

Заместитель директора по учебной части М.Л. Ляхова Н.Л

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жаңуым қорғаным, ата-анам тірегім!»/ «Моя семья- моя крепость, мои родители- моя опора.  
Организации образования мини- центр «Акбұлақ»

Средняя группа

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, сентябрь, неделя (9-13сентября)

| Режим дня                                                      | Понедельник<br>9.09                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>10.09                                          | Среда<br>11.09                                                  | Четверг<br>12.09                                    | Пятница<br>13.09                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей<br>08:00-09:00                                     | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                           |                                                                 |                                                     |                                                                          |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                           |                                                                 |                                                     |                                                                          |
| Утренняя<br>гимнастика                                         | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                         |                                                           |                                                                 |                                                     |                                                                          |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                 | «Өнегелі 15 минут»Беседа №2 «Труд животных»                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                 |                                                     |                                                                          |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Играем вместе с<br>зайчиком»                                                                                                                                      | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Знакомимся с<br>мячом» | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Играем вместе с<br>зайчиком» | <b>Казахский язык</b><br>(По плану<br>специалиста ) | <b>Музыка</b><br>«Веселые игрушки»<br>Цель: развитие<br>умения слушать и |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования<br>10:00-10:20                                                                                                                   | Цель:<br>формирование<br>интереса<br>физических<br>упражнений с<br>применением<br>пальчиковой<br>гимнастики<br>Задача: выполняют<br>физические<br>упражнения с<br>применением<br>пальчиковой<br>гимнастики | Цель:<br>формирование<br>интереса к<br>выполнению<br>физических<br>упражнений с<br>применением<br>игрового<br>упражнения<br>Задача:<br>выполняют<br>физические<br>упражнений с<br>применением<br>игрового<br>упражнения | Цель:<br>формирование<br>интереса<br>физических<br>упражнений с<br>применением<br>пальчиковой<br>гимнастики<br>Задача:<br>выполняют<br>физические<br>упражнения с<br>применением<br>пальчиковой<br>гимнастики |                                                                                                                                                               | узнавать знакомую<br>музыку.<br>Задача: слушают и<br>узнают знакомую<br>музыку.                                                                                 |
| Словарик<br>казахского языка                                                                                                                 | Ойыншыктар (игрушки): доп-мяч, алма- яблоко                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение<br>стихотворения<br>С. Михалкова<br>«Моя улица»<br>(художественная<br>литература)                                                       | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><br><b>Основы<br/>математики</b>                                                                         | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение<br>стихотворения<br>О. Высотской<br>«Детский сад»<br>(художественная<br>литература)                                                        | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Мальвина учит | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>игра «Что взял<br>мишка?»<br>Цель: закрепление<br>умения правильно<br>произносить<br>согласный звук |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:00- 12:00 | <p><b>Основы математики</b><br/>«Мальвина учит считать Буратино»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №4)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>игра «Улитка»<br/>Цель: закрепление умения называть</p> | <p>игра «Парочки»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №6)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>«Покормим цыплят»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №5)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>игра «Поезд»<br/>Цель:</p> | <p>считать Буратино»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №4)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> | <p>Задача: правильно произносят согласный звук (карточка №10)<br/><b>Основы математики и</b><br/>гра «Парочки»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №6)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>игра «Поезд»<br/>Цель: закрепление умения называть</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>свое имя.<br/>Задача: называют<br/>свое имя.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Конструирование</b><br/>игра «Улица<br/>нашего города»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>конструировать из<br/>строительного<br/>материала.<br/>Задача:<br/>конструируют из<br/>строительного<br/>материала.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>Аппликация-</b><br/>игра «Дом для<br/>друзей»<br/>Цель:<br/>формирование<br/>умения<br/>правильно<br/>держат ножницы<br/>и пользоваться<br/>ими.<br/>Задача:<br/>правильно держат<br/>ножницы и<br/>пользуются ими.<br/>(карточка №3)</p> | <p>закрепление<br/>умения называть<br/>свое имя.<br/>Задача: называют<br/>свое имя.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка</b><br/>игра «Семейка<br/>ежиков»<br/>Цель: развитие<br/>умения лепить<br/>знакомые<br/>предметы<br/>различной формы<br/>с учетом их<br/>характерных<br/>особенностей.<br/>Задача: лепят<br/>знакомые<br/>предметы<br/>различной<br/>формы с учетом<br/>их характерных<br/>особенностей.<br/>(карточка №4)</p> | <p><b>Рисование</b><br/>(по интересам<br/>детей)</p> | <p>свое имя.<br/>Задача: называют<br/>свое имя.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование</b><br/>игра «Улица нашего<br/>города»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>конструировать из<br/>строительного<br/>материала.<br/>Задача:<br/>конструируют из<br/>строительного<br/>материала.<br/>(карточка №3)</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогулка<br/>12:00- 12:45</p>         | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за березой»<br/>Цель:<br/>ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/>Задача:<br/>рассказывают о березе.<br/>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за собакой»<br/>Цель:<br/>формирование представления о внешнем виде собаки.<br/>Задача:<br/>рассказывают о собаке и ее повадках.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за собаками»<br/>Цель: расширение представления о породах собак.<br/>Задача: различают и называют породы собак.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за пожарной машиной»<br/>Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.<br/>Задача:<br/>рассказывают о роли машин и их механизмах.<br/>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за воробьем»<br/>Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.<br/>Задача:<br/>рассказывают о воробье.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b><br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <p>Уход детей домой<br/>12:45- 13:00</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегін кетпес далаға! /Абай/ Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!

