиреной, и все должны ему уступать	елку. Синица облетела вокруг дома. Синица улетела. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. – Давайте согреем наших птиц ласковым словом. Я буду бросать мяч, а вы будете ловить и называть птицу ласково: птица – птичка, синица – синичка, воробей – воробышек, воробышко, снегирь – снегирек, снегиречек, голубь – голубка, голубок. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите птиц. Обведите зимующих птиц. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей.
--	--	--	--	---	---

		берега ... (<i>отплыл</i>). К пляжу он ... (<i>приплыл</i>) и стал отдыхать. Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказал		дорогу. Пожарная машина предназначена для тушения пожара. Машина скорой помощи помогает врачам быстро добраться в разные районы города для оказания помощи заболевшему человеку. Эти машины оснащены специальным оборудованием и материалом. Дети рассуждают о специальных приспособлениях для таких машин: в скорой помощи – медицинское оборудование и материалы, в пожарной машине – емкость для воды и шланг, в полицейской машине кабина водителя отделена от преступников специальной перегородкой. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории. Показ иллюстраций и рассказ о	
--	--	--	--	---	--

				гузовом транспорте: казахираньше были кочевниками и для переезда на жайлау или зимовку грузили свое имущество на верблюда, лошадь, телегу. Поэтому первыми видами грузового транспорта можно назвать таких животных, как верблюд и лошадь. Перевозка грузов на животных называют гужевым транспортом. Словарная работа: гужевой транспорт – вид безрельсового упряжного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства приводятся в движение животными. В качестве тяговых животных используются лошади, волы, буйволы, ослы, мулы, собаки, олени. Игровое упражнение «Расскажи какая». На столе у педагога лежат картинки изображением различных видов транспорта (наземного). Просит каждого из детей выбрать любую и рассказать, что за картинку он выбрал и для чего предназначен данный вид транспорта. Метод ТРИЗ «Хорошо –	
--	--	--	--	--	--

				Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 2. Назови виды транспорта. Отметь пассажирский транспорт зеленым цветом, грузовой – синим, специальный – желтым. Расскажи по схеме о любом транспорте, который тебе нравится.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****

«Әсем қоңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/

Физическое воспитание*** Музыка****

«Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше.

На следующий сигналб «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется

	4.Физическое воспитание Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) <u>Задачи:</u> продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре	4.Физическое воспитание Состязание джигитов <u>Задачи:</u> упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять	4.Қазақ тілі	4.Художественная литература Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Капризная сестренка» <u>Задачи:</u> Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с	4.Музыка Дружим с зимужкой-зимой <u>Задачи:</u> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;
--	---	--	----------------------------	---	---

	(ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. <u>Цель:</u> развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач Словарный минимум: ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя Қазақ тілі*** I. Определение готовности космонавтов к полету. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Восстановление дыхания комплексом у-шу (комплекс №3). II. Предлагает придумать	умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК. <u>Цель:</u> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет) Словарный минимум: ал – возьми, қой – положи, қолдарынды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарынды алға созыңдар – руки вперед Қазақ тілі*** I. П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?». Соревнование в построении команд (3 раза). Дети строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место.		интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим людям, прививать заботливое отношение к растениям. <u>Цель:</u> учить детей выразительно рассказывать стихотворение Словарный минимум: детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға. Қазақ тілі*** Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Далее вспоминают особенности литературного жанра <i>стихотворение</i> и информацию о поэтах. Рассматривают портрет Е. Утетеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Еркека Утетеуова «Капризная сестренка» (Приложение 1, скачать QR).	изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Цель: Учить чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; развивать двигательную активность. Словарный минимум: быстро – тез, медленно – баяу. Қазақ тілі*** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям войти в зал друг за другом бодрым, четким шагом
--	---	---	--	---	---

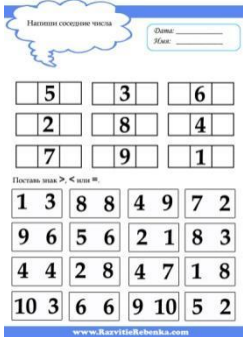
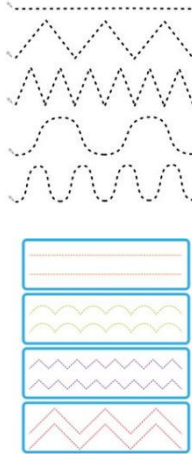
	жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Определить способ передвижения и схему маршрута. 1. Модель космического транспорта – определить путем закрашивания картинок. Закрашивают картинки карандашами, определяют общий вид транспорта для всех экипажей-ракеты. Космический маршрут за пределы Солнечной системы зашифрован в ящике цифрами 1+1+1. У каждого экипажа только часть схемы полета нанесена воском на листе. Анализируют, где может быть ящик (Тумбочка). Передвигаются по залу. В тумбочке в ящике №3 находят конверты с листами со схемой полета. Разбиваются на космические экипажи и закрашивают листы мелками. Соединяют листы и получают схему маршрута «Змейкой», передвигаются по залу за педагогом. Синяя планета. «Большая часть – это планеты покрыта водой. Жители этой планеты передвигаются только по	Корректирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1. И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу вверх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться – вдох; 3-4- и.п. Повторить 8 раз. 2. «Наклон в сторону». И.п.: сед, ноги скрестно, камча сверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчой пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4. И.п. Повторить 8 раз. 4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8		Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Капризная сестренка»? – Почему плакала маленькая Балаям по утрам? – Почему девочка плакала по вечерам? – Как называют детей, которые так ведут себя? – Как вы думаете, какие чувства испытывал старший брат, когда плакала сестренка? – А как ведете себя вы, когда приходите и уходите из детского сада? – Какие правила поведения в детском саду вы знаете? Педагог повторно читает стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтор). Далее заслушивают детей, желательно начинать с наиболее подготовленных. Прослушав 5–6 де-тей, можно сказать, что остальные дети расскажут стихотворение в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, куда отводил брат сестренку по утрам. По- чему девочка	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Детская песенка» А. Моффата. Педагог предлагает детям под музыку, скользящим шагом, имитировать ходьбу на лыжах, с воображаемыми палками в руках. «Парная пляска», чешская народная мелодия. Педагог напоминает движение приставного шага и предлагает детям под музыку повторить его. <i>Развитие чувства ритма:</i> «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог просит детей проговаривать скороговорку, меняя настроение, – «веселая мышка», «грустная мышка» и т.д. <i>Слушание:</i> «Бул кай кезде болады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом «Айгөлек»). Педагог дает для прослушивания знакомое произведение и просит детей вспомнить название и автора. В каком темпе звучит пьеса? Какие динамические оттенки присутствуют в пьесе? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Көкек» К. Шильдебаяева. Педагог продолжает
--	---	--	--	---	--

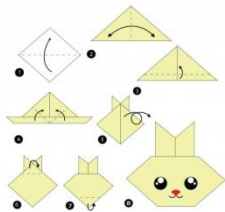
	воде. Скольжение на водных лыжах. Маршрут дальнейшего передвижения находится на небольшом острове. Нужно добраться до него на водных лыжах, передвинуть шары палкой и достать конверт – элементы технологии М. Монтессори. Красная планета. Жители красной планеты просят изобразить название нашей планеты «Земля». – Какими способами это можно сделать? Акцентирует внимание, что рядом нет подручных средств написания, привычных для землян – ручки, карандаша, фломастеров, палок. Обращает внимание, что изображение можно прочитать сверху. Выложить слово «Земля» при помощи своих тел. Желтая планета. Они просят показать природу нашего края. Предлагает командам определить тему показа (деревья, животные). Пантомимой показывают лес, движение животных (лиса, волк, заяц, медведь). «На этой планете для нас – жителей планета «Земля» – недостаточная сила притяжения. Нам можно передвигаться только на магнитных ходулях». Предлагает самостоятельно сконструировать их из	раз. 5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1 – камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу вверх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. 7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз. 8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп. 9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу. Выполнение основных движений в виде соревнований (3 раза). Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать		плакала по вечерам? Как ведешь себя ты, когда приходишь и уходишь из детского сада? Задание 2. Помоги маленькой Балайым выбрать инвентарь по уходу за комнатным растением. Соедини.	работать над чистым интонированием распева и предлагает исполнить ее без музыкального сопровождения. <i>Пение:</i> «Ладоски» Т. Кулиновой. Педагог просит детей показать ладошки. Какое настроение у ваших ладошек – веселое или грустное? Я вас хочу познакомить с песенкой, которая так и называется – «Ладоски». Исполняет песню и бесе- дует по содержанию. «Қыс қызығы» И. Нусипбаева. Педагог просит детей вспомнить и спеть песню о зиме, напоминает о распевании слогов в припеве. <i>Танец:</i> «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог продолжает разучивать танец и отрабатывает движения в соответствии с текстом. <i>Подвижная игра:</i> «Игра с погремушками». Музыкальное сопровождение по выбору педагога. Педагог предлагает встать в круг и напоминает правила игры.
--	--	---	--	---	---

	пластмассовых ходул в специальные отверстия продеть веревку и закрепить ее.	правила проведения эстафет. «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. По сигналу первый игрок команды выполняет ползание между рейками лестницы, огибает конус и таким же образом возвращается в команду, передает ему камчу. Второй игрок начинает движение снова. «Перекасти-поле». Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами. По сигналу первый игрок команды прокатывает руками фитбол между кубами до конуса, огибает его и снова прокатывает фитбол между кубами, передает второму игроку. Возвращаются бегом.			
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

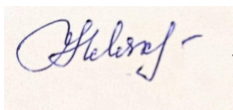
	красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.	его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> продолжать учить	их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы.	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая воспитание**
--	---	--	--	---	---

	Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение Физическая воспитание**	ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение Физическая воспитание**	летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кот и мыши» <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Физическая воспитание**	«Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кот и мыши» <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Физическая воспитание**	
Возвращение с пргулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений Қазак тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательно исследовательская деятельность <i>Цель:</i> учить сравнивать числаб ставить знак «больше», «меньше», «равно» Работа по карточке	Музыка**** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	Познавательно исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: учить рисовать различные линии Работа по карточке	Познавательно исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы	Познавательно исследовательская деятельность Настольная игра «Снежки» Цель: формирование навыков логического мышления и умения соотносить количество с числом Ход игры Педагог выкладывает

		Исполнение песни «От улыбки»			перед детьми снежки (смятый комок бумаги) Раскрывая снежок дети считают количество точек в каждом снежке. Затем находят у себя на листочках нужное число и обводят его Например: в снежке изображено три точки, на листочке дети находят цифру три и обводят ее
Самостоятельная деятельность детей	Қазақ тілі*** Задача: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Біздің топта балалар Тату тәтті ойнайды Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды	Коммуникативно познавательная деятельность «Назови цифру, назови звук» Задачи: закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ – ТАНК Творческо изобразительная деятельность, конструирование Работа с бумагой Оригами «Веселый	Познавательно исследовательская деятельность Біртұтас тәрбие Эксперимент со сладкой водой «Радуга» Первым делом мы добавляем сахар в стаканы. Для удобства стаканы рекомендую выставить в ряд, чтобы не запутаться в какой стакан сколько сахара насыпали. Наливаем в стаканы 70 мл воды, и окрашиваем воду в разные цвета с помощью пищевых красителей. 1 стакан – зелёным цветом, 2-ой желтым, 3- красным. В 1 стакан добавляем 2 ложки сахара, во 2 стакан 1 ложку сахара, в 3 стакан - оставляем без сахара. Далее набираем шприцем желтую воду и погружаем шприц на край стенки стакана с зеленой водой	Коммуникативно познавательная деятельность Қазақ тілі*** Мынау менің жүрегім Бәрі содан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәріні осы атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақсылыққа апарды. Беседа с детьми о бережном отношении к энергии Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Экологическое воспитание 	Коммуникативно познавательная деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие «Правила поведения в зимнее время» https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма

		зайка» 	№1 медленно и аккуратно вливаем цвета, желтый в зеленую, аналогично красный в желтый. Вот такая "Радужная вода" получилась, которая не перемешивается между собой. Творческая изобразительная деятельность «Радуга» Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию радуги		
Уход детей домой	Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

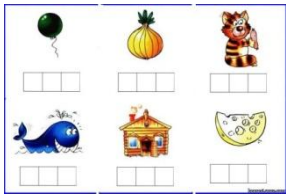
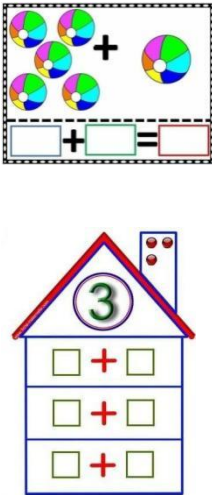
Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 2 неделя 17.02 – 21.02.2024-2025 уч.год

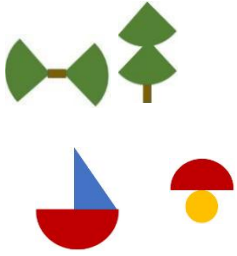
Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюйя «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Круг радости «Добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Коммуникативная деятельность, музыка**** Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» Үнемді тұтыну Экологическое воспитание	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду»  Үнемді тұтыну

	<i>Біртұтас тәрбие</i> 				Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка *** «Бір тұтас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность «Звуковой анализ слова» Цель: учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  Творческая изобразительная деятельность: рисование Саукеле Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования, <i>монотипией</i>; учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и	Познавательно исследовательская деятельность «Числовые домики» Цель: формировать навыки счета в пределах 10 	Коммуникативно познавательная деятельность Дид.игра «Составь предложения» Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Дети бросают оба кубика одновременно. По рисункам верхней стороны кубиков составляют предложение. 	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** Кухонная доска Задачи: познакомить детей с прикладным творчеством казахского народа, с элементом казахского орнамента «топор», учить вырезать элементы казахского орнамента из бумаги, сложенной гармошкой — Вырезаем по контуру полосы зеленого цвета, складываем в гармошку по линии сгиба, оставляем шаблон-образец орнамента сверху и аккуратно вырезаем. Раскладываем элементы орнамента на доску и приступаем к наклеиванию. Намазываем клеем обратную сторону деталей, не забывая, что набирать клей на кисть нужно понемногу. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижимаем изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** Воробей Задачи: учить лепить птицу скульптурным способом из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для лепки шеи и головы птицы - Птицы – это наши пернатые друзья. Мы должны беречь и охранять их. Словарная работа: пернатые друзья. Қазақ тілі*** Словарный минимум: торғай – воробей, құстар – птицы. Предлагает вылепить фигурку воробья. Объясняет и показывает приемы лепки воробья. – Берем кусок пластилина, разминаем его, чтобы он был мягким. 1. От передней части

	гармоничных сочетаниях; совершенствовать технические навыки рисования кистью; закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «верблюжий след», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет» Монотипия – это техника рисования с помощью уникального отпечатка, при которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпеча-ток на листе. Предлагает рассмотреть рисунки, выполненные техникой монотипии в <i>раздаточном материале</i>. Показывает образец саукеле. Обращает внимание, что саукеле имеет конусо- образную форму. Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования. Педагог показывает процесс рисования: лист складываем пополам по длине и на одной его половине рисуем половину треугольника – саукеле, затем рисуем на макушке перья и понизу – мех. Закрашиваем эту половину. Краску для закрашивания выбираете по своему желанию.				оттягиваем пальцами небольшое количество пластилина, но не отрываем. 2. Сразу начинаем лепить шею и голову – приподнимаем вверх, слегка изгибаем и закругляем. 3. Прищипывая заднюю часть туловища, сформируем хвост. 4. Формируем клювик приемом вытягивания. 5. Вместо лапок сделаем подставку. Стекой вычерчиваем глаза, крылья и хвост.
--	--	--	--	--	--

	Затем, пока не высохла краска, лист снова складываем пополам для получения отпечатка. Рисунок можно украсить, также складывая лист после рисования орнаментов «цветок тюльпан» и «след верблюда». Орнамент рисуем, не отрывая руку от бумаги. Мелкие детали рисуем кончиком кисти. Саукеле украшаем пайетками или стразами.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №11 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*** Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями:целое больше своей части. Закреплять	1.Основы математики Несколько равных частей предмет Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть,	1.Художественная литература Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку,	1.Основы математики Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть»,	1. Ознакомление с окружающим миром Мебель в доме Задачи Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении частях; закреплять умение классифицировать

	умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Цель: учить составлять целое из частей и делить на части Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. — Алия разрезала апельсин пополам на две части. — Как назвать каждую часть? (<i>половина</i>) — А если соединим две половины вместе, что получим? (<i>Получится целый апельсин. Все объединили в целое</i>). — На сколько частей Алия разделила апельсин? — Что больше целое или часть? — Как получить целое из частей? (<i>соединить части целого</i>) — Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина.	треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Цель: формировать навыки делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть»  Педагог вывешивает на доске аппликацию из частей геометрических фигур. Проводят анализ аппликации. — Что вы видите на аппликации? — Как назвать фигуру, из которой сделана	понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к по- ступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравствен- ным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: мальчик – бала, зайчик – коян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Қазақ тілі*** Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут зна- комиться с новой сказкой и пословицами. Педагог сообщает, что, познакомившись с но- выми пословицами, можно угадать, о чем сказка. Педагог открывает конверт с пословицами и знакомит с ними детей: «За добрые дела добром платят»,	сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность Цель: формировать навыки делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть» Игровое упражнение «Деление пирога». Педагог раздает детям картинку пирога, просит нарисовать линии, разделяющие его на равные части. Дети называют каждую часть: половина, четверть, треть. Игровое упражнение «По цветам» – дети получают картинки или фигуры, разделенные на равные части. Можно использовать лист №33 или вырезать из цветной бумаги. Каждая часть картинки/фигуры окрашена в одинаковый цвет. Дети должны найти части одного цвета и сравнить, сколько таких частей в предмете. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Раскрась другие части. Педагог просит рассмотреть фигуры. Назвать, на сколько	виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать вни-мание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Цель: формировать знания о мебели Словарный минимум: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – керует. Қазақ тілі*** Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Дети называют предметы мебели. Беседа о предметах мебели с опорой на имеющиеся знания. Педагог предлагает начать с прихожей комнаты. Дети рассказывают о предметах мебели в комнатах: — в прихожей комнате должен быть шкаф для одежды или вешалка, полка для обуви, зеркало, чтобы посмотреться, как человек оделся; — на кухне должны быть шкафы для посуды, стол, для того чтобы можно было поесть, стулья; — в гостиной: диван и кресла, журнальный
--	---	--	--	---	---

	— Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (<i>целое</i>) — На сколько частей Тимур разделил апельсин? — Что больше половина или четвертинка? — Число 2 или 4? Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. — Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их. Какие части апельсина ты видишь? Рассмотрите части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого. — На какой картинке эти части одинаковые? — Сколько их?	шляпка грибочка? — Круг разрезали на части. Эта часть – половина. Научимся делить фигуры пополам, для этого надо аккуратно согнуть круг так, чтобы края совпали. Педагог раздает детям квадраты, круги, овалы, прямоугольники из цветной бумаги. Педагог демонстрирует на большом пособии. Практическая работа. Педагог показывает детям красный и зеленый круги. — Как называются фигуры? (<i>круги</i>) Берет красный круг, складывает его пополам, разрезает и накладывает части друг на друга, показывая, что части совпали. — На какие части я разрезала круг? (<i>на равные</i>) — Сколько частей круга получилось? (<i>две</i>) — Эти части называют «половина». Дает время и помогает сделать половинку круга. Дети разрезают. Повторяют: половина. Педагог берет зеленый круг. Стигает пополам	«Добро не умрет, а зло пропадет». Педагог помогает детям понять смысл пословиц. Дети догадываются, что сказка будет о добре и зле. Педагог открывает конверт и зачитывает название башкирской народной сказки «Благодарный заяц». Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц» (<i>Приложение 1, скачать QR</i>). Беседа по содержанию. — Понравилась сказка? — Как называется сказка? — Какой народ сочинил эту сказку? — Какое поручение дали родители мальчику? — Почему мальчик решил пригласить в гости всех жителей деревни? — Почему огорчились родители, мальчик и все гости? — Кого встретил в лесу расстроенный мальчик? — Что сказал зайчик мальчику? — Что увидели гости и родители в окно? — Какие животные принесли угощения для гостей? — Почему зайчик и его друзья, дикие животные, решили помочь мальчику? — Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать лесных животных? (<i>добрые,</i>	частей они поделены. Просит назвать части фигур. Задание №2. Вылепи яблоко из пластилина. Разрежь его на две равные половины. Каждую разрежь еще пополам. Сколько частей получилось? Как их можно назвать? Педагог раздает пластилин, клеенку и стек. Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог показывает разрезанные геометрические фигуры разного цвета и формы. Просит назвать или выбрать по названию фигуру из набора. Задание №3. Из каких фигур составили картинки? Раскрась по заданию. Задание №4. Из каких фигур составили картинки? Выполните штриховку. Игровое упражнение «Собираем картинку». Детям раздают разрезанные части картинки. Дети должны собрать картинку и назвать, из скольких частей состоит целая картинка. Педагог подводит итог, поощряет детей	стол; — в спальне комнате: кровать, тумбочка, шкаф для одежды, зеркало; — в детской комнате: кровать, шкаф для одежды, игрушек, книг, письменный стол, стул. — Как одним словом можно назвать эти предметы? (<i>Мебель.</i>) — Для чего человек придумал мебель? (Дети рассуждают о необходимости мебели: чтобы сидеть, спать, заниматься, отдыхать.) — Какие правила нужно соблюдать, чтобы мебелью можно было пользоваться долго? (Дети рассуждают о правильном отношении к мебели и ее использовании: бережно относиться, мыть, аккуратно пользоваться.) Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындык, кровать – кереует. Беседа о мебели. — Где делают мебель? (<i>На мебельной фабрике.</i>) — Где можно купить мебель? (<i>В мебельном</i>
--	--	---	--	--	---

	Педагог задает дополнительные вопросы: — Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются? — Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет). Про них можно сказать, что это равные части? (нет). — Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики. Дети ведут счет. (10) — Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету? — Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда. — Набор кубиков – это целое. Сколько кубиков в наборе? Они одинаковые? <i>(По форме и размеру одинаковые, по цвету разные).</i> — Посчитайте кубики в наборе. — Рассмотрите части квадрата. Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части. — Сложите квадрат. Педагог раздает квадраты из бумаги. — Как можно по-другому назвать половинку квадрата, четвертую часть?	дважды, разрезает его на 4 равные части и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. — На какие части я разрежала круг? <i>(на равные)</i> — Сколько частей круга получилось? <i>(четыре)</i> — Эти части называют «четверть». Дает время и помогает сделать четверть круга. Дети разрезают. Повторяют: четверть. Педагог берет полоску коричневого цвета. Складывает ее на 3 равные части, разрезает и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. — На какие части я разрежала полоску? <i>(на равные)</i> — Сколько частей получилось? <i>(три)</i> — Эти части называют «треть». Дает время и помогает разрезать полоски на 3 равные части. Дети разрезают. Повторяют: треть. Дети хором повторяют название частей <i>(половина, четверть, треть).</i> Дидактическая игра «Сложи круг». Просит собрать круг из	<i>благодарные, честные)</i> — Как вы думаете, почему лесные жители откликнулись на просьбу зайчика помочь мальчику? — Какие слова можно подобрать, для того чтобы охарактеризовать мальчика? <i>(добрый, отзывчивый, заботливый, ласковый)</i> — Кто из героев сказки понравился вам больше всех? Почему? Педагог обобщает беседу, дает разъяснение понятиям «благодарность за добрые дела», «добрые поступки». Педагог проводит дидактическую игру «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Сторожит, грызет, лает? – Хрюкает, роет? – Ржет, бежит, скачет? – Мяукает, лакает, царапается? – Мычит, жуёт, ходит? – Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, за что заяц благодарит мальчика. Задание 2. Рассмотрите картинку. Назовите, какие полезные продукты питания получает человек		магазине.) — Как называется профессия людей, которые делают мебель? <i>(Мебельщик.)</i> Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Дидактическая игра «Назови части мебели». У стула – 4 ножки, спинка, сиденье; у стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящики, дверцы; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати. Проблемный вопрос от Армана: из какого материала делают мебель? <i>(Из дерева, стекла, пластмассы, металла.)</i> Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Разложите предметы по местам. Соедините. Расскажите, куда что положили. 2. Внимательно рассмотрите картинку. Назовите, какие предметы мебели изображены. Экспериментальная
--	---	--	---	--	---

	<i>(половина, четверть)</i> Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части. Педагог просит сложить их. Посчитать части. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое. Игровое упражнение «Назови правильно». – Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое. Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть. Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком. Дети обводят целое и часть пальчиком. Отвечают на вопросы. – На какие части поделено яблоко? <i>(Вверху яблоко поделено на две части, внизу – на четыре части).</i> – Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть? <i>(половина, четверть).</i> – А если эти части собрать вместе, что получится? <i>(Целое).</i> Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое. Второй рисунок педагог	разрезанных частей. Составляют целую фигуру из ее частей. Делают вывод, что фигуру можно разрезать на части и сложить из частей. – Попробуйте сделать половину квадрата. – Как это сделать? <i>(сложить квадрат в два раза, чтобы края совпадали)</i> Потом на 4 части. Для того чтобы получилась четверть, нужно сложить еще раз пополам, чтобы края совпадали. Делают вывод, равные части совпадают при наложении друг на друга и имеют название (половина, четверть). – Какие фигуры получились, когда мы вырезали половины квадрата? <i>(Два маленьких прямоугольника).</i> – А четвертины квадрата? <i>(тоже квадраты, но маленькие).</i> – Давайте проверим, равны ли половинки. Наложите их друг на друга. Совпали фигуры? Верно, это равные части нашей фигуры. – Составьте целую фигуру квадрат из	из коровьего молока. Обведи.		деятельность. Педагог предлагает рассмотреть пластины из разного материала, рассказать, из чего сделаны, назвать свойства. Дети обследуют пластины, называют материал и его качества: 1) деревянная пластина сделана из дерева, твердая, гладкая. 2) стеклянная пластина – из стекла, просвечивает, скользкая, гладкая, тонкая. 3) пластмассовая пластина – из пластмассы, гладкая, тонкая, легкая. 4) металлическая пластина – из металла, тяжелая, прочная, холодная. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Какая мебель?». Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно педагогу. 1) Стул сделан из пластмассы. Он какой? <i>(Пластмассовый.)</i> 2) Кресло обтянуто кожей. Оно какое? <i>(Кожаное.)</i> 3) Стол сделан из стекла. Он какой? <i>(Стеклянный.)</i> 4) Полка сделана из металла. Она какая? <i>(Металлическая.)</i> 5) Стул сделан из дерева. Он какой? <i>(Деревянный.)</i> 6) Кровать сделана из металла. Она какая? <i>(Металлическая.)</i>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

	комментируем вместе с детьми: – На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целоеяблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части. Задание №3. Найди части пирога. Назови их. Сравни, какая из частей больше. На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть). Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.Проводит индивидуальную работу.	половинок и четвертей. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкойиз частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Проблемный вопрос: – Что больше, целое или часть? Обсуждают, делают вывод, что целое больше части Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Педагог помогает правильно показывать по границе целый круг, часть круга: половина,четверть, треть. – На какие части разделен арбуз? (на равные) – Сколько их?			Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф нужен
--	--	---	--	--	---

		<i>(две части)</i> — Как можно назвать одну часть арбуза? <i>(половина)</i> — На какие части разделили яблоко? <i>(на равные)</i> — Сколько их? <i>(четыре части)</i> — Как можно назвать одну часть яблока? <i>(четверть)</i> — На какие части разделен шоколад? <i>(на равные)</i> — Сколько их? <i>(три части)</i> — Как можно назвать одну часть шоколада? <i>(треть)</i> Педагог предлагает повторить слова: целое, половина, четверть, треть. Задание №2. Какой части не хватает? Дорисуй. Выполни штриховку. Задание №3. Соедини части фигур в одно целое. Дети обсуждают, находят половины, четверть, по цвету определяют, какие части с чем соединять. Задание №4. Продолжи. Обведи бусы. Раскрась. Нужно продолжить закономерность. Дети по цвету и расположению бусинок продолжают закономерность,			
--	--	---	--	--	--

		обводят бусы и раскрашивают. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей.			
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Подвижная казахская народная игра «Мерген» Цель: тренировать детей в бросании мяча через отверстие, учить попадать в цель На игровой доске Мерген изображены 5 кругов, задача детей попасть в эти круги мячом.					
	2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[г], [г’] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [г] на слух, называть словас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, опреде-лять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонаци-онно произносить звуки в словах; закреплять умение обводитьпредметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельности аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласном звуке [г], [г’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Назови слово». Педагог показывает синюю	2.Основы грамоты Знакомимс я с согласными звуками [в], [в’] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [в] на слух, называть словас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упраж-нять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематиче-ский слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; вос-питывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласном звуке [в], [в’] Словарный минимум: звук –	2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[в], [в’] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [в] на слух, называть словас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упраж-нять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематиче-ский слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; вос-питывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласном звуке [в], [в’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***	2.Музыка Звуковички-шалунишки <u>Задачи:</u> Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя нач Цель: учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит Словарный минимум: побегает – жүгірейік, попрыгаем – секірейік. Қазақ тілі*** «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с	2.Рисование Зимний солнечный день Задачи: Учить рисовать <i>веерной кисточкой</i>; находить цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумагии соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня; передавать пространственные отноше-ния предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы которые находятся на земле, аверху те, которые находятся в небе; расширять представления детей о признаках зимы; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе <u>Цель:</u> формировать

	карточку и предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [г]. Затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком [г’]. <i>За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [г’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [г] – стукните кулачком по столу. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине, в конце. — Определим место звука [г] в словах <i>гитара, нога, снег</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева	дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает послушать стихотворение. Выделяет слова со звуком [в]. Варенье из вишни вишневого цвета, Варенье из вишни прождал я все лето. Вишнево и вкусно фруктовый цвел сад. Цветенью и вишне безумно я рад. Варенье из вишни, из вишни варенье. Варенье из вишни – зимой объеденье. Слова с каким звуком я выделяла?(<i>Со звуком</i> [в].) Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [в], [в’]. Дети сообщают, что в словах есть звуки [в], [в’]. Характеристика звуков: звук [в] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом, звук [в’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [в] кончик языка лежит	Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [в], стукните кулачком по столу. Работа в рабочей тетради № 2, с. 13. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Отметь картинки, в названиях которых есть согласный звук [в]. Какая картинка лишняя и почему? 2. Послушай отрывок из стихотворения С. Маршака. Назови слова с согласным звуком [в]. Воробей просил ворону Вызвать волка к телефону. 3. Выполни звуковой анализ слова волк. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания	ритмичными прыжками на одном месте. <i>Слушание:</i> «Камажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Педагог объясняет второе задание. Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. Педагог предлагает детям сесть в машинку и отправиться на помощь к звуковичкам. Он жестом показывает движение «машинки» вверх на горку, с горы, извилистой дорогой и по кочкам. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направление мелодии. <i>Пение:</i> Педагог хвалит детей за то, что они ответственно выполнили все задания и звуковички снова вернулись в песенку, с которой мы сейчас и познакомимся. «До-ре-ми» О. Байдильдаева.	навыки рисовать веерной кисточкой Словарный минимум: қыс – зима, күн – солнце, қар – снег, ауа-райы – погода, табиғат – природа. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям рассмотреть репродукции картин «Зимний пейзаж» И. Гра-баря, «Русская зима» К. Юона в раздаточном материале, рассказывает о том, как они изобразили красоту зимы, т. е. нарисовали пейзаж. Обращает внимание на то, как изображен зимний солнечный день. Предлагает описать: «Что изображено? Где расположено? Какие цвета красок использованы?» Предлагает детям подумать, как они нарисуют свой зимний солнечный день. Напоминает правило составления композиции: внизу листа располагать веерными. Предлагает детям рассмотреть рисунки, выполненные веерными кисточками, в раздаточном материале. Показывает образец рисования: деревья и кусты рисуются веером вверх и в стороны, а елка рисуется веером вниз.
--	--	--	---	--	--

	направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [г] в словах: <i>гитара</i> – в начале, <i>нога</i> – в середине, <i>снег</i> – в конце слова. Работа в рабочей тетради № 2, с. 11. 1. Назови, что изображено на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Обведи картинку, в названиях которых есть согласный звук [г]. 2. Рассмотрите схемы. Подбери слова с согласным звуком [г]. 3. Выполни звуковой анализ слова гном. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово гном медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [г] – <i>твердый согласный, цвет</i> – синий. – Что можно рассказать о втором звуке?	на дне ротовой полости. Язык отодвинут назад. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог: я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [в], стукните кулачком по столу. Слова: <i>ветер, вода, воздух, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна, веник, велосипед.</i> Педагог использует прием «Собери корзинку». Работа в группах. Показывает отдельно синюю и зеленую карточки и выдает каждой группе детей свою «корзинку». – Я буду называть слова, а вы складываете фишки в корзинку, если слово подходит, и не кладете фишку, если не подходит. Педагог называет слова: <i>ворона, вишня, киви, ежевика, воробей, волк, медведь, высоко,</i>	приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово волк медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [в] – <i>твердый согласный, цвет</i> – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – <i>гласный, можно пропеть, цвет</i> – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [л] – <i>твердый согласный звук, цвет</i> – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [к] – <i>твердый согласный звук, цвет</i> – синий. – Сколько всего звуков в слове волк? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи. Педагог напоминает правило «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика.	Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям разучить ее. «Ладони» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту. <i>Танец:</i> «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. <i>Подвижная игра:</i> «Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида. Педагог распределяет детей на три подгруппы и каждой подгруппе раздает свои музыкальные инструменты (погремушки, бубны, румбы). Ставит стульчики в разных местах зала, на которых лежит один из перечисленных инструментов. Под музыку дети врассыпную бегают по залу, с окончанием музыки собираются в кружок около стульчика со своим инструментом. Дети, быстрее всех собравшиеся в кружок, играют на инструментах.	
--	--	---	---	---	--

	Звук [н] – <i>твёрдый, согласный, цвет – синий.</i> — Расскажите о третьем звуке. Звук [о] – <i>гласный звук, можно петь, цвет – красный.</i> — Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [м] – <i>твёрдый согласный, можно пропеть, цвет – синий.</i> — Сколько всего звуков в слове гном? — Сколько гласных звуков? Назовите их. — Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи.	<i>виноград, вишня.</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 12. 1. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с мягкого согласного звука [в'], соедини картинку с сундуком зелёного цвета. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [в] – с сундуком синего цвета. 2. Выполни звуковой анализ слова ваза. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. — Скажите слово ваза медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. — Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [в] – <i>твёрдый согласный, цвет – синий.</i> — Что можно	Каждый пальчик загибаем и игрушки мы считаем: Одна кукла, Две куклы, Три куклы, Четыре куклы, Пять кукол. Пальчики мы разгибаем и обратно мы считаем. (5, 4, 3, 2, 1.) <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно, начиная с большого, разгибают по одному, начиная с мизинца.)</i>		
--	---	--	---	--	--

		рассказать о втором звуке? Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [з] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [а] – гласный звук, можно пропеть, цвет – красный. – Сколько всего звуков в слове ваза? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи. Педагог напоминает правило «Как правильно сидеть за столом при письме».			
Үзіліс : «<i>Күй күмбірі</i>» <i>Біртұтас тәрбие Музыка****</i> «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие <i>Дене шынықтыру**</i> «Бестемше» Цель: учить детей навыкам счета, развивать логическое мышление Правила игры: Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.					
	1. 3.Қазақ тілі	1.Развитие речи Путешествие в страну умных игр. Домашние животные <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений,	3.Физическое воспитание Батыры (использование круговой тренировки) <u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в	3.Ознакомление с окружающим миром Значение предметов в жизни человека <u>Задачи:</u> Расширять знания о вещах, сделанных	3..Развитие речи Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» <u>Задачи:</u> учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде,

		разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным Цель: формирование навыка составлять рассказ-описание Словарный минимум: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Қазақ тілі*** Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр. – Как вы думаете, на чем можно путешествовать? Попробуйте отгадать загадку. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далекий, Лишь оставили дымок. (Поезд) – Это поезд. Он уже давно ждет вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовет песню. (звучит песня «Голубой вагон») – Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр. Это	медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки Словарный минимум: батыр – богатырь, герой, асық – косточка для игр, тұлымшалар – косички, биіктікке секіру – прыжки в высоту Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №2). Обращает внимание на согласование действий	человеком; обогащать представление значения вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапа-кетом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту. Цель: формировать знания о предметах сделанные руками человека Словарный минимум: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Қазақ тілі*** Организация игры «Зеркало». Дети становятся в круг. Считалкой выбирается водящий. Все дети – зеркала в магазине. Ведущий «приходит» в магазин, где продают зеркала. Становится в центр, производит действия, «Зеркала» повторяют его движения. Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к	числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Словарный минимум: МЫШОНОК – ТЫШҚАН, лес – орман, лиса – түлкі. Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. Педагог предлагает рассмотреть картинки домашних и диких животных, леса и фермы. Просит распределить, кто где живет: картинки домашних животных положить рядом с фермой, диких – рядом с лесом. Дети выполняют задание и объясняют свой выбор. – Писатель Виталий Бианки тоже очень любил животных и писал о них замечательные произведения. Сегодня мы познакомимся с одним из них. А о ком это произведение, узнаете, если отгадаете загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, – А теперь послушайте сказку, которая называется
--	--	--	--	---	--

		необычная и загадочная страна. И предметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется? (<i>цветик-семицветик</i>) Да, этот цветок непростой, в нем скрыт сюприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Посмотрите, у него на лепестках есть номера. Такие же номера стоят на конвертах с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть семь – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Ну что, начнем! Тогда ищите семь конвертов, несите их на стол, мы будем по порядку их открывать и выполнять задания. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Педагог на доске выставляет картинки с изображением домашних животных. — Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно их, послушаете их, подумаете над ответом, затем мы все послушаем ваш ответ. Надо не просто ответить, а найти отгадку на картинке.	пары. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Акцентирует внимание на правилах выполнения тренировки, контроль пространства при выполнении движений, самостоятельный подсчет баллов (за каждое выполненное движение ребенок кладет фишку на свой лист: красная – с заданиями справился на отлично, синяя – хорошо, коричневая не справился). Прыжки на двух ногах через предметы (6 штук высота –20 см) – указание, энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. «Таяк-гастау». Метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 3 м (6 асыков). Способ метания «прямой рукой снизу». При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз-назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. Выполнять бросок сначала правой, затем левой рукой. Напоминает, что нужно концентрировать свое	детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Дети перечисляют продукты: хлеб, батон, булочки. Обобщают словосочетанием «хлебобулочные, мучные изделия». Разъясняют значение: они сделаны из муки. Кефир, молоко, сметана, творог – молочные продукты, сделаны из молока. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Ребенок из предложенных разрезных картинок составляет целые. Называет, что на них изображено. Беседа о посуде, в которой продаются молочные продукты. Трогают, обследуют посуду с молочными продуктами. Рассуждают о материале, из которого она сделана: бумага, картон. Называют, какие напитки продают в таких коробках. (<i>Соки.</i>) Проведение опыта. В заранее приготовленные коробки (одна из бумаги, другая из-под кефира или сока) наливают воду. Через несколько минут дети наблюдают, что бумажная коробка размокла и из нее вытекла вода, а коробка из-под кефира целая. Делают вывод, что посуду для	«Лис и Мышонок». Чтение сказки Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Беседа по содержанию — Как называется сказка? Кто написал сказку? Почему у Мышонка грязный нос? От кого прятался Мышонок? Что у Мышонка есть в норке? Куда Мышонок сможет убежать от Лиса? Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (<i>потягивания, руки вверх</i>) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (<i>потягивания, руки в стороны</i>) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Повторное чтение сказки с установкой на запоминание, с последующим пересказом. — В этой сказки два героя: лис и мышонок. Кто хочет быть лисом? А кто – мышонком? Пересказ по ролям. По желанию пересказывают 2–3 пары детей. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграйте с другом диалог. Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель:
--	--	--	---	---	---

		— Как вы догадались, кто это? Как можно назвать этих животных одним словом? (Педагог загадывает загадки о домашних животных). Открывается лепесток с цифрой 1. Конверт № 2. Задание «Кто где живет?» (игра с «волшебной палочкой») — Я задаю вопрос и передаю вам палочку. У кого она окажется, тот и отвечает. — Где живет лошадь? (в конюшне) Собака? (в будке) Кошка? (в доме) Корова? (в хлеву, коровнике) Если дети затрудняются назвать, педагог подсказывает. Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Открывается лепесток с цифрой 2. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?» Педагог выставляет на стол игрушки домашних животных. Просит детей внимательно рассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку, дети должны отгадать, какой игрушки нет — кто ушел. Открывается лепесток с	внимание, стараться попасть в центр обруча, не мешать остальным игрокам.	жидких продуктов изготавливают из специального материала и называется эта коробка тетрапакет. Слушают информацию, размышляют о практичности тетрапакета: легкий, не бьется... Информация. Современные технологии постоянно совершенствуются. Стеклопосуда для молока дорогая, поэтому в целях экономии ученые придумали такую толстую картонную коробку, которая используется повсеместно. Такая картонная коробка, внутри которой имеется пленка, называется тетрапакетом. Исследование строения тетрапакета. Наблюдают за действием педагога, как он разрезает тетрапакет, рассматривают внутреннюю сторону, убеждаются, что она покрыта тонкой пленкой. Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов — бумаги, полиэтилена и алюминия. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком». Дети становятся в круг. Бросают мяч друг другу, называя вещи, сделанные человеком, и объясняют, из	уметь выделять предложения и называть их вид. Педагог читает из текста рассказа предложения и предлагает детям произнести их с разной интонацией в голосе (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения). Педагог показывает знаки, которые ставятся в конце предложений. Проводит индивидуальную работу.
--	--	--	---	--	---

		цифрой 3. Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» <i>(под музыку)</i> Цок, цок, цок, цок! <i>(поочередно топают ногами)</i> Я лошадка – серый бок! <i>(повороты туловища, руки – на поясе)</i> Я копытцем постучу, <i>(ходьба на месте)</i> Если хочешь – прокачу! <i>(легкий бег на месте)</i> Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. <i>(взмахи руками в стороны)</i> Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! <i>(кружатся на месте)</i> Открывается лепесток с цифрой 4. Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Ребенок выбирает картинку с животным, не показывая ее другим детям и не называя, описывает животное. Остальные по описанию должны узнать и назвать это животное. Открывается лепесток с цифрой 5. Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Назови		чего они сделаны: стул – из дерева, холодильник – из железа, колбаса – из мяса, платье – из материала, книга – из бумаги, телефон – из пластмассы, светильник – из пластмассы, железа, хлеб – из муки, мяч – из резины... Подведение к пониманию того, что, изготавливая вещи, делая предметы, человек прилагает свой труд. С помощью педагога делают заключения о бережном отношении к окружающим. Игра «Назови одним словом». На набор слов педагога подбирают и называют обобщающее слово: 1) Сандалии, сапоги, тапочки – ... <i>(обувь)</i>. 2) Колбаса, сосиски, котлеты – ... <i>(мясные продукты)</i>. 3) Конфеты, печенье, мармелад – ... <i>(кондитерские изделия)</i>. 4) Платье, рубашка, пальто – ... <i>(одежда)</i>. Обобщают, что все это сделано человеком по необходимости: одежда, чтобы быть красивыми было тепло; мебель, чтобы было удобно отдыхать; разные продукты питания, чтобы было вкусно и полезно питаться для здоровья и роста Работа с раздаточным материалом (с. 43). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)	
--	--	---	--	--	--

		животных. Какое животное в каждой группе «лишнее»? Почему? Обведи. Задание 2. Рассмотрі картинки. Назови. Раздели слова на слоги. Открывается лепесток с цифрой 6. Конверт № 7. Задание «Успокой котенка» — Слышите, котенок плачет, чтобы успокоить его, надо произнести ласковые слова: <i>маленький, пушистенький, ласковый, усатенький, хорошенький.</i> Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, <i>(смена рук)</i> Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» — Поиграли мы с котенком, он и успокоился, ему стало весело. А нам пора открывать последний лепесток.		<i>1. Рассмотрі предметы. Назови одним словом каждую группу предметов и материал, из которого они сделаны. Расскажи об их значении в жизни человека.</i> <i>Нарисуй свой любимый предмет.</i>	
--	--	--	--	---	--

		Открывается лепесток с цифрой 7. Я хочу сказать, что вы молодцы! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Не забудьте рассказать родителям, чем мы с вами сегодня занимались			
Үзіліс : <i>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</i> «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-Serper/					
«Крестики нолики с асыками» Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотне дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложится эти асыки.					
	4.Физическое воспитание Скореходы <u>Задачи:</u> учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность <u>Цель:</u> обучение ходьбе на лыжах. Словарный минимум: дуал – забор, Мұқият бол – будь внимательным, жасыл – зеленый. Қазақ тілі*** І . Ходьба в колонне по	4.Физическое воспитание Скореходы <u>Задачи:</u> учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность <u>Цель:</u> обучение ходьбе на лыжах.	4. Қазақ тілі	4.Художественная литература Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» <u>Задачи:</u> Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Цель:</u> формировать навыки пересказа по ролям	4.Музыка Звуковички-шалунишки <u>Задачи:</u> Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя нач поскоки в разных направлениях Цель: учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит . Словарный минимум: побегаем – жүгірейік, попрыгаем – секірейік. Қазақ тілі*** <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Побегаем,

	одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). II. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Указания – координировать движения рук и ног, не подходить близко к предметам, чтобы не задеть предметы носками лыж. Акцентирует внимание на то что, излишняя торопливость уменьшает скольжение и снижает скорость. Обращает внимание на минимизацию рисков при обхождении предметов. Подвижная игра «Будь	Словарный минимум: дуал – забор, Мұқият бол – будь внимательным, жасыл – зеленый, қызыл – красный. Қазақ тілі*** I . Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). II. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Указания – координировать движения рук и ног,		Словарный минимум: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Детям показываются картинки с изо- бражением разных жизненных ситуаций, которые отражают взаимоотношения людей, поступки. Дети дают оценку, определяют, хорошо это или плохо. Педагог зачитывает детям название нового произведения – рассказ В. Осеевой «Плохо». Дети вспоминают особен- ности литературного жанра <i>рассказ</i>, знакомятся с портретом писательницы В. Осеевой. Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: <i>взъерошенный</i> – шерсть встала дыбом, <i>яростно</i> – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» (<i>Приложение 1, скачать QR</i>). Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Плохо»? – Как лаяла собака? (<i>Собака яростно лаяла,</i>	попрыгаем» С. Соснино. Педагог предлагает детям повторить чередование легкого бега с ритмичными прыжками на одном месте. <i>Слушание:</i> «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендығалиева, «Марш» Е. Марченко, «Қыс қызығы» И. Нусипбаева. Музыкально- дидактическая игра. «Почта» (см. «Музыкально- дидактические игры» Т. Кулиновой и С. Носковой). Педагог предлагает детям прослушать отрывки из трех разных произведений и определить их жанр, поднять карточки соответствующие жанру. <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. Педагог предлагает детям повторить
--	---	---	--	---	--

	внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.	не подходить близко к предметам, чтобы не задеть предметы носками лыж. Акцентирует внимание на то что, излишняя торопливость уменьшает скольжение и снижает скорость. Обращает внимание на минимизацию рисков при обхождении предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.	<i>припадая на передние лапы.)</i> – Почему собака яростно лаяла, припадая на передние лапы? – Что делал маленький взъерошенный котенок? <i>(Широко раскрывал рот и жалобно мяукал.)</i> – Что делали мальчики? <i>(Стояли и ждали, что будет.)</i> – Что сделала женщина, когда выбежала на крыльцо? <i>(Отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам.)</i> – Что она сказала мальчикам? <i>(Как вам не стыдно?)</i> – Что ответили мальчики? <i>(А что стыдно? Мы ничего не делали!)</i> – Что сказала женщина мальчикам гневно? <i>(Вот это и плохо!)</i> – Почему рассердилась женщина? – Что бы вы хотели сказать о поведении мальчиков? – Какое было настроение у мальчиков, у женщины, у маленького котенка? – Какие чувства испытывали вы к котенку, когда слушали рассказ? – Как бы поступили вы, если бы встретили котенка, которого обижает кто-то более сильный? Педагог читает текст рассказа повторно с установкой на пересказ. Читает медленно,	упражнение. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог предлагает детям спеть распевку чистым, ровным звуком и показать поступенное движение мелодии вниз на музыкальной лесенке. <i>Пение:</i> «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям доучить ее. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню с солистами. <i>Танец:</i> По выбору педагога. <i>Подвижная игра:</i> «Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида. Педагог раздает музыкальные инструменты и напоминает правила игры.
--	---	--	---	--

				выразительно, интонационно выделяя настроение и отношение к ситуации героев рассказа. После повторного чтения приглашает желающих к пересказу. Можно предложить трем детям пересказать по ролям: текст от автора, диалог между женщиной и мальчиками. Заслушивают пересказ 3–4 детей. Педагог дает оценку. Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Педагог предлагает поднять настроение котенку и придумать добрые ласковые слова. Педагог говорит начало предложения, дети договаривают описательными словами: «Шерстка у котенка ...». «Окрас шерсти у котенка бывает ...». «Глазки у котенка ...». «Носик у котенка ...». «Хвостик у котенка ...». «Голос у котенка ...». «Лапки у котенка ...». «Походка у котенка ...». Педагог в порядке обобщения предлагает детям, чтобы они все вместе составили описательный портрет котенка: внешний вид котенка, его голос, походка. В подтверждение показывает иллюстрацию	
--	--	--	--	---	--

				котенка. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, кто защитил котенка. Что сказала женщина мальчишкам? Правильно ли они поступили? Задание 2. Рассмотрите картинку. Оцените поступки детей. Отметьте хорошие поступки. Закрасьте кружок зеленым цветом.	
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьём мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьём мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимushка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,

	становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение Физическая воспитание**	нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки.	нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его	же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кот и мыши» <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер. Физическая воспитание**
--	--	--	--	---	---

		Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение Физическая воспитание**	результата. Подвижные игры «Кот и мыши» Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Физическая воспитание**	Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Физическая воспитание**	
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательно исследовательская деятельность Настольная игра «Собери по цвету» Ход игры: на полотне в разброс выкладываются крышки. Задача детей собрать их по цвету, красные, синие, зеленые, желтые	Музыка **** Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения Исполнение песни «Анашым қартаймашы»	Познавательно исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги Работа по карточке «Лабиринты» 	Познавательно исследовательская деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы 	Познавательно исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Настольная игра «Ұлттық домино» Цель: формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом, Ход игры Педагог предлагает раздать карточки с изображением рисунков национальных ценностей. Задача детей выложить домино, называя каждый предмет на рисунке. Например, асық, қоржын, киіз үй и.т.д
Самостоятельная деятельность детей	Правила безопасности Біртұтас тәрбие «Особенности безопасного	Коммуникативно познавательная деятельность	Познавательно исследовательская деятельность	Коммуникативно познавательная деятельность Қазақ тілі***	Коммуникативно познавательная деятельность Біртұтас тәрбие Настольная игра

поведения на улице в зимний период»



«Назови цифру, назови звук»
Задачи: закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах.

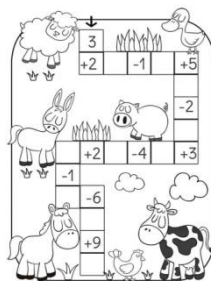
Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы.
 Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры
 Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ – ТАНК

**Творческо
 изобразительная
 деятельность,
 конструирование**

Юрта
Задачи: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты

Педагог предлагает конструктор «Юрта», который состоит из: кереге (стены юрты) – 6 шт.; уыктар (жерди) – 20 шт.; шаңырақ (верхняя часть юрты) – 1 шт.; сықырлауық есік (дверь) – 1 шт.; туырлық кошма – 1 шт.

Работа по карточкам



**Творческая
 изобразительная
 деятельность**

«Лягушка»

Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию лягушки

**Жаңылтпашты
 жаңылмай айт**

Доп, доп
 Топ, топ
 Теуіп қалдым допты,
 Доп жок,
 Қап, қап,
 Тап, тап!

**Беседа с детьми о
 бережном отношении воды**
Біртұтас тәрбие
Үнемді тұтыну
Экологическое воспитание



1

«Орнамент».

Цель: закрепить знание детей о различных видах национального орнамента.

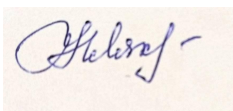
Правила игры: все участники получают карточки с фрагментами изображения орнамента (количество карточек на усмотрение педагога).

Задача детей соединить одинаковые элементы в свободном порядке, в очередной последовательности друг за другом.

Раздаются карточки поровну каждому игроку. По окончании игры должен получиться орнамент. Игра проигрывается по правилам домино. Казахским национальным орнаментом украшали стены юрт и предметы быта. Их делали мастера

Уход детей домой	Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка
------------------	---	--	---	--	--

Проверила:



Ляхова Н.Л..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

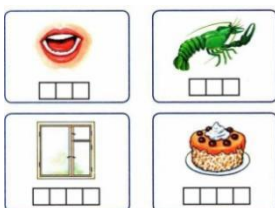
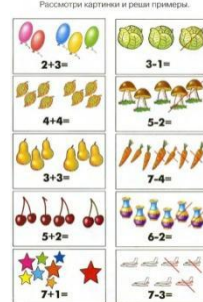
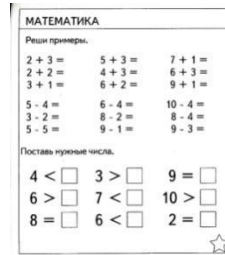
Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 4 неделя 24.02 – 28.02.2024-2025 уч.год

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

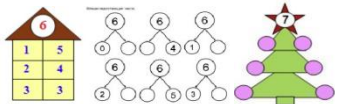
Режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Апта дәйексөзі: Жаңашылдық – заман талабы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюя «Балалық шак» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-uly-zhibek-zholy-detstvo/16478 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Круг радости «Добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Коммуникативная деятельность, музыка**** Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» Үнемді тұтыну Экологическое	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду» 

	воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i> 				<i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<i>«Менің Қазақстаным»</i> МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** <i>«Бір тұтас тәрбие»</i> Коммуникативно познавательная деятельность «Звуковой анализ слова» Цель: учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  Творческая изобразительная деятельность: рисование Камзол для кукол Задачи: Учить рисовать казахскую национальную одежду (камзол) с орнаментом, располагать орнамент по краям; рисовать элементы казахских орнаментов («үш жапырақ» – «три листочка»),	Познавательно исследовательская деятельность «Карточки примеры» Цель: формировать навыки счета в пределах 10  	Коммуникативно познавательная деятельность Дид.игра «Составь предложения» Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Педагог раздает детям схемы предложений. Задача детей по предложенным схемам составить предложение 	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** Домбра Задачи: учить вырезать элементы национального орнамента, домбру, детали домбры, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем Предлагает детям рассмотреть домбру. – Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая часть корпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделанной из дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяют звучание нот. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе. Обращает внимание на раздаточный материал. Объясняет порядок	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** Мой родной край Задачи: учить лепить деревья, создавать композицию о природе, используя технику – пластилинография. Расширять знания о природе родного края. Детям раздается картон с силуэтом поля и дерева. Объясняет порядок выполнения работы. - Берем пластилин коричневого цвета, отщипываем по кусочку и наносим на ствол дерева, надавливая, размазываем. - Берем пластилин зеленого цвета, отщипываем по кусочку и наносим на ветки, надавливая, размазываем. - С помощью стеки делаем тиснения. Композицию можно дополнить солнцем и облаками. - Берем пластилин

	«тұмарша» – «амулет»), построенных на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента Совместно с детьми обсуждает и показывает последовательность рисования кам-зола: нарисуем камзол прямоугольной формы крупно в центре листа; простым карандашом прорисуем контур камзола: горловину, плечи, пройму рукава; внизу камзол расширяется, низ его закругляется; затем закрашиваем камзол, подклад камзола – розовым цветом, который получаем, смешивая на палитре красную и белую гуашь; после высыхания краски украшаем камзол орнаментом, как показано на образце. Предлагает детям раскрасить камзол по выбору яркими красками			выполнения аппликации: – Сначала вырезаем корпус, затем вырезаем по следующему порядку: два белых узора, элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», кобылку, мелкие круги – лады. – Теперь приступаем к наклеиванию корпуса. Его наклеиваем ровно посередине фона. – Затем наклеиваем узор «қошқар мүйіз» с мелкими украшениями и кобылку. – Мелкие круги – лады рисуем фломастером на небольшом расстоянии друг от друга, как показано на образце. Струны прочерчиваем фломастером. Домбра готова	белого цвета, отщипываем и размазываем по контуру поля, это снег. 5. Делаем солнце. Для этого раскатываем длинный жгут и приемом скручивания лепим солнце. Готовое солнце ставим на угол картона и надавливая ладонями, прикрепляем. 6. Скручиваем жгутик, делим на 5 частей. Это – лучики солнца. Так же надавливая, прикрепляем. Берем пластилин белого, серого, синего цветов (на выбор детей), отщипываем покусочку и наносим на контур облака, надавливая, размазываем
Утренняя гимнастика	Комплекс №11 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*** Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.				

	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца <u>Цель:</u> формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждая группа будет заполнять свой аквариум. Педагог раздает каждой группе наборы рыбок (или кругов, овалов или другого разрезного материала) двух цветов: красного и синего. Предлагает выполнить задание. — Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. <u>Цель:</u> формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их Педагог предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». По желанию детей	3. Художественная литература Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <u>Задачи:</u> Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности <u>Цель:</u> формировать навыки инсценирования сказки Словарный минимум: кот – мысык, петух – этеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Қазақ тілі***	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять самостоятельно <u>Цель:</u> формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их Работа в рабочей тетради. Задание №1. Сколько яблок на полянке? Обведи цифру. Предлагает посчитать, сколько яблок на полянке. Ежик унес 1 яблоко. Сколько яблок осталось? Обведи цифру. Ежик унес 2 яблока. Сколько яблок	1. Ознакомление с окружающим миром Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень плохо <u>Задачи:</u> Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде. <u>Цель:</u> формировать знания о посуде Словарный минимум: посуда – ыдыс, чайник

	купим их 4 (показывает карточку).Выкладывают 4 рыбки красного цвета. А теперь синего цвета – показывает карточку с числом 2. – Выкладывают 2 рыбки синего цвета. – Сколько рыбок в нашем аквариуме? Пересчитывают и отвечают на вопрос – 6. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай и назови, сколько рыбок каждого вида в аквариуме. Сколько всего? Нарисуй столько точек. – Составьте рассказ с числами. Давайте посчитаем, сколько всего. Педагог показывает образец составления рассказа: В аквариуме плавали 3 рыбки оранжевого цвета и две рыбки фиолетового цвета. По-другому можно сказать 3 да 2. Сколько всего рыбок плавают в аквариуме? Всего плавают 5 рыбок. Дети по образцу составляют рассказы по остальным картинкам, считают, называют количество. – Сколько рыбок во втором аквариуме? Они одинаковые? – Сколько рыбок в третьем аквариуме? Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга.	выбирается продавец. Можно использовать игрушечные фрукты или овощи. Ребенок должен разбить каждый товар из целой упаковки (корзина, коробка, пакет), на которой написано количество, на несколько частей и продавать их поштучно. Например, если у него есть 6 яблок, он может продать 2 яблока за раз, пока не продаст все 6. Это поможет ребенку понять, что множество из 6 предметов можно разбить на части и продавать поштучно. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Педагог расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному. Работа в рабочей тетради. Задание №1 продолжает ситуацию «Магазин». На какие две группы разделили предметы одежды? Посчитай, сколько	Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Где жили кот и петух? – Чем они занимались? – Каким голосом пела свою песенку лиса? Пропойте ее. – Какой была лиса, по-вашему? – А каким был кот? – Каким оказался петух? – Кто понравился больше всех? Почему? Следует подробно остановиться на образе каждого персонажа, подчеркивая характерные для них особенности поведения. Напомнить детям о правилах поведения зрителей, о том, что успех драматизации зависит от каждого из актеров. Распределение ролей. При распределении ролей используется знакомая детям считалка. Разыгрывание сказки по ролям. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Распечатав второй конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся с новой считалочкой. Зачитывает считалочку, и дети	осталось? Обведи цифру. Задание №2. Сколько девочек сидит на каждой скамейке? Обведи цифру. – Сколько девочек сидит на двух скамейках? Обведи цифру. Задание №3. Выполни штриховку. Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают. Просить выполнять точно и аккуратно штриховку. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». Педагог выставляет карточку с цифрой, например 7. Затем хлопает в ладоши или негромкотопаёт 2 (3, 4) раза, при этом ставит карточку с цифрой. Затем просит прохлопать или протопать недостающее количество и тоже поставить карточку с цифрой	– шайнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Айсулу с коробкой. Загадывает детям загадку о том, что находится в коробке: Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь – разобьюсь. (Посуда.) Дети отгадывают загадку о посуде и рассуждают о том, что посуда «воды не боится», потому что посуду можно мыть, в нее можно наливать жидкость. Годится для еды – в посуде можно готовить пищу, ее используют для еды и питья, в ней можно хранить продукты. Она «звучащая» потому, что если стучать по ней, то она будет издавать разные звуки. Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Айсулу предлагает детям достать предметы посуды из коробки и назвать их. Дети подходят по одному, достают предмет из коробки и называют.
--	--	---	---	---	--

	Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа на карточках на доске. Выкладывают фигуры (фишки, счетный материал) по указанию педагога, убирают, считают, называют, сколько осталось. Комментируют свои действия. Игра «Разбиваем числа». Можно раскладывать орешки, желуди, камешки и прочие однотипные предметы (например, 6). Разделите их карандашом или раздвиньте рукой на две части. Попросите ребенка выбрать число и разбить его на части, заполняя соответствующие кружочки. Например, если выбрано число 6, то можно разбить его на 3 да 3 или 4 да 2 и т.д. Заполняются домик, круги с «усиками» или елочку.  Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число». — Возьмите набор из разноцветных маленьких круглых магнитов и магнитную доску. Разложите несколько магнитов на доске и попросите ребенка составить из них число. Например, можно разложить 4 круга разных цветов и попросить ребенка	брюк, курток. Сколько всего предметов одежды? Обведи нужную цифру. Задание №2. Нарисуй на каждой полке мячи, чтобы их стало столько, сколько показано на карточке. Задание №3. Сколько ягод в корзине? Сколько лежит рядом с корзиной? Нарисуй столько точек, сколько всего ягод на картинке. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Посчитать, нарисовать столько же точек. Задание №4. Сколько грибов в корзине? Сколько лежит рядом с корзиной? Нарисуй столько точек, сколько всего грибов на картинке. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Обсуждают, считают. Рисуют точки. Задание №5. Продолжи закономерность. Педагог предлагает назвать фигуры, их цвет, размер, затем рассмотреть порядок следования фигур друг за другом. — Догадались, какая фигура	заучивают ее наизусть. Черепашка хвост поджала. И за зайцем побежала. Оказалась впереди, Кто не верит – выходи! Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, как петух звал на помощь кота. Что можно сказать про кота? Какой он? Задание 2. Раскрасьте петушка.		Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Звучащая посуда». За ширмой кукла Айсулу издает различные звуки посуды: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек. Дети принимают активное участие в игре: слушают и отгадывают, из какого материала сделана посуда (стекло, металл, фарфор, пластмасса, дерево). Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». В мешочке лежит посуда из разного материала. Ребенок опускает руку в мешок, выбирает предмет. Рассказывает о нем, какой он на ощупь, высказывает предположение, из какого материала сделан,
--	---	---	--	--	---

	собрать из них число 4. Затем можно перейти к более сложным заданиям, например, разложить 6 кругов и попросить собрать из них число. Педагог предлагает выполнить задание №2 в рабочей тетради. Посчитай, сколько звездочек осталось. Обведи цифру. Дети считают, называют количество. Педагог предлагает детям задания в стихах Три пушистых кошечки, Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? (4) Пять ребят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (4) Задание №3. Посмотри, куда уплыла рыбка. Двигайся по клеткам в указанном направлении. Раскрась эту клетку. Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают цифры и стрелки. Цифра показывает количество клеток, стрелка – направление. Показывает образец нахождения места рыбки: цифра 1 и стрелка показывает вниз, значит, от рыбки отсчитываем одну клеточку вниз, затем три клеточки вправо.	дальше, а после нее? Игра «Хлопай, топай, не зевай!». Педагог выставляет карточку с цифрой, например 5. Затем хлопает в ладоши или негромкотопаёт 2 (3, 4) раза и просит прохлопать или протопать недостающее количество			называет предмет. После описания показывает названный предмет, и все вместе делают вывод на соответствие описания. Беседа о свойствах и качествах посуды. Показ стеклянного стакана. — Из какого материала сделан стакан? (Из стекла.) — Какие еще предметы из стекла вы знаете? (Вазы, посуда, очки, аквариум, окно.) — Расскажите о свойствах стекла. Какое оно? (Холодное, гладкое, не пропускает воду, издает звонкие звуки, хрупкое, бьется.) Показ пластмассовой тарелки. — Из какого материала сделана тарелка? (Из пластмассы.) — Назовите свойства пластмассы. (Гладкая, легкая, гнется, хрупкая, ломается.) — Что делают из пластмассы? (Посуду, расчески, игрушки, телефон.) — Можно ли из пластмассы сделать чайник, кастрюлю? (Нет.) Опыт с горелкой. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя.
--	--	---	--	--	---

					Показ сковороды. — Из какого материала сделана сковорода? (<i>Из металла.</i>) — Расскажите о свойствах металла. (<i>Гладкий, блестящий, прочный, твердый, тяжелый, холодный или горячий, если нагреть.</i>) — Какие еще предметы сделаны из металла? (<i>Машины, ножницы, гвозди...</i>) — Для чего используют металлическую посуду? (<i>Для приготовления пищи на огне.</i>) Айсулу предлагает провести эксперимент с предметами, из которых делают посуду: металл, пластмасса. Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. — Почему металлические предметы тонут, а пластмассовые – нет? — Что тяжелее, а что легче? (<i>Металл, стекло тяжелые, они тонут, пластмасса легче, она лежит на воде.</i>) Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино
--	--	--	--	--	---

					горе». Дети проявляют заинтересованность, называют сказку «Федорино горе». Вспоминают, почему от Федоры убежала вся посуда: Федора посуду не любила, била ее. Делают вывод: к посуде относиться бережно, надо чистить, мыть, вытирать, на место убирать. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Дети раскладывают карточки с изображением посуды, объясняя свои действия: 1 – чайная, из нее пьют чай (<i>блюде, чашка, чайная ложка, заварочный чайник</i>); 2 – столовая (<i>тарелка, вилка, ложка, салатник</i>); 3 – кухонная (<i>кастрюля, сковорода, половник, чайник</i>), ее используют для приготовления пищи на кухне. Игровое упражнение «Разложи продукты». Дети рассматривают карточки с изображением продуктов и раскладывают их под соответствующей посудой, называют предметы посуды. — Хлеб кладут в
--	--	--	--	--	--

					хлебницу. Масло – в масленку. Сахар – в сахарницу. Соль – в солонку. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает тарелку. Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор.</i>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****

«Балалық шақ» <https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-detstvo/16478>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

"Шертпек" Цель: развитие мелкой моторики рук

Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает

2.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [д], [д'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[д], [д'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	2.Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	2.Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем <u>Задачи:</u> учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки Цель: учить слушать музыкальные произведения и анализировать их Словарный минимум: кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қол шапалақтау. Қазақ тілі***	2.Лепка Котенок играет с клубком Задачи: учить лепить котенка, создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, создавать сюжет. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций, умение
--	--	---	---	--

	моторику рук; воспитывать самостоятельности аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласном звуке [д], [д'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Знакомство с новым звуком. Сегодня мы познакомимся со звуком... Догадайтесь, какой звук? Дед Данила делил дыню: Дольку – Диме, дольку – Дине. Какой звук, догадались? Звук [д]. В каких словах звук [д] произносится твердо, в каких – мягко? В словах дыня, долька произносится твердо, в словах дед, Дима – мягко. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [д], [д']. Характеристика звуков: звук [д] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [д'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [д] язык направляется к нёбу к зубам. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает синюю карточку: назвать слова с твёрдым согласным звуком в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра,	воспиты-вать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> фзакрепить знания о согласном звуке [д], [д'] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [д'], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [д], стукните кулачком по столу. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [д], с мягким согласным звуком [д']. <i>За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Дидактическое упражнение «Определи место	воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «слоги» Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Артикуляционная гимнастика (<i>на выбор педагога</i>). Педагог вывешивает картинки на доску: <i>шар, кукла, машина</i>. – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: <i>шар, кук-ла, ма-ши-на</i>. Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (<i>Педагог называет слово шар и хлопает один раз в ладоши.</i>) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове шар? В слове шар один	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия, в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям выполнить упражнение в следующей последовательности: на тихую музыку легким бегом сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках, а на громкую музыку, стоя на месте, выполнять махи руками, скрещая их над головой. <i>Развитие чувства ритма:</i> «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог предлагает детям поиграть в ритмическую игру: в первом куплете на слово «Есть!» дети хлопают в ладоши, во втором – топают, в третьем – хлопают по коленкам, в четвертом – стучат кулачками друг об друга. <i>Слушание:</i> «Неаполитанская	составлять рассказ по картинке. Воспитывать бережное отношение к животным <u>Цель:</u> учить лепить котенка Словарный минимум: марғау – котенок, жіп орамы – клубок ниток Қазақ тілі*** Предлагает вылепить котенка, играющего с клубком. Словарная работа: клубок. Билингвальный компонент: марғау – котенок, жіп орамы – клубок ниток. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. – Кто изображен на картинке? – С чем играет котенок? Показывает, как разделить пластилин на части, разъясняет способы лепки: – Поделим пластилин на 2 части: туловище у котенка большое, поэтому нужно отрезать стеклой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть поделим пополам: половинка для головы и ушей, половинка для лапок. – Сколько у котенка лапок? – Разделим кусок на
--	---	--	--	--	--

	дудочка). Педагог показывает зеленую карточку: назвать слова с мягким согласным в начале слова(дятел, дети, диван, дедушка). <i>За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Чистоговорка. Да-да-да, да-да-да, Дыня – вкусная еда! Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Игровое упражнение «Скажи наоборот» (ответ должен быть на звук [д]). • Злой – добрый; • дешевый – дорогой; • близкий – далекий; • дикий (зверь) – домашний. Работа в рабочей тетради № 2, с. 14. 1. Рассмотрите картинку. Назови предметы, в названиях которых есть согласный звук [д]. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [д] на картинке. У дома стоит Дина. У Дины кошка. Кошка сидит. 3. Выполни звуковой анализ слова дом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям	звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [д] в словах <i>дом, гнездо, верблюд</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [д] в словах: <i>дом</i> в начале слова, <i>гнездо</i> – в середине, <i>верблюд</i> – в конце. Работа в рабочей тетради № 2, с. 15. 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, кто где живет. Определи место согласного звука [д] в словах. Какое слово	слог. Деление слов на слоги. Педагог предлагает вместе произнести слово кукла и хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове кукла? Правильно. В слове кукла два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове машина. (<i>Дети называют слово и хлопают в ладоши.</i>) – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове машина? Правильно. В слове машина три слога. Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить слоги с гласными звуками. Запомните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод: слог – это короткая часть слова, слова складываются из слогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условное обозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник	песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесу, называет композитора, показывает его портрет и акцентирует внимание на том, что это классическая музыка, то есть музыка, написанная очень давно. Педагог предлагает детям прослушать пьесу и сказать, какое настроение и какие чувства передает музыка? К какому жанру относится пьеса? (песня – танец – марш) <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог озвучивает новую распевку используя игровой прием: взрослый поет основной текст, а дети пропевают «Ку-ку» сначала громко, а затем тихо. <i>Пение:</i> «Наша песенка простая» А. Александрова. Педагог исполняет детям новую песню, спрашивает, нравится ли она им и предлагает разучить. «До-ре-ми» О.	четыре равные части. 1. Для туловища скатываем колбаску, формируем туловище кошки. С помощью стеки в верхней части туловища делаем углубление для прикрепления головы 2. Для головы из пластилина скатываем шарик. Формируем голову и прикрепляем к туловищу. 3. Из четырех кусочков пластилина скручиваем тонкие валики и делаем лапки. 4. Стекой рисуем рельеф – коготки. Прикрепляем к туловищу, сглаживаем. 5. Скручиваем тонкий жгутик маленького кусочка пластилина для хвостика и ушек. Для глаз и носика скатаем три шарика. Из готовых частей собираем котенка. Места скреплений сглаживаем. 6. Стекой дорисовываем усы и рот. Для котенка у нас есть клубок ниток. Расположим между лапками котенка
--	--	--	--	--	--

	самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово дом медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [д] – <i>твёрдый согласный, цвет – синий.</i> – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – <i>гласный, можно пропеть, цвет – красный.</i> – Расскажите о третьем звуке. Звук [м] – <i>твёрдый согласный звук, цвет – синий.</i> – Сколько всего звуков в слове дом? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Обведи.	соответствует схеме? 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком [д]. Мама и Дамир Мама вела Дамира в детский сад. Далека дорога из дома в детский сад. Вот светофор. Дамир дал маме руку. Мама довела Дамира до калитки. Она обняла сына. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел! <i>(Пальцы сжаты в кулачок, поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.)</i>	черточкой на части. Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на. Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Давайте разделим слова на слоги. <i>Слова:</i> ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кирпич, лу-на, тру-ба, дельфин, ра-куш-ка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. <i>Примерные слова:</i> ко...за,	Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песню по проигранному музыкальному вступлению и спеть всей группой. <i>Танец:</i> Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию. <i>Музыкальная подвижная игра:</i> «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог просит детей встать парами и рассредоточиться по всему залу, знакомит детей с текстом и мелодией, объясняет правила игры.	
--	---	--	--	---	--

			ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. Работа в рабочей тетради №2, с. 16. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Разделите слова на слоги. Если в слове один слог, соедините картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Выполни штриховку		
Үзіліс : <i>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</i> «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-ily-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие <i>Дене шынықтыру**</i> "Асық ойыны" Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.					
	1. 3.Қазақ тілі	3.Развитие речи Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» <u>Задачи:</u> учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления	3. Физическое воспитание Игры на кыстау <u>Задачи:</u> учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, овладеть умением не опускаться на всю стопу. Развивать	3.Ознакомление с окружающим миром Откуда стол пришел <u>Задачи:</u> Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	3.Развитие речи Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <u>Задачи:</u> учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. <u>Цель:</u> формировать навыки анализировать

		необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность. <u>Цель:</u> формировать навыки пересказа рассказа Словарный минимум: овцы – койлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. – Как вы понимаете смысл пословиц? <i>(совместное обсуждение)</i> Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа (приложение, скачать QR). Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? Кто написал этот рассказ? Как называется рассказ и почему? Какой фрагмент рассказа вам не понравился? Почему? Почему	аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. <u>Цель:</u> формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище Словарный минимум: лақтыр-ұстап ал – подбрось-поймай, секіру бір аяқта – прыжки на одной ноге. Қазақ тілі*** I. Шесты лежат на полу. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук, между шестью, с перешагиванием через шесты (выполнять шеренгой по 4 человека). II. Выполнение общеразвивающих упражнений с шестом. Обращает внимание на достаточную дистанцию в колоннах. Акцентирует внимание на согласование действий с действиями других детей,	<u>Цель:</u> формировать знания о предметах мебели Словарный минимум: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Қазақ тілі*** Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? <i>(Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.)</i> Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Показывает портрет, читает стихотворение Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправленную перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию. Дети принимают участие в беседе: вспоминают название стихотворения и называют автора. Отвечают на вопросы. – Как называется стихотворение? <i>(«Откуда</i>	произведения Словарный минимум: лягушка – бақа, серна – тауқиқ Қазақ тілі*** Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают. Показывает красочную книгу сказок. – В этой красочной книге живут сказки. Беседа. – Вы любите сказки? Какие виды сказок вы знаете? <i>(волшебные, бытовые, народные, сказки о животных)</i> – Во всех сказках ценится дружба и помощь. – Я предлагаю вам послушать казахскую народную сказку «Четыре друга». Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию: – Понравилась ли вам сказка? Как называется сказка? Сказку какого народа вы услышали? О чем сказка? Сколько было друзей? Что случилось с лягушкой? Что придумала мышь? Как освободили лягушку? Как вы
--	--	--	--	---	--

		мужики не стали обращать внимание на крики мальчика? К чему привела ложь мальчика? Почему рассказ получился грустным? Если бы дети оказались на месте мальчика, как бы они поступили? Повторное чтение произведения с установкой на последующий пересказ. Дети пересказывают произведение. Педагог использует прием: один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает. – Как можно сказать иначе слово ложь? (<i>неправда – обман – выдумка – вымысел – фантазия</i>) Физминутка – Давайте покажем, какие домики бывают. На опушке дом стоит, (<i>сложить д головой</i>) На дверях замок висит, (<i>сомкнуть ладони</i>) За дверями стоит стол, (<i>накрыть правой ладонью кулачок левой руки</i>) Вокруг дома частокол, (<i>растопырить пальчики перед собой</i>) – Тук-тук-тук, дверь открой! (<i>постучать кулачками</i>) – Заходите – я не злой! (<i>раскрыть руки в стороны, приглашая к</i>	выпрямлению рук в локтях, сохранении осанки ровной на протяжении всего комплекса упражнений. Выполнение основных движений с использованием кубов и шестов по звеньям (по 6 раз). Техника безопасности – соблюдать достаточную дистанцию, не двигаться навстречу друг другу. Прыжки вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед. Указание – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы, сначала на правой, затем на левой ноге. «Самый осторожный». Ползание под шестом, положенным на кубы, разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте кубов для шестов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел шесты и показал разные способы ползания и подлезания Подвижная игра «Лактыр-ұстап ал» («Подбрось-поймай»). Выполняют	<i>стол пришел?»</i>) Кто автор? (<i>С. Маршак.</i>) – Откуда стол пришел? (<i>Стол пришел из лесной глуши.</i>) – Чем был когда-то стол в лесу? (<i>Стол в лесу был когда-то сосной.</i>) – Где была нора барсука? (<i>Нора барсука была между корнями сосны.</i>) – Что делала белка? (<i>Белка карабкалась по стволу сосны.</i>) – Где кричали галчата? (<i>Галчата кричали на ветках сосны.</i>) – Чем спилили сосну? (<i>Сосну спилили горячей пилой.</i>) – Где сосну распилили на доски? (<i>Сосну распилили на доски в лесопилке.</i>) – Где из досок сделали стол? (<i>Стол из досок сделали в столярной мастерской.</i>) – Где стал жить стол и куда его поставили? (<i>Стол стал жить дома, его поставили у стены.</i>) – Что делают за столом? (<i>За столом пишат, чертят, едят.</i>) Физминутка «Три медведя». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Три медведя шли домой (<i>идут</i>	думаете, что помогло друзьям спастись? Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – тауқиік. Физминутка Звери делают зарядку: (<i>ходят на месте, руки держат на поясе</i>) Кто вприпрыжку, (<i>прыжок вверх</i>) Кто вприсядку, (<i>приседают, руки вытягивают вперед</i>) Кто-то плечи поднимает, (<i>встают, поднимая плечи (руки опущены)</i>) Кто-то плечи опускает. (<i>опускают плечи</i>) Сделаем руками взмах, (<i>руки разводят в стороны</i>) Наклон, (<i>выполняют наклоны вперед, руки – в стороны</i>) Всем друзьям мы шлем поклон. (<i>поднимаются на носочки, руки поднимают вверх, наклон вперед с касаниемруками пола</i>) Стройными, красивыми Все хотим мы стать, Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять! (<i>разводят руки в стороны</i>) Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Педагог показывает картинки персонажей из различных сказок. Дети называют сказку и ее героев.
--	--	--	--	--	--

		<i>себе</i>) Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Какой эпизод из рассказа изображен? Опишите главного героя. К чему привела ложь мальчика? Задание 2. Обведи по точкам персонажей рассказа «Лгун». Раскрась. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове» Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (<i>жук</i>) – Какой первый звук в слове <i>жук</i>? [ж] – Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брат ее опасно – Укусит, ясно? (<i>змея</i>) – Какой первый звук в слове <i>змея</i>? [з] – Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.	подбрасывание и ловлю мяча произвольным способом (10 раз). Стараются ловить мяч хватом с двух сторон, не прижимать мяч к себе. Выиграет тот, кто не уронит мяч.	<i>как медведи</i>): Папа был большой-большой (<i>поднимают руки вверх</i>), Мама с ним – поменьше ростом (<i>руки на уровне груди, вытянуты вперед</i>), А сыночек просто крошка (<i>сажаются на корточки</i>), Очень маленький он был, с погремушками ходил (<i>встают и имитируют игру на погремушках</i>). Дидактическая игра «Назови ласково». Дети упражняются в словообразовании: кровать – кроватка, стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, кресло – креслице. Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторяют слова и выполняют движения. Мебель я начну считать (<i>хлопок, кулачок</i>): Кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет (<i>загибают поочередно пальчики</i>). Много мебели назвали, десять пальчиков зажали (<i>сжимать, разжимать пальчики</i>). Показывают предметы мебели на картинках после выполнения пальчиковой гимнастики. Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинки. Расскажи, как	Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Отметьте персонажей сказки. Задание 2. Раскрась коржын.
--	--	--	--	---	---

				изготавливают деревянную мебель. Обсуди с другом, как расставить картинки по порядку. Поставь цифры. Дидактическая игра «Способы применения предмета». Называют как можно больше различных способов его применения: на стуле можно сидеть; сесть на корточки и порисовать на стуле, как на столе; встать на стул, чтобы достать то, что лежит высоко; если много стульев – построить поезд, домик, заборчик.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Балалық шақ» <https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Крестики нолики с асыками»

Цель: развивать логику и смекалку

Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотне дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.

4.Физическое воспитание Мерген (элементы круговой тренировки) <u>Задачи:</u> упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в ползании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать	4.Физическое воспитание Аншылар <u>Задачи:</u> развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластуны. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.	4.Қазақ тілі	4. Художественная литература Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» <u>Задачи:</u> Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – <i>колыбельная песня</i> . Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое	4.Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем <u>Задачи:</u> учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки Цель: учить слушать музыкальные
---	--	--------------	--	--

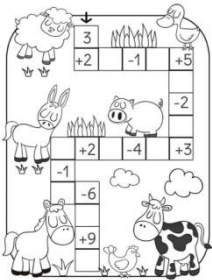
	ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно <u>Цель:</u> развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Словарный минимум: гимнастикалық таяқ – гимнастическая палка, жаттығулар таяқшалармен – упражнения с палками, бір орында тұрындар – стойте на месте, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег. Қазақ тілі*** I. Предлагает выполнить действия охотников, выслеживающих животных в степи: ходьбу «след в след», «змейкой»; «по высокой траве», по дорожкам разной ширины. Тихо бегут по степи, восстанавливают дыхание. Берут свои короткие копья (палки) Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном	Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой <u>Цель:</u> формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Словарный минимум: аңшылар – охотники, мерген – стрелок, қоян – заяц, қояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Қазақ тілі*** I. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой		отношение к животным. <u>Цель:</u> формировать навыки пересказа Словарный минимум: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Қазақ тілі*** Педагог загадывает загадку, чтобы узнать, о ком же будет новое произведение. Он зимою спит в берлоге, Не гуляет по дороге. Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (<i>медведь</i>). Детям, которые отгадывают первыми, вручаются фишки. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата» о жизни медведей в зимнее время. Знакомятся с портретом автора. Словарная работа: хата – домик, <i>меньшой</i> – маленький, <i>стряпать</i> – готовить еду. Послушайте стихотворение Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата» (<i>Приложение 1, скачать QR</i>). Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто является автором произведения? – Чем понравилось	произведения и анализировать их Словарный минимум: сужать круг – шеңбер тарылту, расширять круг – шеңбер далыту. Қазақ тілі*** <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям повторить упражнение: Сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках и стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. <i>Развитие чувства ритма:</i> «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог напоминает детям ритмическую игру и предлагает в первом периоде хлопать в ладоши, во втором – топать, в третьем – хлопать по коленкам, в четвертом – стучать кулачками
--	--	---	--	--	---

	темпе (2 минуты). Восстановление дыхания. 1. Вдох через нос выдох через рот. 2. Краткий глубокий вдох – замедленный выдох. 3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. 4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей. 5. Выдох толчками. 6. Сделать глубокий вдох, медленно набирая воздух через нос, задержать дыхание, на выдохе посчитать от 1 до 10, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счета. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка ловкости». Ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 40 см), посередине пролезть в обруч. (3 раза). На середине скамейки группируются и подлезают под обручем, оббегают конус, возвращаются бегом на свое место. Указание – группироваться, как можно плотнее, не задевать обруч головой.	(комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам,		стихотворение? – Что есть в лесу? (<i>Есть в лесу под елкой хата.</i>) – Где уснули медвежата? (<i>В лесу, под елкой есть хата.</i>) – Кто из медвежат не хочет спать? (<i>Меньшой не хочет спать.</i>) – Как зовут медвежонка, который капризничал? (<i>Капризуля косопалый.</i>) – Что просил капризный медвежонок у мамы? (<i>Ужин мне состряпай.</i>) – Какую еду любит и просит медвежонок? (<i>Меду, рыбки из пруда.</i>) – Как же успокоила мама капризного малыша? – Какую песенку пела мама капризному медвежонку? (<i>Баю-баю...</i>) – Как называется песня, которую пела мама медвежонка? Далее педагог сообщает детям, что будут заучивать стихотворение наизусть. Дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. После нескольких повторов (2–3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. Используется	друг об друга. <i>Слушание:</i> «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей ответить, какие динамические оттенки присутствуют в произведении. В каком темпе исполняется пьеса? Из скольких частей состоит пьеса? Как меняется характер музыки на протяжении всего произведения? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Кукушка» Л. Олифорова. Педагог предлагает изменить прием исполнения распевки, разделив детей на две группы. Одна группа поет первую часть, вторая пропевает слоги «Ку-ку», чисто интонируя мелодию. <i>Пение:</i> «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдиляева.
--	--	---	--	--	--

	«Тренировка равновесия». Вбегать и сбегать по наклонной доске, верхний конец поднят на высоту – 30 см. Вбегают на первую наклонную доску с низкого конца, пробегают по ней, по второй доске начинают бег с высокого конца. Ставят сначала на переднюю часть, затем опускаются на всю стопу. Возвращаются в команду. «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель). Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Указания – посылать мешочек движением руки от плеча вперед-вверх, попасть в центр мишени. Выполнять бросок сначала правой, затем левой рукой по 3 раза. III. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. «Мерген» Исходное положение – основная стойка. Стиснуть зубы. Почувствовать напряжение. Расслабиться. 2-3 раза. Открыть рот. Удерживать напряжение в течение 3-5 сек., затем расслабиться. 2-3 раза. Наклонить голову влево – зафиксировать напряжение правосторонних мышц шеи, затем вернуться в и.п. Наклонить голову вправо зафиксировать напряжение	быстрее пройти ряд палок. Выигрывает та команда, которая не заденет палки. Ползание на животе; проползая под палками поднятыми на высоту до 40 см положенными в ряд. Выполняют ползание на животе под палками с одной стороны зала на противоположную. Стараются согласовывать движения рук, согнутых в локтях и ног согнутых в колене. Выигрывает та команда, которая выполнит задание быстрее и не заденет палки. Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). Напоминает о технике безопасности при метании в движущуюся цель. Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мяч, стараются попасть им в «зайцев». Осажденные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями.		прием – чтение стихотворения по ролям: автор, медве-жонок, медведица. Желательно вначале послушать детей, которые могут более выразительно и уверенно прочитать произведение. Этот прием как бы задает тон остальным детям Задание 1. Раскрась рисунок. Задание 2. Рассмотрите картинки. Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения, где одним из персонажей является медведь	Педагог просит детей узнать песни по проигранному музыкальному сопровождению и спеть их всей группой. <i>Танец:</i> Педагог предлагает детям вспомнить танцы по их желанию. <i>Музыкальная подвижная игра:</i> «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть
--	--	--	--	--	--

	левосторонних мышц шеи, вернуться в и.п. Наклонить голову вперед – зафиксировать напряжение мышц задней части шеи, вернуться в и.п.				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке <i>Цели:</i> — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Гуси лебеди», «Ловишки». <i>Цели:</i>	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <i>Ход наблюдения</i> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <i>Ход наблюдения</i> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

	соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	«Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	— учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Кормление птиц <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «День и ночь, «Поезд» <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**	Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Кормление птиц <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «День и ночь, «Поезд» <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу				

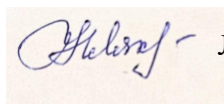
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Познавательно исследовательская деятельность Работа по карточкам Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обвести его. Назвать оставшиеся предметы одним словом. 	Музыка ****	Познавательно исследовательская деятельность Игра «Математическое домино» Цель: закрепление знаний о цифрах от 1-6 Задача: выстроить цепочку из карточек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом одинаковым количеством точек.	Познавательно исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Заттарды сана Мақсаты: қазақ тілінде санау дағдыларын жетілдіру <u>1,2,3,4,5,6,7</u> <u>7,6,5,4,3,2,1</u>	Познавательно исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Настольная игра «Ұлттық домино» Цель: формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом, Ход игры Педагог предлагает раздает карточки с изображением рисунков национальных ценностей. Задача детей выложить домино, называя каждый предмет на рисунке. Например, асық, қоржын, киіз үй и.т.д
Самостоятельная деятельность детей	Біртұтас тәрбие Правила безопасности «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и	Коммуникативно познавательная деятельность Малоподвижная «Мы разные» Задачи: развитие внимание, сосредоточенность, наблюдательность Ход игры: дети становятся в круг, внимательно рассматривают друг друга, отворачиваются и отвечают на вопросы ведущего - кто среди нас самый высокий? - У кого есть на	Познавательно исследовательская деятельность Работа по карточкам  Творческая	Коммуникативно познавательная деятельность С/р игра «Больница» Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Беседа с детьми о бережном отношении воды Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Экологическое воспитание	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Что загадали?» Цель: развитие логического мышления, памяти, связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь

	правильные действия в таких случаях Цель: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. Организованная деятельность: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности: Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого. Правило 3: громко кричи и зови на помощь	одежде пуговицы - Какого цвета обувь Назара? - и т.д. игра продолжается Творческо изобразительная деятельность, конструирование «Цветок» Предлагает из бумаги сконструировать цветок	изобразительная деятельность «Домбыра» Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию домбры		
--	--	--	--	---	--

	Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!». Покажите изображение ребенка, который громко кричит. Правило 4: беги к безопасному месту Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять. Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок). Правило 5: расскажи взрослому, что случилось Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.				
Уход детей домой	Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воздух» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

					
--	--	--	---	--	--

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 1 неделя 03.03 – 07.03.2024-2025 уч.год

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Апта дәйексөзі: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюйя «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasy1-adilbekov-ana-tolgauy/26849 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность «Утреннее приветствие» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! — С добрым утром, мама, папа! — Здравствуйте, в саду ребята, — Солнце, небо и зверята! — Утра доброго всем вам!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Біз балдырған баламыз, Шырқап әнге саламыз. Үлкендерді сыйлаймыз Біз әдепті баламыз.	Коммуникативная деятельность, музыка**** «Нейроприветствие»	Коммуникативная деятельность «Утром ранним» Утром ранним кто-то странный, Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Кел, шенберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду»

	Памятка для родителей «Береги энергию» <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i> 				 <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность «Звуковой анализ слова» Цель: учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  Творческая изобразительная деятельность: рисование В день 8 Марта маме подарю Задачи: учить рисовать цветы по представлению, выразительно передавать	Познавательно исследовательская деятельность «Карточки на сравнение» Цель: формировать навыки сравнения чисел, закрепить знания о понятиях «больше, меньше, равно» 	Коммуникативно познавательная деятельность Дид.игра «Раздели слова на слоги» Цель: учить делить слова на слоги Педагог раздает детям карточки со схемой слова. Задача детей назвать предмет и разделить его на слоги 	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** Цветы Задачи: учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме Во время выполнения задания звучит песня о маме https://yandex.kz/video/preview/10730775511968751946?rdrnd=25124	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** В а з а Задачи: познакомить с техникой рельефной лепки, учить лепить вазу, декорировать ее налепами

	основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их расположение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки. Предлагает выполнить упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками». Цель упражнения: развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подготовить руки к рисованию. Показывает образец в <i>раздаточном материале</i>. — Какая цифра нарисована в центре открытки? — Что еще нарисовано на открытке? — Какие цветы вы знаете и умеете рисовать? Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования: простым карандашом прорисовываем контур цифры восемь, рисуем два овала, большой внизу, сверху поменьше, внутри каждого овала – овал поменьше; затем закрашиваем цифру восемь и рисуем разные цветы, узоры по желанию, передавая этим свое			О б р а щ а е т в н и м а н и е н а р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л . Объясняет порядок выполнения работы: — Для изготовления стебля готовые зеленые полоски складываем по линии сгиба, по нарисованному контуру вырезаем круги. Полученные круги делим пополам и, располагая последовательно по образцу, наклеиваем стебель. Изготавливаем цветы и серединки. Вырезаем круги голубого цвета, также делим пополам. Вырезаем желтые круги. Это середина — Украшаем вазу. Вырезаем мелкие детали, волнистую полоску и круги. Наклеиваем на вазу.	
--	---	--	--	--	--

	настроение, свою любовь к маме, бабушке; цветы, узоры можно нарисовать методом тычка с помощью ватных палочек или выполнить аппликационно комочками из салфеток.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №11 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать	1.Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память,	1. Художественная литература Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжиногород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. 1Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i>. Обо- ащать	1.Основы математики Шире – уже, толще – тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику, умение выполнять штриховку.	1. Ознакомление с окружающим миром Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и

	логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие Цель: формировать навыки вести счет предметов Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько кругов в мешочке. Сколько квадратов в мешочке? Назови. Фигуры пересыпали в большой мешок. Сколько в нем фигур? Обведи цифру. Задание №2. Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фрукты пересыпали в большую корзину. Сколько стало? Обведи цифру. Задание №3. Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуй столько точек. Из прямоугольника точки разложили в два круга. Сколько точек во втором круге? Нарисуй. Дети с комментированием выполняют задание в тетради. Задание №4. — Как связаны пары картинок? Отметь, что должно быть справа от курочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по какому принципу собраны пары. Определяют, по принципу, кто где живет. Подбирают картинку. Задание №5. Обведи	мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Цель: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Педагог на доске проводит линию (веревочку или рисунок рельсов). — Мы сможем помочь определить, какая длиннее? Проблемно-поисковое задание: — Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. (<i>Наложением, приложить друг к другу</i>). — Можно ли сравнить дороги, их нельзя наложить или приложить рядом? — Есть другие способы для того, чтобы измерить длину предмета. Любой предмет можно измерить с помощью условной мерки. Условной меркой может быть полоска, шнурок, ручка или любой предмет. — Сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Внимательно	словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду Цель: формировать навыки слушать рассказ Словарный минимум: бабушка—эже, лук — пияз, вода—су, зима—қыс Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию. — Понравился вам рассказ? — Как называется рассказ? — Кто написал рассказ «Сережин огород»? — Что заметил Сережа, когда рассматривал луковицу? — Что посоветовала бабушка внуку? — Какие изменения заметил Сережа в луковице? — Что сделали Сережа и бабушка, когда замесили корешки? — Что происходило с луковицей каждый день? — Что сказала бабушка, когда лук дал урожай? — Что говорили взрослые, когда дали свежий витаминный	Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Цель: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образцы равные ему с помощью условной мерки. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Практическая работа. Набор разноцветных полосок, различных по ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска — это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать,	называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. Цель: формировать знания о бытовой технике Словарный минимум: пылесос — шаңсорғыш, холодильник — тоңазытқыш, телевизор — теледидар, бытовая техника — тұрмыстық заттар. Қазақ тілі*** Вопрос к детям: Какие бывают магазины? (<i>Продуктовые, магазин игрушек, одежды, обуви.</i>) Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки Полюбуйся, посмотри — Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина. (<i>Холодильник</i>) 2. Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам.
--	---	--	--	--	---

	орнамент по точкам. Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах. Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает внимание детей, что линия – дорожка и нужно ехать по ней точно. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее.	посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает дорожки (веревочки или полоски). Педагог напоминает, чтобы край мерки совпадал с краем дорожки (рельс). Дети считают количество мерок, показывают карточку с цифрой. Называют, где мерок больше. Мы узнали, какая дорога длиннее. Вот и разрешили спор Али и Тимура. Железная дорога Тимура длиннее дороги Али или можно сказать по-другому железная дорога Али короче дороги Тимура. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Сколько вагонов в поездах? Отметь короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Педагог предлагает посчитать количество вагонов в каждом поезде (вагон – как условная мерка) назвать их число. – Отметь, какой поезд короткий. Дорисуй еще	ый салат? – Что сказал Сережа маме и бабушке? – Почему Сережа решил сажать огород? – Какое было у всех настроение? Почему? Беседа о зимнем городе на подоконнике. Педагог предлагает подойти к огороду на подоконнике и вспомнить, как сажали свой огородик. – Вспомните, пожалуйста, когда мы начали свою работу на подоконнике? – Какой должна быть почва (земля)? (<i>теплой, хорошо разрыхленной, богатой минералами</i>) – Почему надо сделать специальную оготовить землю? – Что мы сеяли на своем огороде? (<i>семена укропа, моркови и т.д.</i>) – Как мы ухаживаем за своими посевами? (<i>поливаем</i>) – Почему наш огородик расположен на подоконнике? (<i>чтобы было больше света и солнечных лучей</i>) – Что произойдет, если поливать больше нормы наши семена? – Что произойдет, если не поливать огород? – Чем отличается огород Сережи от нашего? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что увидел Сергей в стакане слюки. Что ему посоветовала	какая из полосок шире. Раздает детям мерку-детальки LEGO или полоску бумаги. Просит посчитать, сколько таких мерок в полосках. Дети с помощью условной мерки измеряют ширину полосок. – Какая же полоска шире? – Почему красная полоска шире? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? Делают вывод, красная полоска шире, чем синяя или можно сказать по-другому, синяя полоска уже, чем красная. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь узкие предметы. Отметь толстые предметы. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Задание №2. Тимур хочет починить и покрасить забор. Отметь подходящую доску. Отметь широкую кисть. Дети работают в парах, обсуждая свой выбор. Задание №3. Дорисуй цветам стебельки. Обведи одинаковые по высоте цветы. Задание №4. Выполни штриховку высокой елки темно-зеленым цветом,	Где прошел – там пыли нет, Пыль и сор – его обед. (<i>Пылесос</i>) 3. Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик, И к тому же заодно демонстрирует кино. (<i>Телевизор</i>) Дети отгадывают загадки и находят соответствующие к ним картинки, выставляют на доску. Педагог просит сказать, каким одним словом можно назвать все предметы. Говорят, что это бытовая техника, и делают вывод, что пойдут в магазин бытовой техники. Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Арман предлагает рассмотреть картинки, назвать, что изображено, какую помощь оказывает человеку. Дети называют предмет бытовой техники, рассказывают, для чего он служит, какую помощь оказывает человеку. Стиральная машинка стирает вещи, отжимает.
--	---	--	--	---	--

		вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Дети считают количество вагонов в каждом поезде, дорисовывают столько вагонов, чтобы поезд стал одинаковой длины. Практическая работа. Педагог раздает синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Можно использовать набор разноцветных полосок, различных по длине и ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее. Дети с помощью условной мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска длиннее? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или	бабушка? Задание 2. Что ты хотел бы вырастить в своем городе? Нарисуй	низкой – светло-зеленым. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово.	Пылесос собирает мусор и пыль. Кофемолка мелет кофе. Микроволновка разогревает пищу. Утюг гладит вещи. Картофелечистка чистит картофель. Совместно с педагогом делают вывод, что бытовая техника облегчает труд людей. Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Игровое упражнение «Закончи предложение». Мама стирает белье ... (в стиральной машине). Папа чистит ковер ... (пылесосом). Бабушка варит суп ... (на газовой плите). Мама сушит волосы ... (феном). Айсулу смотрит мультфильм ... (по телевизору). Арман напоминает: при использовании бытовыми приборами нужно
--	--	---	--	--	--

		4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам. Задание №2. Помогите гномам найти свои карандаши. Соедини. Раскрась выбранный карандаш таким же цветом, как колпачок гнома. Проверить выполнение задания можно, используя парную работу. Педагог проводит индивидуальную работу: предлагает расставить гномов по росту (лист №11) комментировать, используя слова «выше», «ниже». Гном в синем колпаке – самый высокий, ниже его – гном в красном колпаке. Он выше гнома в желтом и т.д. Задание №3. Раскрась длинный шарф таким же цветом, как длинный ремень. Короткий – таким же цветом, как короткий. Вылепи из пластилина длинный и короткий ремни. Задание №4. Раскрась девочкам платья. Длинные платья – в красный цвет, а короткие – в синий. Дети сравнивают платья			соблюдать технику безопасности. Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Беседа с опорой на имеющиеся знания детей, составление правил пользования. – Нельзя тянуть за провод. – Нельзя трогать мокрыми руками работающие электрические приборы. – Включать и выключать электроприборы может только взрослый человек. Детям бытовыми приборами можно пользоваться только под присмотром взрослых. Делают выводы, что электроприборы не игрушки для детей, а помощники взрослых Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике</i>
--	--	---	--	--	---

		по длине. Раскрашивают. Данное задание можно начать со сравнения длин платьев или юбок у девочек в группе. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д.			нужные предметы. Соедини.
--	--	--	--	--	------------------------------

Үзіліс : **«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка *****

«Ана толғауы» <https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgaуy/26849>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

"Шертпек" Цель: развитие мелкой моторики рук

Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает

	2.Основы грамоты Учимся делиться слова на слоги <u>Задачи:</u> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количеств слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>Цель:</u> формировать навыки	2.Основы грамоты Учимся делить слова на слоги <u>Задачи:</u> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количеств слов; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуко-вой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание,	2.Основы грамоты Учимся складывать слоги <u>Задачи:</u> формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количеств слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	2.Музыка Палочки-звучалочки <u>Задачи:</u> учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства Цель: учить развивать целостность восприятия образов в музыке Словарный минимум: шуточная песенка – ойнақы өлең, слушать песенку – әнді	2.Аппликация Домбра Задачи: учить вырезать элементы национального орнамента, домбру, детали домбры, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем, приобщить детей к народному
--	--	---	---	--	---

	делить слова на слоги Словарный минимум: шар – шар, кукла– куыршақ, машина – мәшине. Қазақ тілі *** Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Педагог вывешивает картинки на доску: шар, кукла, машина. – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: шар, кук-ла, ма-ши-на. Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (Педагог называет слово шар и хлопает один раз в ладоши.) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове шар? В слове шар один слог. Деление слов на слоги. Педагог предлагает вместе произнести слово кукла и	память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: формировать навыки делить слова на слоги Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – Что мы знаем о слоге? Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить слоги с гласными звуками. (Педагог называет слово и делит его хлопками.) Запомните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Примерные слова: сыр, лимон, арбуз, шарик, машина, корова, лист, корзина и т. д. – Педагог напоминает, что слова мы обозначаем прямоугольником. Это условное обозначение слова. Для того чтобы разделить слово на слоги, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. <i>Вывешивает на доске</i>	воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о слогах Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». (Педагог показывает предмет-ные картинки.) – Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назвать этот предмет. Определить первый звук в слове и произнести громко и четко. Примерные слова: арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, утюг, облако, икра, ириска, эскимо, ослик, автобус, акула, аист, антенна, игрушки, изюм, экскаватор, астра, облако. Какие звуки вы назвали: гласные звуки или согласные звуки? – Как вы определили, что это гласные звуки? Что мы знаем о слоге? Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить	тындау. Қазақ тілі*** «Экосез» Ф. Шуберта. Педагог предлагает выполнить легкий бег на первую часть музыки и широкий на вторую часть. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец» Е. Марченко. Педагог предлагает детям прослушать танцевальную музыку и придумать свой танец, используя знакомые движения. Развитие чувства ритма: «Ребята и медвежата» М. Андрияновой. Педагог говорит, что фея Музыки передала детям волшебные палочки-звучалочки, и просит их, слушая шуточную песенку, простучать ритмический рисунок. Слушание: «Гном», швейцарская народная мелодия в обр. Е. Комальковой. Педагог предлагает детям прослушать новую пьесу, которая называется «Гном». Соответствует ли	творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; развивать Цель: учить делать аппликацию домбры Словарный минимум: добыра- домбра Қазақ тілі*** Педагог проводит беседу. – Казахский народ очень любит песни, музыку. Она является национальным сокровищем Казахстана. В Алматы есть музей народных музыкальных инструментов. В нем отдельный зал посвящен домбре. Здесь хранятся более 200 разновидностей домбры. Из них есть 25 инструментов, на которых играли знаменитые музыканты. У нас в Казахстане есть замечательный праздник – Национальный день Домбры, который отмечается каждый год в первое воскресенье июля. Предлагает детям рассмотреть домбру. – Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая часть корпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделанной из
--	--	--	--	---	--

	хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове кукла? Правильно. В слове кукла два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове машина. (Дети называют слово и хлопают в ладоши.) – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове машина? Правильно. В слове машина три слога. Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить слоги с гласными звуками. Запомните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод: слог – это короткая часть слова, слова складываются из слогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условное обозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога,	<i>схему.</i> Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар, кот. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: ка-ша, ли-са. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на, ма-ли-на. Дидактическая игра «Добавь слог». Педагог показывает картинки и называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка. Работа в рабочей тетради № 2, с. 17. 1. Назови картинки. Рассади животных по вагонам. Раздели слова на слоги. Если в слове один слог, соедини картинку с вагоном с одним окном, два слога – с вагоном с двумя окнами, три слога – с вагоном с тремя окнами. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	слоги с гласными звуками. (Педагог называет слово и делит его хлопками.) Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Педагог показывает предметные картинки: <i>лук, мак, арбуз, петух, светофор, облако.</i> Просит разделить слова на слоги хлопками и подобрать к ним схемы. Назовите первый слог, второй, третий. Усложняет задание, выставляет слоговые схемы и просит к ним подобрать слова. Дидактическая игра «Добавь слог». Педагог показывает картинки и называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их	музыка характеру веселого сказочного персонажа? Как звучит музыка первой части, а как – второй? Чем они отличаются? Проигрывая пьесу от начала до конца, педагог предлагает во второй части выполнить ритмичные скользящие хлопки. <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> «Разные гномики» (см. «Музыкально-дидактические игры», Т. Кулинова, С. Носкова). <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Снежок» П. Воронько. Педагог исполняет новую распевку, используя усиление (крещендо) и ослабление (диминуэндо) силы звука, и просит детей повторить ее. <i>Пение:</i> «Кел, балалар, күлейік!» Е. Омирова. Педагог спрашивает: «Когда у вас хорошее настроение, вы любите смеяться?» Я предлагаю послушать новую песню, которая обязательно поднимет вам настроение». Педагог исполняет	дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяют звучание нот. Билингвальный компонент: домбра – домбыра. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе. Обращает внимание на раздаточный материал. Объясняет порядок выполнения аппликации: – Сначала вырезаем корпус, затем вырезаем по следующему порядку: два белых узора, элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», кобылку, мелкие круги – лады. – Теперь приступаем к наклеиванию корпуса. Его наклеиваем ровно посередине фона. – Затем наклеиваем узор «қошқар мүйіз» с мелкими украшениями и кобылку. – Мелкие круги – лады рисуем фломастером на небольшом расстоянии друг от друга, как показано на образце. – Струны прочерчиваем фломастером. Домбра готова.
--	---	--	---	---	--

	то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на. Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Давайте разделим слова на слоги. Слова: ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин, ра-куш-ка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит.	задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи.	особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа в рабочей тетради № 2, с. 18. 1. Рассмотрите предметы и назовите их одним словом. Разделите слова на слоги. 2. Выполните звуковой анализ слова игла. Сколько гласных звуков в слове? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске	песню и предлагает детям спеть мелодию на слог «ля», используя правильное певческое дыхание. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню и выполнять соответствующие тексту движения. Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаева (CD-альбом «Ақжелкен»). Танцевальные движения по выбору педагога. Подвижная игра: «Сақина салу» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям сесть по кругу и знакомит с правилами игры.	
--	--	---	--	---	--

	Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа в рабочей тетради №2, с. 16. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Если в слове один слог, соедини картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Выполни штриховку.		одного ребенка. – Скажите слово игла медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [и] – <i>гласный, можно петь, цвет – красный.</i> – Что можно сказать о втором звуке? Звук [г] – <i>твердый согласный, цвет – синий.</i> – Расскажите о третьем звуке. Звук [л] – <i>твердый согласный звук, цвет – синий.</i> – Что можно сказать о четвертом звуке? Звук [а] – <i>гласный звук, можно петь, цвет – красный.</i> – Сколько всего звуков в слове игла? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри схему. Подумай, какое слово здесь спряталось? Назови. 4. Обведи.		
Үзіліс : <u>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</u> «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgaui/26849					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

"Мәреге жет"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша).

Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами

Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».

	3.Қазақ тілі	3.Развитие речи Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» <u>Задачи:</u> учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Цель: формировать навыки пересказа рассказа Словарный минимум: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух –этеш. Қазақ тілі*** — Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям, а поможет нам в этом русская народная сказка. — Давайте	3.Физическое воспитание Игры на жайляу <u>Задачи:</u> продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение	3.Ознакомление с окружающим миром Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять <u>Задачи:</u> Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Цель: формировать знания о предметах одежды Словарный минимум: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Қазақ тілі*** Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости	3.Развитие речи Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» <u>Задачи:</u> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения Цель: формировать навыки анализировать произведения Словарный минимум: слово – сөз, вежливость – сыпайылық Қазақ тілі*** Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра», дети встают в круг. — Дорогие дети, я приглашаю вас в «Круг вежливых слов». Тот, у кого в руках окажется этот красивый мяч, должен назвать вежливое слово, а мы радостно похлопаем
--	----------------------------	--	--	--	--

		вспомним, кто придумал русские народные сказки? (<i>народ</i>) — Правильно! Люди передавали сказки из уст в уста, из поколения в поколение, поэтому до нас дошли многие сказки. Давайте их вспомним. («Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Курочка ряба», «Машиа и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д.) — Молодцы! Много русских народных сказок вы знаете. Сегодня мы познакомимся еще с одной. Догадайтесь, как она называется. Для этого надо отгадать загадки. Это что за зверь лесной И стоит среди травы – Уши выше головы? (<i>заяц</i>) — Как называется сказка? («Лиса и заяц») Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию: — Вам понравилась	к природе, интерес к труду в разное время года <u>Цель.</u> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Словарный минимум: жайляу – летнее пастбище. Қазақ тілі*** I. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать	одежды для человека. Одежда человеку нужна для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечных ожогов. Арман показывает детям карточки с изображением сезонных явлений: снежинки, солнца, дождя. Просит детей рассказать, какой это знак и к какому времени года относится. (Снежинка – зима, солнце – лето, дождь – весна и осень.) Педагог обобщает, что одежда бывает зимней, весенней, летней, осенней. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Дети находят и показывают карточки с зимней, весенней, летней, осенней одеждой. Раскладывают по условным обозначениям: снежинка – зимняя одежда, солнце – летняя одежда, дождь – осенне-весенняя одежда. Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	каждому вежливому слову. Замечательно, возьмитесь за руки и скажем все вместе: «Добрые слова не лень говорить нам целый день!» — Как вы думаете, для чего людям нужно знать вежливые слова? Словарная работа: вежливые слова. — Дети, вежливые слова помогают найти друзей: я могу подойти и сказать: «Здравствуй, давай с тобой дружить!» Вежливые слова помогают, когда вы поссорились. Если я обидела друга и хочу помириться, я подойду к нему и скажу: «Прости, пожалуйста». Вежливые слова помогают быть гостеприимными. Когда ко мне приходят гости, я всегда здороваюсь с ними и говорю: «Проходите, пожалуйста». — Сейчас я вам прочитаю замечательное стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости», а вы слушайте внимательно и постарайтесь запомнить вежливые слова Беседа по содержанию — Как называется стихотворение? Кто его автор? Понравилось вам стихотворение? Почему? Какие вежливые слова вы
--	--	---	--	---	---

		сказка? Как она называется? В какой избушке жил зайчик? В какой избушке жила лиса? Почему зайчик лишился своего дома? Кто пытался ему помочь? Кто смог помочь зайчику? Лиса какая? Зайчик какой? Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (<i>выполняют ходьбу на месте</i>) Вот он скачет вниз по склону, (<i>выполняют прыжки на месте</i>) Забегает в лес зеленый. (<i>выполняют бег на месте</i>) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (<i>выполняют бег на месте</i>) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (<i>ходьба на месте</i>) Замер зайчик средь травы (<i>встают в позу зайчика, руки – впереди</i>) А теперь замрем и мы! (<i>садутся на места</i>) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказ сказки детьми. При пересказе используется прием: один ребенок начинает, следующий продолжает.	дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекачивание спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках 4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох.	Дети рассматривают карточки с изображением четырех предметов одежды, называют лишний предмет. Объясняют, по каким признакам определили лишний предмет: платок, шапка, кепка – это головные уборы, а сапоги – это обувь. Валенки, ботинки, туфли – это обувь, а пальто – верхняя одежда. Куртка, шуба, пальто – это верхняя одежда, а шляпа – головной убор. Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Беседа, показ и обсуждение разных видов спецодежды. Пожарный: комбинезон, куртка, шлем, спецодежда защищает его от огня, она не горит. Повар: халат, фартук, колпак – работает с продуктами, чтобы не запачкаться, надевает халат, фартук. Дети называют одежду, в которой работают парикмахер, строитель, врач, продавец. Педагог дополняет, что бывает одежда для праздников: красивые платья, костюмы. Делают вывод: что все, что мы носим – результат труда человека. Нужно бережно относиться к предметам одежды. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном	услышали в этом стихотворении? Кому слон уступил дорогу? Поблагодарил ли муравей слона? Как вы думаете, кому за вежливость пожелаю жить долго? Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Назови вежливые слова, которые говорили дети. Игровое упражнение «Доскажите словечко» Цель: знать вежливые слова и использовать их в речи. Если ты обидел и не прав, то срочно скажи... (<i>извини, я был неправ</i>). Мальчик вежливый и развитый, говорит встречаясь ... (<i>здравствуйте</i>). Когда тебя ругают за шалости, говоришь (<i>прости, пожалуйста</i>). Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (<i>спасибо</i>).
--	--	--	---	--	--

		Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?»Цель: закреплять умение подбирать синонимы к словам. Педагог называет слова из сказки, дети подбирают синонимы: лубяная избушка – избушка, сделанная из дерева; ледяная избушка – избушка, сделанная из льда, заревел – зарычал. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Соедини их в правильной последовательности	5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки вдоль туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. Прыжки через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту: перепрыгивать через аркан с места, при	материале.) <i>Распредели одежду по сезонам. Соедини.</i>	
--	--	--	--	--	--

			необходимости индивидуально подбирать небольшой разбег. Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Ползание под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте стоек для арканов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По		
--	--	--	---	--	--

			команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны		
Үзіліс : «<u>Күй кұм бірі</u>» Біртұтас тәрбие <u>Музыка****</u> «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Крестики нолики с асыками» Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4.Физическое воспитание Обгони ветер <u>Задачи:</u> продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также Онужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов <u>Цель:</u> применение разных способов натянутого шнура. Словарный минимум: сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, шеңберге тұрыңдар –	4.Физическое воспитание Игры на жайляу <u>Задачи:</u> продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и	4.Қазақ тілі	4. Художественная литература Чтение казахской народной сказки«Собачья оценка» <u>Задачи:</u> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, понимать причину происходящих событий в произве- дении; выражать собственное мнение в оценивании поступ- ков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и пого- ворками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i>. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домаш- ним животным. <u>Цель:</u> формировать навыки эмоционально воспринимать содержание сказки	4.Музыка Загадки музыкального Почемучки / <u>Праздничное</u> <u>развлечение</u> Поздравляем наших мам и девочек Задачи: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; ВЫЗВАТЬ у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою

	встаньте в круг, қар ұшқындары – снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи Қазақ тілі*** I. Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. «Выше голову держи, Шире плечи разверни, Грудь вперед, Бодрей смотрите, Быстрый ветер обгоните!» «Рисуем все». Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. «Тоннель». Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения. Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением	по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года <u>Цель.</u> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Словарный минимум: жайлау – летнее пастбище. Қазақ тілі*** I. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Ни одно упражнение не должно причинять		Словарный минимум: собака–ит,дорога– жол,камень –тас,дом– үй. Қазақ тілі*** Для того чтобы узнать, о ком же будет новая сказка, надо отгадать интересную загадку: Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый... (<i>пес</i>). После отгадывания загадки педагог сообщает детям, что сказка будет про собаку, и зачитывает название казахской народной сказки «Собачья оценка». Вспоминают особенности литературного жанра <i>сказки</i>. Словарная работа: <i>бдительный–внимательный, ступай–иди.</i> Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. – Понравилась ли сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Как звали большого черного пса? – Как пес Майтабан помогал своему хозяину? – Когда пес выходил на дорогу? – Как он любил лежать на дороге?	любовь маме, бабушке Цель: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение <u>Задачи:</u> учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. Цель: учить концентрации слухового внимания; Словарный минимум: цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. . Қазақ тілі*** цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показывает движения. <i>Слушание:</i> «Қосалқа» Ш.
--	--	--	--	--	--

	дыхательной гимнастики (3 раза). Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают.	боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекатывание		– О чем решил узнать у Майтабана пес Майлыаякиз соседнего аула? – Почему же пес Майтабан ложился надорогу? – Каких людей встречал пес Майтабан на дороге? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Какими же, оказывается, бывают люди? – Как вы считаете, правильную оценку дал людям Майтабан? – Чем отличаются добрые люди от злых? Педагог просит подобрать определения к слову «собака» (<i>добрая, чуткая, верная, бдительная, большая, маленькая, пушистая</i> и др.). Далее педагог просит детей рассказать о своих собаках, если они есть у них. А также о том, как они заботятся о своих друзьях – домашних животных. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Педагог предлагает узнать, какое задание Айсулу прислала во втором конверте. Открывает второй конверт, зачитывает русскую народную пословицу о добре и зле: Творящий добро получает хоршее, творящий злополучает плохое. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл пословицы.	Даулеткерей в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произведения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатайк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. <i>Развитие слуха и голоса:</i> Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки –
--	--	--	--	--	--

		спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках 4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки вдоль туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и		Работасраздаточнымматериалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чем думает Майтабан, когда лежит на до- роге. Задание 2. Рассмотрите картинку. Под портретами добрых персонажей нарисуйте солнышко, а под портретами злых – черную тучку.	оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропевает распевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. <i>Пение:</i> Анашим» Е. Хасангалиева.
--	--	---	--	--	--

		замереть на месте. Прыжки через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту: перепрыгивать через аркан с места, при необходимости индивидуально подбирать небольшой разбег. Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Ползание под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте стоек для			
--	--	---	--	--	--

		арканов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держа за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.			
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская,	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание Исследовательская,	Экологическое воспитание

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке <i>Цели:</i> — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Гуси лебеди», «Ловишки». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Гуси лебеди», «Ловишки». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Кормление птиц	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность
--	---	--	--	--	---

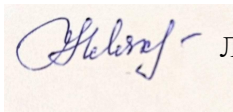
				<i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «День и ночь, «Поезд» <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**	Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Кормление птиц <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «День и ночь, «Поезд» <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Познавательная исследовательская деятельность Работа по карточкам Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обвести его. Назвать оставшиеся предметы одним словом.	Все дети Музыка **** Учить песню «Сегодня мамин праздник»	Познавательная исследовательская деятельность, казах тілі*** Игра «Ұлттық домино» Цель: научить называть предметы на казахском языке Дети играя в домино выкладывают карточки с изображением национальных ценностей. Например, асық, қоржын, домбыра, киіз үй, сәукеле.	Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Жаңылтпашты жаңылмай айт. Доп деп, Дөп теп.	Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Настольная игра «Логика» Цель: формирование навыков логического мышления и умения соотнести предметы по цвету Ход игры На игровом полотне разложены на четырех дорожках фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета Задач детей собрать

					каждую дорожку в один цвет
Самостоятельная деятельность детей	Біртүгас тәрбие Правила безопасности ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. Материалы и ресурсы: Иллюстрации или картинки с изображениями различных игровых ситуаций на улице Ознакомление с основными правилами	Коммуникативно познавательная деятельность, музыка**** Малоподвижная игра «Вот так» https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh Творческо изобразительная деятельность, конструирование «Дерево весны» Материал: пластили, веточки дерева, салфетки розовые, картон Предлагает из сподручного материала сконструировать весеннее дерево сакура	Познавательное исследовательская деятельность «Что мы знаем о времени» Цель: Формирование представлений детей о понятии «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепление представления о понятии «беречь время». Творческая изобразительная деятельность «Подарок маме» Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать	Коммуникативно познавательная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Игровые роли. мама, папа, брат, сестра.	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Угадай что в мешочке» Цель: развитие логического мышления, памяти, связной речи Ход игры. Педагог для игры использует «волшебный мешок» и прячет в нем какой-нибудь предмет. Дети по очереди щупают мешок снаружи и определяют что спрятано внутри.

	безопасности во время игр на улице. Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим		аппликацию «Подарок маме». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	Ход игры. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Я помогаю маме». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки,	
--	---	--	--	--	--

	детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм. Полезные ссылки: https://youtu.be/Bo2eGtvJGA?si=xTcLVz6Giv5yYAwE			применять природный материал. Беседа с детьми о бережном отношении воды Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Экологическое воспитание 	
Уход детей домой	<i>Беседа «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.»</i> Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i> Раздача листовок родителям «Берегите воздух» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила:



Ляхова Н.Л

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 2 неделя 11.03 – 14.03.2024-2025 уч.год

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отанышылдық айы

Режим дня	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюйя «Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Қайырлы таң, алтын күн! Оян, бала, күлімде! Басталады күн жарқын, Бақыт әкелсін үйіңе	Коммуникативная деятельность, музыка**** https://www.youtube.com/watch?v=9QI_4-4Pyb4	Коммуникативная деятельность Солнышко в окошко светит, Улыбаются все дети! Новый день уже стучится, Будем вместе веселиться!	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Қайырлы таң, балалар! Күлімдейік бәріміз. Бақытты күн басталды, Жарқырасын жанымыз!
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воздух» Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Познавательно исследовательская деятельность «Что в коробке?» Цель: Развитие сенсорного восприятия, мышления и навыков анализа. Материалы: • Непрозрачная коробка или мешочек • Разные предметы: шишка, мячик, мягкая игрушка, ложка, кубик и т.д. Ход деятельности: 1. Подготовка: Положите различные предметы в коробку так, чтобы дети их не видели. 2. Игра: По очереди дети засовывают руку в коробку и неожиданно определяют, что это за предмет. 3. Вопросы: ○ Какая у него форма? ○ Он мягкий или твёрдый? ○ Для чего его можно использовать? 4. Отгадка: После ответа достал предмет, а потом угадал ли он	Коммуникативно познавательная деятельность Дид.игра «Паровоз» Цель: учить делить слова на слоги На доске вывешивается паровоз с 4мя вагонами. В каждом вагоне на одно окно больше. Например, 1- вагон 1 окно, второй вагон 2 окна и т.д. количество окон в вагоне означает количество слогов в слове. Педагог раздает детям карточки с изображением разных предметов и предлагает их разложить по вагонам. 	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** Красивый платок Задачи: учить украшать платок, располагать узор ритмично, закреплять умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем Біртұтас тәрбие «Күй күмбірі» Во время выполнения задания звучит күй «Көңіл толқыны» https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751 Педагог обращает внимание на раздаточный материал. Задаёт вопросы: — Какой формы этот платок? — Какого цвета? — Какие узоры на нем? (ответы детей) Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации: — Вырезаем треугольник голубого цвета – платок. — Складываем квадрат оранжевого цвета два раза и получаем четыре маленьких квадрата. Их разрезаем по диагонали, получаем шесть треугольников. — Полоску желтого цвета складываем пополам и по диагонали вырезаем треугольник. Полученные детали аккуратно располагаем и наклеиваем по образцу.	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** Пиала Задачи: учить лепить предметы по мотивам казахских народных изделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание Предлагает рассмотреть пиалы на картинке в раздаточном материале. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Для лепки пиалы мы возьмем пластилин и скатаем шарик (см. образец в раздаточном материале). 2. Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки пиалы получились одинаковыми по толщине. 3. Для дна пиалы из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, расплющиваем его. 4. Формируем дно и прикрепляем его к пиале. Места скреплений сглаживаем. – А теперь украсим нашу пиалу узорами. 5. Для орнамента возьмем пластилин красного или
--	--	---	--	--

				желтого цвета и скручиваем жгутик. Делимого на 5 частей и украшаем по образцу. Вот и готова наша пиала.
Утренняя гимнастика	Комплекс №12 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Комплекс упражнений: ○ Для рук: махи, круговые движения, хлопки ○ Для ног: приседания, подъемы на носки, выпады ○ Для спины: наклоны вперед, назад, в стороны ○ Для координации: ходьба с высоким подниманием колен, «ласточка» Заключительная часть Спокойные упражнения на расслабление Дыхательная гимнастика (глубокие вдохи и выдохи) Позитивная мотивация на учебный день			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.1.Основы математики Сравнение предметов по длине, ширине,толщине / Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры.	1.Художественная литература Чтение стихотворения А.Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. Цель: формировать навыки эмоционально воспринимать стихотворение	1.Основы математики Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление оботличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: учить распознавать геометрические фигуры Дидактическая игра «Найди	1. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны Задачи Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казах-ского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению инте-реса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.

	Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <u>Цель:</u> закрепить знания сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить знания считать, соотносить количество предметов с цифрой Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Игровое упражнение «Подбери поясик». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог каждой группе раздает по 3-4 мягкие игрушки. И несколько лент разной длины и ширины. Дети подбирают пояски, используют в речи слова «длиннее – короче». Сравнивают пояски приложением и наложением. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Выстраивается ряд из знакомых фигур (4-5 штук). Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна фигура убирается. Затем дети рассматривают фигуры и называют, какой не стало. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь тонкие предметы в каждой паре. Вылепи из пластилина толстый и тонкий баклажан. Можно продолжить задание и	Словарный минимум: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Қазақ тілі*** Педагог открывает конверт и зачитывает пословицу: «Семье, где помогают друг другу, беды не страшны». Педагог проводит разъяснение смысла пословицы и подводит разговор к тому, что стихотворение будет о семье, в которой все помогают друг другу. Открывают конверт «Стихотворение», и педагог зачитывает название произведения и фамилию автора. Вспоминают особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, рассматривают портрет поэта. Словарная работа: <i>звон метели, пороша.</i> Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжолы Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Дежурный»? – Как выдумаете, почему автор назвал свое стихотворение «Дежурный»? – Как описывает автор погоду? Какие слова вам запомнились? – Какие добрые дела выполнил Ернар по дому? – Почему вы считаете, что Ернар бережет своих родителей? – А как вы относитесь к своим родителям? Бережете ли их? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Расскажи, какие добрые дела сделал Ернар по дому. Обведи	предметы такой формы». Педагог показывает геометрические фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. Работа с раздаточным материалом. Педагог раздает раздаточный материал «На что похожи фигуры» листы – №12-14. Показывает детям картинки с изображением фигур и объектов, имеющих данные формы (например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик, квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображена на картинке, и назвать ее. Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столе картинки с изображением предметов данной формы под каждой фигурой. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Раскрась картинку. Посчитай фигуры каждого вида. Обведи цифру. Педагог предлагает найти на картинке геометрические фигуры и назвать их. Затем дети считают фигуры каждого вида, называют количество и обводят цифру. Можно считать в парах, с взаимопроверкой. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую гимнастику, а затем аккуратно обвести линии по пунктиру. Эти приемы могут быть использованы на ОД, чтобы помочь	Цель: формировать знания о традициях и обычаях казахского народа Словарный минимум: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Қазақ тілі*** Педагог предлагает поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Правила игры: куклы будут показывать картинки, а дети должны определить, летает ли этот предмет; если летает, то дети машут руками, если не летает – маршируют на месте. Педагог проводит беседу о том, что нужно знать игры, обычаи и традиции коренных жителей Казахстана – казахов. Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшественники поколения. Дети запоминают значение новых слов. Знакомство с казахскими народными пословицами:
--	---	---	---	--

	предложить вылепить толстые и тонкие овощи. Разложить толстые на одну тарелку, а тонкие на другую Задание №2. Соедини тонкие карандаши с коробочкой, толстые – со стаканчиком. Раскрась. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию речи слов «тонкий – толстый». Задание №3. Нарисуй подушку на узкой кровати. Соедини узкую кровать с тонкой книжкой, а широкую – с толстой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий – толстый». Для обобщения понятий «широкий – узкий», «длинный – короткий» педагог разыгрывает ситуацию. Дается изображение реки (макет на столе) и предлагается подобрать подходящий по длине мостик. Мостики разные по длине и ширине. Педагог сообщает, что по мостику должны пройти разные герои: заяц, лиса, медведь. Для каждого героя дети подбирают мостики по ширине. Задание №4. Выполни штриховку таким же цветом, как бант. Придумай свою штриховку для третьей коробки. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотр картинки. Определи, что было раньше, что позже. Соедини цифрой. Можно на основе задания тетради провести дополнительную работу. Педагог указывает на любую картинку (например, яйцо с трещиной) и говорит: что было до? Что будет после? Таким образом, дети используют в речи слова «до, после,	картинки, на которых нарисовано, как ты помогаешь родителям. Задание 2. Расскажи о своей любимой амочке. Используй схему. Педагог вместе с детьми обсуждает значение символов в схеме. Игра «Договори». – Я люблю помогать своим родителям, потому что... – Когда мама устает, я... – Если папа задерживается на работе, я... – Стихотворения мальчишек мне по нраву, потому что.... – Я запомнил фамилии следующих поэтов:.... Педагог подводит итог, поощряет детей.	детям развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Задание №3. Перенеси фигуры на новые места. Раскрась по образцу. По линии нужно найти, где будет расположена фигура и перенести (нарисовать) фигуры на новые места. Педагог спрашивает признаки фигуры и ее цвет. Предлагает раскрасить по образцу. Задание №4. Практическая работа. Изготовь фигуры из палочек, веревочки или пластилина. После выполнения задания предлагает детям пройти по группе и рассмотреть, какие фигуры сделали другие дети.	1. Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере опыта предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших предков, трудиться, как они». Информация педагога. традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям предлагают познакомиться с традициями и обычаями. 1. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать.
--	---	--	--	---

	сейчас», определяют ближайшие события. Задание №2. Дорисуй круги в прямоугольниках. Соедини с нужной цифрой. Дети выполняют самостоятельно, с комментированием: в прямоугольнике должно быть 4 синих круга (дорисую один недостающий) и три зеленых дорисую. Всего 7 кругов. Обведу цифру Задание №3. Подбери дерево к каждому времени года. Соедини. Дети называют времена года. Педагог просит назвать последовательно, начиная с любого времени года. Задание №4. Раскрась ступеньки лестницы таким же цветом, как бруски и такого же размера. Самостоятельная работа. Дети находят ступеньки и бруски одинаковые по размеру и раскрашивают цветом, что и бруски и такого же размера. Задание №5. «Укрась» елочку. Подбери игрушки. Соедини линией. Задание №6. Какой фигуры не хватает? Дорисуй.			Арман и Айсулу тоже делятся своими впечатлениями. 2. Обряд «Разрезание пут» – тусакесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тэй-тэй». Тай-тай, малыш, тай-тай, Смелей, малыш, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малыш. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом. (Дети шагают на месте.) Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками),
--	--	--	--	---

				Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смиренного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайға отырғызу» (садят на ашамай, т. е. садят в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют слова напутствия): Ал ақ тілек, ақ тілек, Атқа тоқым сал білек. Жасыңнан малды баға біл, Атқа да жаксы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Тең құрбыңның алды бол. Мінеки, атқа міндің, ашылды жол! Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртом. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное
--	--	--	--	---

				угощение. Обсуждение смысла половицы.
Үзіліс : <i>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</i>				
Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие "Шертпек" Цель: развитие мелкой моторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает				
	2.Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>Цель:</u> закрепить знания о слогах Словарный минимум: дыбыс – звук, слог – слово Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Телеграф». Сейчас мы поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой «город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.	2.Основы грамоты Делим слова на слоги <u>Задачи:</u> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <u>Цель:</u> формировать навыки делить слова на слоги Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – слог Қазақ тілі *** Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой детской песенки). Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Я буду показывать картинку и называть слово, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила, чтобы получилось целое слово: « – ...елка(б')». Примерные слова: ...от(к), ...иса(л') ...нанас(	2.Музыка Поздравляем наших мам и девочек Задачи: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке Цель: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение Словарный минимум: цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. Қазақ тілі*** цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показывает движения. <i>Слушание:</i> «Қосалқа» Ш. Даулеткерей в обр. Л. Хамиди.	2. Конструирование Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность <u>Цель:</u> учить детей технике оригами Словарный минимум: Қазақ тілі*** Звучит музыка. Воспитатель, сидит за столом и складывает из бумаги самолет, привлекая, тем самым внимание детей. Дает самолет поиграть одному ребёнку. Воспитатель: Ой, ребята, вас так много, смогу ли я для всех сделать самолеты? А хотите, я могу научить вас мастерить такую игрушку. Ребята, напомните мне, к какому виду транспорта

	Работа в рабочей тетради № 2, с. 20. 1. Рассмотрите картинку. Назовите слова с согласным звуком [л]. Разделите слова на слогохлопками. 2. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Обведите синим карандашом предметы, названия которых начинаются с согласного звука. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведите. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Эта ручка правая, Эта ручка левая. Будут ручки у меня Ловкие, умелые. Посмотрите: моя ладошка Как веселая гармошка: Пальчики я раздвигаю, А потом опять сдвигаю. Раз, два, три, раз, два, три. Я играю, посмотрите. <i>Выполняют движения согласно тексту.</i>	а), ...амолет(с), ...литка(у), ...олк(в), ...артошка(к), ...амокат(с), ...ячик(м'), ...ейка(л'), ...айник(ч'), ...ыба(р), ...омидор(п), ...ова(с), ...аран(б), ...амовар(с), ...онт(з), ...ыпленок(ц), ...ожницы(н), ...арандаш(к), ...орзина(к). Дидактическая игра «Добавь слог». Педагог показывает картинки, называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка, ба...нан, ли...мон, ша...рик, маль...чик, ар...буз, ры...ба, кры...ша, ле...то, вед...ро, па...па, во...да, ста...кан, жа...ба, бара...бан, само...кат, воро...бей, во... Работа в рабочей тетради № 2, с. 21. 1. Рассмотрите картинки. Назовите, что изображено. Разделите слова на слоги. 2. Сколько гласных звуков в слове роща? Сколько слогов? 3. Послушай слоги. Составь из них слова. но ба ро бы жа ра зу ща 4. Послушай звуки. Назовите согласные звуки. Составь с ними слоги. [д], [с], [и], [ш], [к], [а], [о]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 5. Обведите. Педагог напоминает правила «Как	Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произведения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатай, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. Развитие слуха и голоса: Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропевает распевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. Пение: Анашим» Е. Хасангалиева.	относится самолёт? (воздушному) А корабль? (водному) Зачем ребята, нужен транспорт человеку? (ответы) Давайте представим себе, что мы отправляемся в далекое путешествие. Мы с вами хотим посетить столицу нашей Родины. Как она называется? (Москва) (показать на карте) Как вы думаете, на чём можно туда добраться? А почему на самолёте? (самый быстрый транспорт) Беседа о самолётах и их назначении (презентация) Ребята, вы знаете, какие бывают самолёты? (военные, гражданские, грузовые и т.д.) Да, все они очень разные. Их размеры и форма зависят от назначения. У всех самолётов есть основные части. Как вы думаете, какие? (ответы детей) Есть много профессий, связанных с работой на самолётах. Какие из них вы знаете? (лётчик, пилот, стюардесса или стюард) Еще существует профессия авиаконструктор. Как вы думаете, кто же это такой? (рассуждения детей) Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолёты. Это очень интересная и нелёгкая профессия (давайте повторим это слово) А сейчас я предлагаю стать авиаконструкторами и сконструировать самолёт.
--	--	---	---	---

		правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять <i>(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)</i>		Из чего мы будем делать самолёт? Из бумаги. Давайте подойдём к столу, на котором лежат листы бумаги разного цвета. Предлагаю взять лист бумаги того цвета, который вам нравится – это будет цвет вашего самолета. Ребята, представьте себя авиаконструкторами, работающими в конструкторском бюро. Перед тем как построить самолет, сначала делают схемы и чертежи. И мы с вами тоже будем использовать схему. Воспитатель: Как вы думаете, как надо складывать бумагу, чтобы самолёты получились красивые? (аккуратно, совмещая уголки) Показ поэтапного конструирования – оригами «Самолет» Самолёты будем делать из бумаги, какой она формы? (прямоугольной) Какого цвета у тебя бумага? А у тебя какого цвета? Как можно получить из одного прямоугольника, два маленьких? Прямоугольный лист бумаги складываем вдоль пополам (1). Разверните лист и положите его так, чтобы сгиб получился сверху (2). Вершину треугольника отгибаем вниз, так чтобы она совпала с линией сгиба (3). Сначала отогните правый (5), а теперь левый (6) уголок к
--	--	--	--	--

				полученной складке. Затем каждое крыло перегните пополам вдоль (7,8). Переверните нашу заготовку. И проведите пальчиками линию сгиба (9). Самолёт готов!
Үзіліс : <u>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</u> Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие <u>Дене шынықтыру**</u> "Мәреге жет" Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».				
	3.Развитие речи Составление рассказа «Вот закончилась зима, на пороге пришла весна» <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе <u>Цель:</u> формировать навыки составлять рассказ по серии сюжетных картинок Словарный минимум: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Қазақ тілі*** Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (весной) Вьюга гуляет – когда это бывает? (зимой)	3.Физическое воспитание Тренируемся самостоятельно <u>Задачи:</u> способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, <u>Цель.</u> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и	3.Ознакомление с окружающим миром Юрта, юрта – круглый дом <u>Задачи:</u> Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. <u>Цель:</u> формировать знания о казахском национальном жилище Словарный минимум: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Қазақ тілі*** Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта»,	3..Развитие речи Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» <u>Задачи:</u> учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. <u>Цель:</u> учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней Словарный минимум: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары Қазақ тілі*** — Сегодня мы будем учиться

	— Сегодня мы с вами вспомним, какая погода была зимой, что происходило с животными, птицами и что происходит в природе сейчас, когда мы говорим, что пришла весна. Просит внимательно рассмотреть картинки. — Что изображено на них? — Рассматривая попарно картинки, мы с вами будем сравнивать времена года: зиму и весну. <i>(составление сложносочиненных предложений с союзом «а»)</i> Словарная работа: хмурое, прозрачное. — Дни зимой короткие, а весной становятся длиннее. — Зимой небо хмурое, серое, а весной небо голубое, прозрачное. Зимой солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо, а весной с каждым днем солнце поднимается все выше и выше и греет все сильнее и сильнее Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование родственных слов: весна – весенний, веснушки, по-весеннему; солнце – солнышко, солнечный, солнцепек; снег – снежок, Снегурочка, снеговик, снежокат, снежинка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назови времена года. Раскрась деревья. Педагог подводит итог, поощряет детей	слуховой памяти Словарный минимум: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Перестроение в колонну по три. II. Остеопатические упражнения. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз). По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами. 1 колонна. Равновесие – ходьба по наклонной	которое написал К. Баянбаев. В степи, на джайлау, Пасутся овечки, Там дедушка юрту поставил у речки. Светла и бела, словно тучка, она. Под куполом дырка. Вместо окна. В нее синева поднебесная льется. Нам с бабушкой в юрте Отлично живется. К нам в гости с утра. Через коврик-порог. Влетает небесный. Степной ветерок. Беседа по содержанию стихотворения: — О чем стихотворение? — Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Информация из истории. Казахский народ всегда занимался разведением домашних животных и поэтому вел кочевой образ жизни. Для разведения скота требовались особые условия в разное время года. Зимние пастбища выбирались обычно в долинах рек и озер, в горах и лесистых местах, где скот мог найти защиту от буранов и добывать корм из-под снега. Когда выбирали летние пастбища, искали места, чтобы там было много трав и воды. Летние пастбища называются жайлау. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством. Юрта – переносное жилище казахов. Она практична и удобна. Быстро собирается и легко разбирается силами одной семьи. Она удобна для кочевого образа жизни, устойчива к землетрясению.	составлять рассказ по картине о домашнем животном. О каком именно животном вы будете рассказывать, узнаете, когда каждый из вас отгадает свою загадку и быстро нарисует отгадку. Загадки я буду загадывать на ушко: — острые коготки, мягкие подушки; — шерстка пушистая, длинные усы; — мурлычет, лакает молоко; — умывается языком, прячет нос, когда холодно; — хорошо видит в темноте, песни поет; — у нее хороший слух, ходит неслышно; — умеет выгибать спинку, царапается. — Какая отгадка у вас получилась? Значит, сегодня мы будем составлять рассказ о кошке, вернее, о кошке с котятками. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картину. Составь рассказ о кошке с котятками по плану. Педагог вместе с детьми рассматривают картинку. Проводит беседу. — Кто изображен на картине? Опишите внешний вид кошки. Какая она? <i>(большая, пушистая)</i>. Что можно сказать о котятках? Какие они? <i>(маленькие, тоже пушистые)</i>. Чем отличаются котята друг от друга? <i>(разный окрас)</i>.
--	---	--	--	--

		доске (высота 30 см, ширина 20см), руки в стороны. Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить. 2 колонна. Забрасывание мячей в корзину. Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. 3 колонна. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза) Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра	Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – <i>деревянная решетка, образующая круглые стены юрты.</i> Шанырак – <i>деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты.</i> Уыки – <i>вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты.</i> Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали кошмой. Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Наши предки были умелыми мастерами. Наружние стены украшали красочным орнаментом узорами. Дети вспоминают, называют и показывают элементы казахского орнамента: «бараний рог», «крылья птицы», «топор», «крестовина» и др. Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром. Внутренняя часть юрты делится на две половины. В правую часть юрты ставят деревянную кровать. Прикроватную стену украшают тускизмом (ковром). На почетное место ставят жукай (подставку для складывания домашних вещей), на него ставят абдыра (сундук), куда складывают одеяла и подушки. В левой части располагают кебеже – деревянный сундук, куда складывают всевозможную посуду –	Правильно, они отличаются окраской шерсти. А чем они еще отличаются? Посмотрите, что делает каждый котенок (<i>одиниграет с клубком, второй спит, третий лакает молоко</i>). Чем похожи все котята? (<i>все маленькие</i>). – Котята очень разные. Давайте дадим такие клички кошкам и котяткам, чтобы по ним можно было догадаться о характере животных. Словарная работа: кличка, окрас. – Котенок: (<i>называет кличку</i>) играет. Как еще можно сказать про него? (<i>резвится, прыгает, катает клубок</i>). Котенок (<i>называет кличку</i>) спит. Как еще можно сказать? (<i>дремлет, отдыхает</i>). А котенок по кличке (<i>называет кличку</i>) лакает молоко. Как по- другому можно сказать? (<i>пьет, лижет, наедается</i>) – Я предлагаю вам встать в круг. Я буду по очереди бросать вам мяч, а вы будете ловить и отвечать на вопрос: «Что умеют делать кошки?» – Вернемся к картине. Послушайте план, который поможет вам составить рассказ. Кто изображен на картине? Где происходит действие? Какие клички можно дать кошке и котяткам? Кто мог оставить клубки ниток? Что здесь случилось? Что может произойти, когда вернется хозяйка? – Постарайтесь в рассказе произносить слова и
--	--	--	---	--

		повторяется с новыми водителями.	саба, торсык, ожау, кесе, тостак и др. В центре юрты устанавливают таган (очаг) для приготовления пищи. Педагог подводит к умозаключению, что казахский народ – кочевники, переезжали с места на место, поэтому юрта должна быть мобильной. Главный транспорт при переезде – это лошадь, верблюд. Для удобства при кочевке предметы убранства юрты изготавливались из кожи, дерева, так как стеклянные или глиняные предметы могли разбиться в дороге. Возвращение в группу. Упражнение «Раскрась».	выражения, которые вы использовали при рассмотрении картины. Дети по очереди рассказывают свои истории (4–6 рассказов). Остальные слушают и выбирают, чей рассказ лучше, аргументируют свой выбор. Педагог предлагает разделить на две команды. Для каждой команды приготовлен свой мольберт. Нужно за определенное время нарисовать как можно больше котят или кошек. На сигнал участники команд по очереди бегут к мольбертам. Педагог подводит итог, поощряет детей.
--	--	----------------------------------	---	---

Үзіліс : «*Күй күмбірі*» Біртұтас тәрбие *Музыка*****

Көңіл толқыны» <https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Крестики нолики с асыками»

Цель: развивать логику и смекалку

Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложиться три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали.

Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.

4.Физическое воспитание С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение	4.Қазақ тілі	4. Художественная литература Чтение сказки Э.Шима«Камень, Ручей,Сосулькаи Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Рас- ширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i>; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес	4..Музыка Весеннее жайляу Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйші:
---	----------------------------	--	---

	к традициям, толерантность, интерес к казахским играм Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана Словарный минимум: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, дем алу - дем шығару – вдох-выдох Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иглочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. II. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). Напоминает о технике безопасности, отслеживание организации смены ведущих в подгруппах. 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам боковым приставным шагом – пятки на аркане, носки на полу; носки на аркане – пятки на полу, перекатом с пятки на носок. Соотносить изображение на карточке с выполнение техники движения. При перекате пятки на носок стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы стопы. 2. «Самые быстрые».		к наблюдениям за природой. Цель: формировать навыки эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: весна–көктем;солнце–күн,бабочки–көбелектер;дерево–ағаш. Қазақ тілі*** Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>сказка</i>. Закрепляют особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Для того чтобы узнать, о чем же будет сказка, педагог предлагает детям отгадать загадку: Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьих голоса – Вот и к нам пришла...(<i>весна</i>). После того как дети отгадывают загадку, педагог вскрывает первый конверт и сообщает, что им предстоит знакомство с сказкой Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Кто написал сказку? – вспомните, как начинается сказка. – Какое время года описывает писатель в своем произведении? – Кто первым начал хвастаться перед зверями и птицами в лесу? – Как он расхваливал себя? – А кто потом начал хвалить	Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова Цель: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения Словарный минимум: соловей – бұлбұл, чабаны и овечки – шопандар мен қойлар. Қазақ тілі*** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом и встать в две шеренги по краям зала. Педагог предлагает детям отправиться на весеннее жайлау, но на машине туда не проехать, поэтому мы отправимся в путь на лошадаках. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает шеренгам поменяться местами, двигаясь прочесом прямым галопом. <i>Слушание:</i> «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Педагог просит детей отгадать загадку: Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели.
--	--	--	---	--

	Пробежать под вращающимся арканом в момент наивысшей амплитуды вращения, обежать дистанцию и встать колонну. Стараются не мешать друг другу. 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом, разными способами (каждый раз аркан опускать ниже). Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза). Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает аркан, то замедляя, то убыстряя скорость вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Играющие перепрыгивают через аркан, когда он проходит под ногами, не подаваясь на уловки водящего, стараясь не задеть аркан		себя? – Что говорил Ручей себе? – Кто последним начал говорить себе? – Что говорила Сосулька? – Почему Сосулька не смогла договорить? – Что же произошло лесу неожиданно? – Благодаря кому жена сама делала прилавки навес? – Скажите, могут ли люди, животные и растения прожить без Солнца? Почему? – А как вы думаете, сказка о начале, середине или конце весны? – Почему вы так думаете? Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Педагог сообщает детям, что ветер перепутал все явления природы весной. Детям надо просто произносить: «Бывает – не бывает». Педагог читает предложения: Весной ярко светит солнышко. Весной на деревьях распускаются желтые листья. Весной тает снег. Весной лес собирают грибы. Весной люди снимают теплую одежду и надевают более легкую одежду. Весной собирают урожай. Весной идет дождь. Весной дети лепят снеговиков. Весной птицы улетают на юг. Весной дети наряжают елку. Вопросы: – Какие изменения происходят весной в природе? – С чем связаны такие изменения в природе? Работа с малыми формами фольклорных жанров. Педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная	Голосистее, нежнее? Кто же это? <i>(Соловей)</i> Педагог дает прослушать произведение. Спрашивает детей: «Услышали ли вы пение соловья в музыке? В каком регистре поет соловей – в высоком или низком?» (Педагог дает понятие регистра.). Национальный колорит какого народа вы слышите в музыке? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Лошадка» упражнение на подвижность языка. Педагог предлагает детям продолжить путь на лошадке и просит их поцокать языком, подражая цокоту копыт. «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. Педагог предлагает детям познакомиться с распевкой и выполнить движения по тексту. <i>Пение:</i> «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике Наурыз, знакомит с новой песней. Какое настроение дарит людям этот праздник? А вы слышали радость в песне, которую только что
--	--	--	--	--

			Айсулу предлагает детям отгадать загадки. При чтении загадок отгадки должны договаривать дети. 1. Онаприходитсласкою И со своею сказкою. Волшебнойпалочкойвзмахнет– Влесуподснежникрасцветет.(весна) 2. Спригоркаручейкибегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, Влесуразбудитвсех... (весна). Детиотгадываютзагадки,отмечают,ч тозагадкижизнерадостные,какисама весна. Работасраздаточнымматериалом. Задание. Раскрась рисунок.	прослушали? Педагог предлагает детям подпевать припев и запоминать слова куплетов. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог исполняет песню, беседует о характере музыки и содержании текста. <i>Танец:</i> «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает детям познакомиться с танцем и отрабатывает характерные танцевальные движения. <i>Подвижная игра:</i> «Чабаны и овечки» казахская народная игра (музыкальное сопровождение по выбору педагога). Педагог выбирает двух «чабанов» и предлагает им, взявшись за руки, ловить разбегающихся «овечек». «Овечки» четко проговаривают текст: Мы овечки, мы овечки, Шкурка – мягкие колечки, По жайлау мы бредем, Травку вкусную жуем. Как только будут пойманы двое детей, они составляют пару и становятся «чабанами».
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.			

	Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смывать поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками,</i>	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смывать поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) ♦ Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) ♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели:	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели:закреплять умение коллективно работать;

	крошками.) А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>) ♦ А весной? (<i>Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) ♦ А для чего воробьям гнезда? (<i>В гнездах насиживают яйца.</i>) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (<i>Родители.</i>) ♦ Чем родители кормят своих малышей? (<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть,	♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>) А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>) ♦ А весной? (<i>Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) ♦ А для чего воробьям гнезда? (<i>В гнездах насиживают яйца.</i>) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (<i>Родители.</i>) ♦ Чем родители кормят своих малышей? (<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить	— упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер Физическая культура**	— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). Физическая культура**
--	---	--	---	---

	сочетать силу с быстротой. Физическая культура**	преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**		
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	Все дети Музыка **** Учить песню «Наурыз Көктем»	Познавательно исследовательская деятельность Д/и. «Соотнесим картинки» Цель: развивать познавательные навыки Игра организуется с кругами Лулиля. Дети должны правильно соотнести рисунки по временам года. тем самым объясняя признаки зимы и весны	Познавательно исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Санамақ жаттау https://www.youtube.com/watch?v=iSzZszl0J8A Бір дегенім – балық Байқа суға барып Екі дегенім – елік Елік тауға көрік Үш дегенім үйрек Салар суға ирек....	Познавательно исследовательская деятельность Қазақ тілі*** «Оюларды орналастыр» На специальном полотне дети должны распределить орнаменты по направлениям ↑↓→←
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативно познавательная деятельность, музыка**** Малоподвижная игра «Вот так» https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh Творческо изобразительная деятельность, конструирование «Юрта» Материал: пластилин, ткань фетр , пластиковая бутылка, горячий клей Педагог предлагает из пластиковой бутылки сконструировать юрту.	Познавательно исследовательская деятельность Творческая изобразительная деятельность «Юрта» Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Юрта». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	Коммуникативно познавательная деятельность Біртұтас тәрбие Правила безопасности «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Обсуждение важности соблюдения правил	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Кто я?» Цель игры: - Развитие коммуникативных навыков через диалог и вопросы - Формирование познавательных умений:

	Обшить фетром и украсить их узорами из пластилина		безопасности на улице. Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Открытые люки: Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. Заброшенные здания: Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые. Септики: Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. Стройки: Никогда не играй на	логическое мышление, анализ, обобщение Развиваемые навыки: • Умение задавать вопросы и формулировать ответы • Развитие памяти и внимания • Расширение словарного запаса Материалы: • Карточки с изображениями или названиями животных, предметов, профессий (можно прикрепить на лоб ребенку с помощью резинки или прищепки) Правила игры: 1. Педагог раздает детям карточки так, чтобы они не видели, что на них изображено. 2. Ребенок показывает карточку всем остальным, не глядя на нее сам. 3. Задача ребенка — угадать, кто он или что у него изображено на карточке, задавая вопросы, на которые
--	--	--	---	--

стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок.

Гаражи:

Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты.

Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице.

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt>

Беседа с детьми о бережном отношении природных ресурсов



Біртұтас

тәрбие

Үнемді тұтыну

остальные отвечают только «да» или «нет».

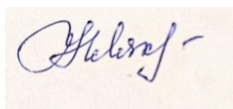
Примеры вопросов:

- Я живое существо?
- Я могу летать?
- Я используюсь в быту?
- Я сладкий или соленый?

4. Игра продолжается, пока все дети не угадают свои карточки.

			Экологическое воспитание	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям  «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила:



Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

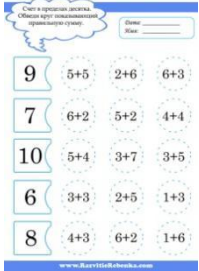
Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 3 неделя 17.03 – 20.03.2024-2025 уч.год

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отанышылдық айы

Режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03
Апта дәйексөзі: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюя « Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Таңертең тұрамын – бетімді жуамын Үстіме киемін – мектеп формасын Басыма киемін – бас киім Аяққа киемін – аяқ киім Бәрін де білемін Мектепке жүремін	Коммуникативная деятельность, музыка**** «Башенка дружбы» По веселую музыку дети из кулачков строят башню дружбы.	Коммуникативная деятельность «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определенным образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. «Бабочка – ледышка» По кругу из рук в руки	Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Аю, аю тұршы Бетіңді жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы

			передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие» Познавательно исследовательская деятельность «Реши примеры» Педагог раздает карточки с примерами	Коммуникативно познавательная деятельность Дид.игра «Паровоз» Цель: учить делить слова на слоги На доске вывешивается паровоз с 4мя вагонами В каждом вагоне на одно окно больше. Например, 1- вагон 1 окно, второй вагон 2 окна и т.д. количество окон в вагоне означает количество слогов в слове. Педагог раздает детям карточки с изображением разных предметов и предлагает их разложить по вагонам.	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Музыка**** «Сундук» Задача: познакомить с элементами казахского орнамента «бараний рог», «бутон цветка» и геометрическими узорами, учить вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, складывать бумагу по линии сгиба, наклеивать элементы орнамента в определенной последовательности, закрепить технические навыки пользования	Творческая изобразительная деятельность: лепка Музыка**** «Тостаган» Задачи: продолжать знакомить детей с казахским декоративно-прикладным искусством, предметами посуды. Учить лепить тостаган способом вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание Педагог предлагает вылепить тостаган из пластилина. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале.

			ножницами и клеєм Педагог приглашает в мастерскую дизайнера. — Сегодня мы будем украшать сундук элементами национального орнамента. Педагог показывает образец в раздаточном материале и объясняет последовательность выполнения работы: — Вырезаем полоску – заготовку красного цвета, складываем по линии сгиба в несколько раз и вырезаем по контуру орнамент «бараний рог». — Вырезаем полоску – заготовку фиолетового цвета, также складываем по линии сгиба и вырезаем по контуру треугольник, ромб и орнамент «бутон цветка». — Готовые детали раскладываем на силуэте сундука и приступаем к наклеиванию.	Уточняет, что тостаганы бывают большие и маленькие. Объясняет и показывает порядок лепки тостагана. 1. Для лепки тостагана возьмем пластилин и скатаем шарик (см. образец в раздаточном материале). 2. Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки тостагана получились одинаковыми по толщине. 3. Для дна тостагана из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, расплющиваем его, формируем стечкой дно. 4. Прикрепляем его к тостагану. Места скреплений сглаживаем. 5. А теперь будем украшать готовый тостаган волнистым узором. Пластилин скручиваем в ладонях, затем прикрепляем к тостагану. Ну вот и готов наш тостаган. Теперь можно пить из него кумыс
Утренняя гимнастика	Комплекс №12 Физическая культура** Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*** Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Комплекс упражнений:			

	○ <i>Для рук:</i> махи, круговые движения, хлопки ○ <i>Для ног:</i> приседания, подъемы на носки, выпады ○ <i>Для спины:</i> наклоны вперед, назад, в стороны ○ <i>Для координации:</i> ходьба с высоким подниманием колен, «ласточка» Заключительная часть Спокойные упражнения на расслабление Дыхательная гимнастика (глубокие вдохи и выдохи) Позитивная мотивация на учебный день			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Цель: учить распознавать геометрические фигуры Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Педагог предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы – куб, шар,	1.Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость Цель: закрепить умение называть геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «Кто я?». Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры – куб, шар и цилиндр.Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того как игроки задали достаточно	1.Художественная литература Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. Цель: формировать навыки читать стихотворение наизусть Словарный минимум: праздник–мереке, цветы–гүлдер, стол–үстел, мама–ана Қазақ тілі*** Педагог просит детей угадать,	1.Основы математики Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность Цель: учить распознавать геометрические фигуры Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. – В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним

	цилиндр. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. Раздает лист №22 и просит назвать предметы и их форму. Можно предложить показывать предметы, когда он называет их и описывать признаки. Дидактическая игра: «Кто я?». Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать тела – куб, шар и цилиндр. Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур.	вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур. Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини предмет с фигурой, на которую он похож. Дети вслух могут объяснять свой выбор. Называть существенные признаки фигур. Задание №2. Выложи из веревочки круг. Попробуй сделать из него овал. Сравни фигуры. Практическая работа. Педагог предлагает выложить из веревочки круг. Затем спрашивает, что надо сделать, чтобы получился овал. Просит сравнить фигуры. Задание №3. Раскрась фигуры. Посчитай фигуры каждого вида. Назови, каких фигур поровну. Задание направлено на развитие внимания, навыков счета и закрепления названия фигур. Педагог сначала просит прокомментировать, как нужно раскрашивать фигуры, затем дети самостоятельно выполняют задание. Задание №4. Закончи картинки. Придумай свою картинку, используй круг. Перед выполнением задания педагог сообщает детям, что они будут превращать геометрические фигуры в картинки. Сначала дети объясняют, во что превратил круги художник: солнце, жук, яблоко. А затем	о чем или о ком будет новое стихотворение. Для этого просит отгадать загадку-подсказку: В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам, Это праздник наших...(мам). Дети отгадывают загадку и угадывают, что стихотворение будет о маме и ее празднике. Педагог открывает конверт со стихотворением и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Словарная работа: женский день. Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Наступает мамин праздник»? – Какой праздник приближается? – Какие цветы любит мама? – Какое решение принимаете вы, для того чтобы порадовать маму? – А как вы хотите поздравить своих мам? – Как вы думаете, как можно настроить было автора, когда он сочинял это стихотворение? – Это стихотворение надо читать громко или тихо?	взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти егорисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал листы № 34-36. Собирая пазлы, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Игра продолжается. Нужно найти среди картинок в пазлах тела, при разрезании которых получаются круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог может принести данные геометрические тела – куб, шар, цилиндр из пластилина и разрезать их. Если дети легко справляются с заданием, педагог делит их на группы и раздает пазлы с листа №38. Организует соревнования на скорость. Прежде чем начать работу по сигналу, проговаривает вместе с детьми правила работы в группе. Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Соедини их с предметами такой формы. Посчитай предметы каждой формы. Обведи цифру. Дети выполняют задание
--	--	---	---	--

Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай геометрические тела каждого вида. Обведи цифру. Дети выполняют самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество фигур. Педагог может организовать работу в парах, чтобы дети могли вести подсчет фигур со взаимопроверкой. Перед выполнением задания №2 педагог предлагает упражнение «Пальчиковые ступени» – на развитие моторики. Дети сначала касаются большим пальцем руки стола/пола, затем – указательным, средним и т.д. пальцами, пытаясь сделать это как можно быстрее и точнее. Упражнение может сопровождаться счетом от 1 до 10 и в обратной последовательности. Задание №2. Повтори фигуры по точкам. Дети карандашом соединяют точки и называют фигуру. Задание №3. Раскрась любую из фигур по образцу. Перед выполнением задания педагог просит назвать фигуры, из которых составлены человечки. Затем обсуждает с детьми, что значит, раскрасить по образцу. Дети поясняют, что все квадраты нужно раскрасить в желтый цвет, круги – в зеленый и т.д.	предлагают свои варианты «превращений». Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств круга. Игровое упражнение «Волшебные перемещения». На полу начертить круги и квадраты или выложить их из веревочки (наклеить линии с помощью цветной тонкой изолянт). Поставить 1–2 детей в определенные круги или квадраты. Обозначить верх и низ условно. Задание с перемещением дать в руки этим детям и повесить на доске, чтобы остальные дети могли проверять. Дети делают столько шагов, сколько указано в маршруте. Если дети правильно перемещаются, остальные дети хлопают в ладошки. 1.	Слушают повторно стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтора). Далее за-слушивают рассказывание стихотворения детьми наизусть. Затем начинают заслушивать наиболее подготовленных детей. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные дети могут рассказать стихотворение в свободное время. Речевая игра «Букет пожеланий». Педагог ставит на стол пустую вазу и раздает детям цветы (любые, из любого материала) и предлагает проговорить пожелание своей маме к празднику и поставить свой цветок в вазу. В конце игры ваза наполняется красивым букетом из разных цветов. Педагог поощряет детей и благодарит их за добрые и красивые пожелания. Педагог открывает второй конверт знакомит детей с пословицами о маме: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает». Педагог проводит работу по разъяснению смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы	самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество предметов. Помогают друг другу в парах вести подсчет фигур. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». Дети вытягивают пальцы своих рук как можно дальше и затем сжимают их в кулак, повторяя эту последовательность несколько раз. Педагог предлагает вести счет каждому движению. Растянули пальчики – это один, сжали в кулак – два, растянули – три, сжали – четыре и т.д. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Раскрась указанное количество фигур. Перед выполнением задания педагог просит детей уточнить, как определить количество фигур для раскрашивания. Можно усложнить задание, разместив на доске цифру и цвет (изображение карандаша определенного цвета). Задание №4. Закончи картинку. Придумай свои картинки. Используй овал и треугольник. Аналогично предыдущему занятию дети предлагают свои варианты, во что можно «превратить» овал и треугольник. Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств овала и треугольника..
--	--	--	---

	Игровое упражнение «По порядку становись». Раздает фигуры из бумаги или раздаточный материал «Геометрические тела» – лист №22, на которые прикреплены карточки с цифрами от 1-10. Дети должны встать в ряд. Остальные дети задают вопросы: «сколько», «который», «какой».			—
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие <u>Музыка****</u> «Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие "Асық ату» ойыны Цель: развитие меткости, ловкости, мелкой моторики рук. Ход игры: на полу чертится круг, проводится посередине линия. На этой линии выстраиваются в ряд асыки. Задача детей выбить как можно больше асыков из круга. Набравший большее количество асыков становится победителем				
	2.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: дать понятие гласному звуку [й’э], Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз - слово Қазақ тілі *** Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки: <i>ель, енот, ежевика</i>. Называет, выделяет голосом первый звук в словах. Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (звук [й’э]). Послушайте, как звучит первый слог слова ель – [й’э]. Давайте проверим, какой это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Произнесем [й’ээээ]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит,	2.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: дать понятие гласному звуку [й’э], Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз - слово Қазақ тілі *** Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные	2.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: дать понятие гласному звуку [й’о], Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».	2.Музыка Весеннее жайлау Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова Цель: Учить выбирать темп движения в

	картинки: <i>ель, енот, ежевика.</i> Называет, выделяет голосом первый звук в словах. Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (звук [й'э]). Послушайте, как звучит первый слог слова ель – [й'э]. Давайте проверим, какой это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Произнесем [й'ээээ]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й'э] губы растянуты в улыбке, зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка поднята по направлению к нёбу. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Е-е-е, е-е-е – сказки любят все в семье! Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й'э]. <i>За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 23. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й'э]. Ежи сидели у ели. Иголки у ежей острые. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную	какой это звук – гласный или согласный? Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й'э] губы растянуты в улыбке, зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка поднята по направлению к нёбу. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Е-е-е, е-е-е – сказки любят все в семье! Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й'э]. <i>За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 23. 4. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. 5. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й'э]. Ежи сидели у ели. Иголки у ежей острые. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 6. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. <i>(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. <i>(Поднять выпрямленные ладони вверх.)</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. <i>(Имитация движений волн и рыбок.)</i> Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу	Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки. – Какие деревья вы видите на картинках? (<i>Ёлка, клён.</i>) – Что объединяет эти слова? Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук [й'о]. – Послушайте, как звучит первый слог слова <i>ёлка</i> [й'о]. Давайте с вами проверим, какой же это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Произнесем [й'оооо]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й'о] губы округлены и выдвинуты вперед. Выдыхаемый воздух во рту не встречает преград. Голосовые связки работают. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Ё-ё-ё – угощение моё! Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». – Я хочу собрать слова со звуком [й'о]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: ёж, ёрш, мёд, лёд, плёнка.	зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения Словарный минимум: соловей – бұлбұл, чабаны и овечки – шопандар мен қойлар. Қазақ тілі*** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом и встать в две шеренги по краям зала. Педагог предлагает детям отправиться на весеннее жайлау, но на машине туда не проехать, поэтому мы отправимся в путь на лошадках. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает шеренгам поменяться местами, двигаясь прочесом прямым галопом. <i>Слушание:</i> «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Педагог просит детей отгадать загадку: Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели. Голосистее, нежнее? Кто же это? (Соловей) Педагог дает прослушать произведение. Спрашивает
--	--	--	--	---

	работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. <i>(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)</i> Паруса подниму, Синим морем поплыву. <i>(Поднять выпрямленные ладони вверх.)</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. <i>(Имитация движений волн и рыбок.)</i> Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу		1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Каким одним словом их можно назвать? Отметь предметы, в названиях которых есть гласный звук [й'о]. Какой предмет лишний? Почему? 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й'о]. Ежик и ершик Все звери легли спать на зиму, и ежики улеглись в норе под елкой. А маленькому ежику не спится. – Прибежал к реке, а вместо реки – Ну чего кричишь, спать не даёшь? Шёл бы и ты. Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны. <i>(По Г. Юдину)</i> Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи.	детей: «Услышали ли вы пение соловья в му- зыке? В каком регистре поет соловей – в высоком или низком?» (Педагог дает понятие регистра.). Национальный колорит какого народа вы слышите в музыке? <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Лошадка» упражнение на подвижность языка. Педагог предлагает детям продолжить путь на лошадке и просит их поцокать языком, подражая цокоту копыт. «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. Педагог предлагает детям познакомиться с распевкой и выполнить движения по тексту. <i>Пение:</i> «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике Наурыз, знакомит с новой песней. Какое настроение дарит людям этот праздник? А вы слышали радость в песне, которую только что прослушали? Педагог предлагает детям подпевать припев и запоминать слова куплетов. «Гүлдер» С. Байтерекова.
--	--	--	---	--

				Педагог исполняет песню, беседует о характере музыки и содержании текста. <i>Танец:</i> «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает детям познакомиться с танцем и отрабатывает характерные танцевальные движения. <i>Подвижная игра:</i> «Чабаны и овечки» казахская народная игра (музыкальное сопровождение по выбору педагога). Педагог выбирает двух «чабанов» и предлагает им, взявшись за руки, ловить разбегающихся «овечек». «Овечки» четко проговаривают текст: Мы овечки, мы овечки, Шкурка – мягкие колечки, По жайлау мы бредем, Травку вкусную жуем. Как только будут пойманы двое детей, они составляют пару и становятся «чабанами» .
Үзіліс : <i>«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</i> «Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				

"Мәреге жет"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша).

Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами

Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».

	3.Каз.язык	3.Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Цель: учить составлять рассказ по картинкам Словарный минимум: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Қазақ тілі*** Педагог просит отгадать, о ком идет речь: – Сидит, весь дрожит, жалобно скулит и повизгивает, грустно смотрит на прохожих. – Почему щенок оказался на улице один? Каким был щенок? Проблемный вопрос: – Как можно помочь щенку? – Сегодня мы будем придумывать рассказ про мальчика, который нашел щенка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Составьте рассказ «Как мальчик нашел щенка». Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Закройте глаза и представьте щенка. Сначала расскажите, как мальчик пошел гулять и увидел щенка. Опишите, какой был щенок, как назвал его мальчик. Расскажите, как мальчик ухаживал за щенком, как они играли и дружили. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Педагог предлагает послушать его историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил: «Однажды Арман пошел гулять. Вдруг он услышал, что кто-то под кустом жалобно пищит. Мальчик заглянул под куст и увидел щенка. Щенок был весь черный, как уголек, и пушистый. У щенка были длинные висячие ушки, короткий хвостик. Арману стало его жаль, он взял собачку	3.Физическое воспитание Виды спорта <u>Задачи:</u> учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером Цель. обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки Словарный минимум: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** І. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на	3.Ознакомление с окружающим миром Мой родной край <u>Задачи:</u> Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Цель: формировать знания о городе и селе Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Қазақ тілі*** Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Дети становятся в круг и говорят добрые пожелания: «Я желаю, чтобы светило всегда солнце; чтобы были здоровы; чтобы были рядом мама и папа; чтобы были друзья...» Алдарқосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайқызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная,
--	--------------------------	---	---	--

		на руки, прижал к себе и решил отнести домой. Дома Арман дал ему поесть. Он назвал щенка Угольком. Затем Арман помыл своего нового друга и оставил жить у себя дома. Каждый день мальчик и щенок выходили на улицу и играли с мячом. Они стали лучшими друзьями. Когда Арман пошел в школу, Уголек его с нетерпением ждал, чтобы поиграть». — Вот ребята, такой рассказ придуман мною. Просит одного из детей рассказать свой рассказ. Обсуждение рассказа ребенка. — Какое имя придумал (имя ребенка) щенку? — Кто хочет изменить что-то в рассказе, дополнить его? Педагог предлагает записать рассказ на видео. Дает детям установку: — Рассказывать будете по очереди: один ребенок начинает, как мальчик нашел щенка, другой продолжает – описывает щенка, третий рассказывает о том, как мальчик ухаживал за щенком. Педагог ведет запись, просит детей не торопиться, говорить медленнее. Предлагает послушать «записанные» рассказы детей. Перечисляет моменты, которые были в первоначальном и дополненном рассказе. Задает вопросы: — Ничего не пропущено в рассказе? Нужно ли еще что-то исправить? Дополнить? Дидактическая игра «Эхо» Цель: упражнять в произношении слов со звуками [ж], [ш]. — Я буду произносить звуки громко, а вы повторяйте их тише: [ж], [ж], [ш], [ж], [ш]. — Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ш]. Какой звук в слове мышка – [ш] или [ж]? Произнесите этот звук в слове протяжно. — Я прочитаю стихотворения, в которых встречаются знакомые вам звуки. Слушайте внимательно, а потом скажите, какие звуки вы услышали Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши:	носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на пояс; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на пояс. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №2). Выполнение основных движений групповым способом. «Баскетбол» (групповым способом) Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика» (групповым способом по 3 раза) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на	Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Слушают стихотворение и анализируют содержание. Рассуждают о значении слова «Родина», о том, что находится в Казахста Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Слушают педагога и договаривают слова: – Казахстан – страна, а Костанай – ... (<i>город</i>). – Алматы – город, Тобол – ... (<i>река</i>). – Наша Республика – Казахстан, столица – ... (<i>Астана</i>). – В Алматы живут алматинцы, а в Костанай – ... (<i>костанайцы</i>). Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Рассматривают иллюстрации с городом и селом. Раскладывают их по признакам. Рассказывают и объясняют почему.
--	--	--	--	--

		«Шуршать я буду тише». Жук упал и встать не может. Ждет он, кто ему поможет. Дети слушают, называют звуки	сохранении равновесия и техники безопасности. «Городки» по 3 игрока. Знакомит детей с правилами, оборудованием. «Городки» – специальные фигуры, сложенные особым образом. Они представляют собой 5 коротких палочек цилиндрической формы. Правилами игры установлено 15 фигур, каждая из которых составляется из пяти городков. Предагает выбить городки с полукона – 3м (3 раза)) Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево. III. Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) Игроки становятся в две шеренги, одна против другой. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные тем, которые выполняет первая шеренга.	Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Дети составляют небольшой рассказ о городе (селе), о достопримечательностях, о том, чем занимается население города (села): Я живу в городе Костанае. Люди живут в многоэтажных и одноэтажных домах. В городе много зданий: магазинов, школ, садов, больниц, кинотеатров, кафе, библиотек. Люди трудятся на разных работах. Есть продавцы, парикмахеры, учителя, врачи, шоферы, строители. Для отдыха в городе есть парк, куда ходим мы с мамой и папой. Я люблю свой город. Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 2. <i>Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Расскажи Алдаркосу о родном городе или ауле. За что ты любишь свой родной край? Нарисуй родной край..</i>
--	--	---	--	---

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Кең жайлау» <https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Бестемше»

Цель: развитие устного счета, логики. Развитие мелкой моторики рук

Ход игры: Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

	4.Физическое воспитание Игры на льду <u>Задачи:</u> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем. <u>Цель:</u> продолжать совершенствовать сенсорно-моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду Словарный минимум: алау – огонь, су – вода, ауа – воздух, жер – земля, шеңбер – круг, үшбұрыш – треугольник, сопақ – овал Қазақ тілі*** I. «Иголочка-ниточка». Ходьба фигурная в колонне по одному. Акцентирует внимание на смене направления движения	4.Физическое воспитание Виды спорта <u>Задачи:</u> учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером <u>Цель.</u> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки Словарный минимум: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жұру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** I. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках –руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №2). Выполнение основных движений групповым способом. «Баскетбол» (групповым способом)	4. Қазақ тілі	4. Художественная литература Чтение сказки Э.Шима«Камень, Ручей,Сосулькаи Солнце» <u>Задачи:</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жан- ра <i>сказка</i>; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. <u>Цель:</u> формировать навыки эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: весна–көктем;солнце–күн,бабочки–көбелектер;дерево–ағаш. Қазақ тілі*** Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>сказка</i>. Закрепляют особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Для того чтобы узнать, о чем
--	--	---	-----------------------------	--

	на противоположное – показ геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник). Воспитанники двигаются друг за другом так, чтобы получилась показанная геометрическая фигура. II. «Не урони!» (3 раза). Предлагает пронести предмет через всю площадку, передвигаясь в паре приставным шагом. Двое воспитанников становятся лицом друг к другу, держа в руках клюшки, на которые кладется объемный модуль. Передвигаются в паре приставным шагом, стараются согласовывать свои действия. «Кегли на льду» (3 раза). На одном конце площадки в различных вариантах устанавливает булавы. Клюшками ударами шайб выбивают булавы. Акцентирует внимание на умение правильно, непринужденно держать клюшку двумя руками – одной рукой за конец палки, хватом сверху, а другой рукой (сильной) немного ниже – хватом снизу (ею и направляют шайбу). «Гонка шаров» (4 раза). Клюшками толкать к противоположному концу площадки целлулоидные шары по прямому коридору, обозначенному шнуром. Обращает внимание, что нужно контролировать положение шаров равномерно и последовательно наносить легкие удары по шарам клюшкой. Подвижная игра «Четыре	Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика» (групповым способом по 3 раза) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на сохранении равновесия и техники безопасности. «Городки» по 3 игрока. Знакомит детей с правилами, оборудованием. «Городки» – специальные фигуры, сложенные особым образом. Они представляют собой 5 коротких палочек цилиндрической формы. Правилами игры установлено 15 фигур, каждая из которых составляется из пяти городков. Предагает выбить городки с полукона – 3м (3 раза)) Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево. III. Игровое упражнение «Противоположные движения» (4 раза) Игроки становятся в две шеренги, одна против другой. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные тем, которые выполняет первая шеренга.		же будет сказка, педагог предлагает детям отгадать загадку: Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса – Вот и к нам пришла... (весна). После того как дети отгадывают загадку, педагог вскрывает конверт и сообщает, что им предстоит знакомство с сказкой Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». Словарная работа: лежесбока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Кто написал сказку? – Вспомните, как начинается сказка. – Какое время года описывает писатель в своем произведении? – Кто первым начал хвастаться перед зверями и птицами в лесу? – Как он расхваливал себя? – А кто потом начал хвалить себя? – Что говорил Ручей себе? – Кто последним начал говорить себе? – Что говорила Сосулька? – Почему Сосулька не смогла договорить? – Что же произошло в лесу неожиданно? – Благодаря кому жена сама делала пришивесна в лес? – Скажите, могут ли люди, жи
--	---	--	--	---

	стихий» (4 раза). Играющие стоят в кругу. Выполняют команды ведущего. Если слово «земля» – опустить руки вниз, «вода» – плыть, вытягивая руки вперед, «воздух» – летать как птицы, «огонь» – вращение руками. Кто ошибается выходит из игры.			вотныеирастенияпрожитьбезС олнца? Почему? – Акаквыдумаете,сказкао начале,серединеиликонцевесн ы? – Почемувытак думаете? Дидактическаяигра«Бывает –небывает». Педагогсообщаетдетям,чтовет ерперепутал всеявленияприроды весной. Детямнадопростопроизносить: «Бывает– небывает».Педагогчитаетпредл ожения: Весной ярко светит солнышко. Веснойнадеревьяхраспускаютс желтыелистья. Весной тает снег. Веснойвлесусобираютгрибы. Веснойлюдиснимаюттеплуюод ждуинадеваютболеелегкуюод жду. Весной собирают урожай. Веснойидетдождь. Веснойдетилепятснеговиков. Весной птицы улетают на юг. Весной дети наряжают елку. Вопросы: – Какиеизмененияпроисход ятвеснойвприроде? – С чемсвязанытакиизменения вприроде? Работа с малыми формами фольклорных жанров. Педагогпредлагаетдетямоткры ть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям отгадать загадки. При чтении загадок отгадки должны договаривать дети. 1. Онаприходитсласкою И
--	---	--	--	--

				со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет— В лесу подснежник расцветет. <i>(весна)</i> 2. Спригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех... <i>(весна)</i>. Дети отгадывают загадки, отмечают, что загадки жизни радостны е, как сама весна. Работа с раздаточным материалом. Задание. Раскрась рисунок.
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть.	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? <i>(Верба, ракита, лоза.)</i> ♦ Когда зацветает ива? <i>(Ранней весной.)</i> ♦ Как выглядят ее соцветия? <i>(Серезжки ярко-желтые,</i>	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

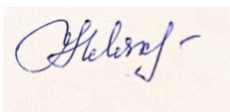
	Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? <i>(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)</i> Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? <i>(Зернышками, крошками.)</i> А летом и осенью? <i>(Клюют зернышки и семена растений.)</i> ♦ А весной? <i>(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)</i> Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? <i>(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</i> ♦ А для чего воробьям гнезда? <i>(В гнездах насиживают яйца.)</i> Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца.	изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? <i>(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)</i> Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? <i>(Зернышками, крошками.)</i> А летом и осенью? <i>(Клюют зернышки и семена растений.)</i> ♦ А весной? <i>(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)</i> Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? <i>(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</i> ♦ А для чего воробьям гнезда? <i>(В гнездах насиживают яйца.)</i> Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? <i>(Родители.)</i> ♦ Чем родители кормят своих малышей? <i>(Мошками, комарами и другими насекомыми.)</i> ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко,	<i>похожие на цыплят.)</i> ♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? <i>(У вербы.)</i> ♦ На что они похожи? <i>(На пушистые комочки.)</i> ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? <i>(Вербное воскресенье.)</i> Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: – упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер Физическая культура**	♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). Физическая культура**
--	--	---	--	--

	Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (<i>Родители.</i>) ♦ Чем родители кормят своих малышей? (<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**	беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**		
Возвращение с прогулки	Міндеті: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений трудовых поручений Қазақ тілі*** Сөздік минимум: сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	Қазақ тілі*** Тіл ұстарту жаттығулары -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Из чего на самом деле состоит	По результатам промежуточного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Познавательная

			апта – неделя. Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку 1. Снова в школу не забыл? Понедельник - Дүйсенбі. 2. На рыбалке папа был Ведь суббота - сенбі 3. Собираюсь по грибы В воскресенье – жексенбі 4. Испекла шелпек сама Нынче пятница – жұма 5. В гости нас позвал Абыл Во вторник или сейсенбі 6. На учебу брат отбыл В среду утром – сәрсенбі 7. Большое дерево срубил В четверг наш дядя бейсенбі	исследовательская деятельность Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов с соответствующим числом
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативно познавательная деятельность, Настольная игра «Мерген» Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 5 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков. Творческая изобразительная деятельность (конструирование) Волшебные коробочки Задачи: продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и	Познавательная исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию  Творческая изобразительная деятельность «Домбра»	Коммуникативно познавательная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в	Коммуникативно познавательная деятельность Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает составить небольшой рассказ про изменения в природе весной

	разнообразие материалов для мелких деталей Педагог предлагает детям из спичечных коробочек сконструировать мебель (камод, тумбочку или дамский столик)	Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Домбы». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здравается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа о достижениях детей Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка Раздача памяток родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 

Проверила:



Ляхова Н.Л.