Организации образования мини- центр «Ақбұлақ»

Средняя группа

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, сентябрь, неделя (16-20сентября)

| Режим дня                                                      | Понедельник<br>16.09                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>17.09                                        | Среда<br>18.09                                                  | Четверг<br>19.09                                    | Пятница<br>20.09                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Приём детей<br>08:30- 09:00                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                         |                                                                 |                                                     |                                                     |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                         |                                                                 |                                                     |                                                     |
| Утренняя<br>гимнастика<br>09:00-09:10                          | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                         |                                                         |                                                                 |                                                     |                                                     |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                 | «Өнегелі 15 минут»Беседа №3 «Мастерская»                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                 |                                                     |                                                     |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Малыши-<br>карандаши»                                                                                                                                             | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Ребята-<br>маленькие | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Ребята-<br>маленькие котята» | <b>Казахский язык</b><br>(По плану<br>специалиста ) | <b>Музыка</b><br>«Солнышко<br>дождик»<br>и<br>Цель: |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования<br>10:00- 10:20                                                                                                                                 | Цель:<br>формирование<br>умения навыков<br>ползания на<br>четвереньках.<br>Задача: ползают на<br>четвереньках.                                                                                                                                                | котята»<br>Цель:<br>формирование<br>навыка ходьбы по<br>прямой дорожке.<br>Задача: ходят по<br>прямой дорожке.                                                                                                                             | Цель:<br>формирование<br>навыка ходьбы по<br>прямой дорожке.<br>Задача: ходят по<br>прямой дорожке.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | формирование<br>умения начинать<br>пение после<br>вступления, навыка<br>петь слаженно в<br>ансамбле, четко<br>произносить текст.<br>Задача: начинают<br>пение после<br>вступления.                                                                  |
| Словарик<br>казахского языка                                                                                                                                | Ойыншықтар (игрушки): доп-мяч, алма-яблоко ,                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие)<br>11:00-12:00 | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение сказки<br>Н.Носова<br>«Винтик,<br>Шпунтик и<br>пылесос»<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Угостим белочек<br>грибочками»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один», | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение сказки<br>Н.Носова<br>«Винтик,<br>Шпунтик и<br>пылесос»<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Медведь и<br>пчелы»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение русской<br>народной сказки<br>«Петушок и<br>курочка»<br><br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Собери в<br>корзину»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Медведь и пчелы»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один»,<br>«много». | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><br><b>Основы<br/>математики и</b><br>«Собери в корзину»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один»,<br>«много». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«много».</p> <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>(игра «Ау!»)</p> <p>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.</p> <p>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>игра «Домики для дракончиков»</p> <p>Цель: формирование умения строить</p> | <p>«один», «много».</p> <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Аппликация-</b></p> <p>«Кот по имени Полосатик»</p> <p>Цель: формирование навыков техники наклеивания.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>«один», «много».</p> <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>(игра «Ау!»)</p> <p>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.</p> <p>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Сушки»</p> <p>Цель: воспитание</p> | <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>(по интересам детей)</p> | <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>игра «Домики для дракончиков»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №5)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №5)                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №6)                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке           | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Прогулка<br>12:00- 12:45        | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за листопадом»<br>Цель: формирование умения определять признаки осени.<br>Задача: определяют признаки осени.<br><b>Свободная игра</b>                 | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за листопадом»<br>Цель: формирование умения определять признаки осени.<br>Задача: определяют признаки осени.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b><br><b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.<br>Задача: различают деревья по внешнему виду. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.<br>Задача: рассказывают о воробье.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.<br>Задача: рассказывают о воробье.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой<br>12:45-13:00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Цитата недели: Еңбек — жай гана кызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/ / Труд- это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.

Организации образования мини- центр «Ақбұлақ»

Средняя группа

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, сентябрь, неделя (23-27сентября)

| Режим дня                                       | Понедельник<br>23.09                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>24.09                          | Среда<br>25.09                                | Четверг<br>26.09                                   | Пятница<br>27.09                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Приём детей<br>08:30- 09:00                     | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                           |                                               |                                                    |                                        |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                           |                                               |                                                    |                                        |
| Утренняя<br>гимнастика<br>09:00- 09:10          | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                         |                                           |                                               |                                                    |                                        |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности  | «Өнегелі 15 минут»Беседа №4 «Кто что делает?»                                                                                                                                                        |                                           |                                               |                                                    |                                        |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Мышки-                                                                                                                                                            | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«Мышки- | <b>Физическая<br/>культура</b><br>«В гостях у | <b>Казахский язык</b><br>(По плану<br>специалиста) | <b>Музыка</b><br>«Осенняя<br>прогулка» |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации<br>образования<br>10:00-10:20                                                                                                                    | шалунишки»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: выполняют<br>движения по<br>показу<br>воспитателя.                                                                                                                                                              | шалунишки»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача:<br>выполняют<br>движения по<br>показу<br>воспитателя.                                                                                                                                         | сказки»<br>Цель:<br>формирование<br>навыка<br>выполнения<br>прыжков с высоты.<br>Задача: выполняют<br>прыжки с высоты.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: привитие<br>навыка пения<br>естественным<br>голосом, без<br>напряжения голоса.<br>Задача: поют<br>естественным<br>голосом, без<br>напряжения.                                                                                                                                                   |
| Словарик<br>казахского языка                                                                                                                                 | Ойыншыктар (игрушки): доп-мяч, алма- яблоко                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие)<br>11:00- 12:00 | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение сказки<br>В.Сутеева «Под<br>грибом»<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«В саду»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один»,<br>«много».<br>Задача: имеют<br>представление о<br>понятиях «один», | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Раздай<br>тарелочки»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях<br>«один»,<br>«много».<br>Задача: имеют | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>Чтение сказки<br>К.Чуковского<br>«Мойдодыр»<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«В саду»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один»,<br>«много».<br>Задача: имеют<br>представление о<br>понятиях «один», | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«В ателье»<br>Цель:<br>формирование<br>умения отвечать<br>на вопрос<br>«Сколько?».<br>Задача: отвечают<br>на вопрос<br>«Сколько?». | <b>Развитие речи и<br/>художественная<br/>литература</b><br>(Просмотр<br>мультфильма по<br>интересам детей)<br><b>Основы<br/>математики</b><br>«Раздай тарелочки»<br>Цель:<br>формирование<br>представления о<br>понятиях «один»,<br>«много».<br>Задача: имеют<br>представление о<br>понятиях «один», |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«много».<br/>(карточка №10)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>игра «Носик-курносик»<br/>Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.<br/>Задача: отзываются на имя, используют указательный жест.<br/>(карточка №7)<br/><b>Конструирование</b><br/>игра «Утка с утятами»<br/>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br/>Задача: строят простейшие постройки.</p> | <p>представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №11)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Грибы и ягоды для ежей»<br/>Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги</p> | <p>«много».<br/>(карточка №10)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>игра «Кто что носит?»<br/>Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.<br/>Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.<br/>(карточка №8)<br/><b>Лепка</b><br/>«Бусы для куклы»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке</p> | <p>(карточка №12)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/><b>Рисование</b><br/>«Колочий ежик»<br/>Цель: формирование умения рисовать прямые палочки.<br/>Задача: рисуют прямые палочки.<br/>(карточка №10)</p> | <p>«много».<br/>(карточка №11)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Конструирование</b><br/>игра «Мост через реку»<br/>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №7)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | (карточка №8)                                                                                                                                                                                | приготовленные детали разной формы.<br>Задача: выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы.<br>(карточка №7)                  | из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №8)                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке            | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Прогулка<br>12:00- 12:45         | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за приметами золотой осени»<br>Цель: расширение представления о золотой осени.<br>Задача: различают и называют осенние признаки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«У цветочный клумбы»<br>Цель: расширение знаний о цветах.<br>Задача: различают и называют цветы.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Экскурсия вокруг сада»<br>Цель: развитие наблюдательности.<br>Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Хмурая осень»<br>Цель: расширение знаний о признаках осени.<br>Задача: различают и называют осенние признаки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Хмурая осень»<br>Цель: расширение знаний о признаках осени.<br>Задача: различают и называют осенние признаки.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой<br>12:45- 13:00 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |