

Қаралды:  
Рассмотрено:  
на заседании МО  
қаулы № 2  
Протокол № 2  
« 30 » 11 2023 г.

Келісемін:  
Согласовано:  
Зам.директора по УР  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Ахметов  
« 30 » 11 2023 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор  
Васильев  
« 30 » 11 2023 г.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспар пән бойынша:  
( оқушы үшін ЕББ-мен)

Календарно-тематическое планирование по  
предмету: ( Для учащегося с ООП ).

Пән Предмет

Математика, образительное искусство, обществовая

подготовка, русская язык, чтение и красивые речи, мур, ваучер, мурдана

Сынып 4

Класс

Мұғалім Лебедев Эков Юрьевич

Учитель

Оқушы Молодцовский Геннадий Витальевич

Ученик

**.Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс**

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Прим анв
<b>I четверть.</b>						
1-2	Сквозная тема: <b>Моя Родина – Казахстан!</b>  Раздел IА. <b>Нумерация многозначных чисел и действия с ними.</b>	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.3.3 сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> / площади: мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	2	01.09 04.09	
3		Многочисленные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;	1	05.09	
4		Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	06.09	
5-6		Арифметические действия с многозначными числами.	4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	2	07.09 08.09	
7-8		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	2	11.12	
9		Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	13	
10		Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема.	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см <sup>3</sup> )	1	14	
11		Ар. гектар – единицы площади.	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар;	1	15	
12		Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	18	
13	Доли единиц времени. Айттыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19		
14	Евро, доллар. Операции с валютами.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	20		
15	Рубль. Операции с	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и	1	21		

		валютами.	производить с ними различные операции			
16		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д)	1	22	
17		Проверь себя <b>СОР №1</b>	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	25	
18	<b>Раздел I В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»</b>	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о десятичных дробях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	26	
19-20		Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	2	27,28	
21-22		Признаки делимости на 2,5,10.	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	2	29 2 окт	
23		Умножение и деление на 10, 100, 1000	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	3	
24		Деление с остатком на 10, 100, 1000	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4	
25		Отношения между множествами.	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	5	
26		Закрепление.		1	6	
27		Проверь себя <b>СОР №2</b>	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	9	
28	<b>Раздел I С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»</b>	Задачи на движение.	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$ , $t = s:v$ , $v = s:t$	1	10	
29-30		Задачи на движение.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	2	11,12	
31		Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	13	
32-33		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	2	16,17	



34		Задачи на движение. СОР №3	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь;\	1	18	
35	Раздел 1D. Геометрические фигуры	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ );	1	19	
36-37		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	2	20,23	
38-39		Площадь комбинированных фигур.	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	2	24	объем
40		СОЧ за 1 четверть		1	26	
41		Закрепление. Площадь комбинированных фигур	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1	27	
<b>2 четверть</b>						
42	Раздел 2А – Умножение и деление.	Умножение и деление числа на произведение.	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	Нояб 6	
43	Сквозная тема	Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	7	
44	«Культурное наследие»	Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	8	
45		Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	9	
46		Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	10	
47		Письменное умножение на двузначное число.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	13	



48		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся полями, на двузначное число	1	14	
49		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	15	
50		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	16	
51		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся полями, на двузначное число	1	17	
52		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	4.1.2.11** - применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число	1	20	
53		Письменное деление многозначных чисел.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся полями, на двузначное число	1	21	
54-55		Алгоритм умножения на трехзначное число.	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	2	22,23	
56-57		Алгоритм деления на трехзначное число.	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	2	24,27	
58-60		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	3	28,29,30	
61		Проверь себя <b>СОР №4</b>	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число.	1	Декабрь 1	
62		Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения.	1	4	
63-64	<b>Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»</b>	Производительность Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	2	5,6	
65		Производительность. Совместная работа.	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7	
66		Совместная работа Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	8	
67		Задачи на пропорциональное деление.	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	11	
68		Пропорциональное деление.	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12	

69-71		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. СОП № 5	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	3	13,14 15	
72-73		Задачи на встречное движение.	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	2	19	объект
74		Задачи на встречное движение.	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20	
75-77		Задачи на движение в противоположных направлениях.	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	3	21,22 25	
78		СОП за 2 четверть		1	26	
79		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать нахождение неизвестного по двум разностям. и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление	1	27	
80		Проверь себя Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	28	
<b>3 четверть</b>						
81	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	Январь 8	
82-83		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	2	9,10	
84		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние	1	11	
85		Решение задач.		1	12	
86-87		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика	2	15,16	
88-91		Движение с отставанием.	4.2.1.8 выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	4	17,18, 19,22	
92		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях). 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием.	1	23	
93-95		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность.	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	3	24,25 26	
96-	Логические задачи.	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	5	29,30		



100					31 Февраль 1,2
101 - 103		<b>Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	3	5,6 7
104		<b>Обобщение.</b> Несобычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	8
105		<b>Обобщение.</b> Человек и природа <b>СОР №6</b>	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения.	1	9
106		<b>Проверь себя.</b>	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	12
107 - 108	<b>Раздел ЗВ – Дроби и процент ы. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружаю щей среды»</b>	<b>Проценты.</b> Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	2	13,14
109		<b>Проценты. Закрепление.</b> Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	15
110		<b>Дроби. Сравнение дробей.</b> Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями	1	16
111 - 112		<b>Сложение и вычитание дробей.</b> «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	2	19,20
113		<b>Правильные и неправильные дроби.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	21
114		<b>Дроби. Смешанные числа.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	1	22
115		<b>Дроби. Закрепление.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	23
116		<b>Задачи на нахождение части от целого.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	26
117		<b>Задачи на нахождение целого по его части.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27
118		<b>Составление и решение задач.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28
119 120		<b>Решение задач. Закрепление.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	29 Март 1
121		<b>Составление и решение задач Обобщение.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	4
122	<b>Составление и решение задач Обобщение.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	5	



123		Составление и решение задач.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями	1	6	
124 125		Дроби. Решение задач Обобщение.	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	7	Объе; 8.0.
126 - 127	Раздел 3С. Окружность, круг	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	2	11,12	
128		Окружность и круг. СОП №7	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13	
129		Окружность и круг. Обобщение.	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	14	
130		СОЧ за 3 четверть		1	15	
131 133		Окружность и круг Обобщение.	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи.	3	18,19, 20	
<b>4 четверть</b>						
134	Раздел 4А – Уравнен ия и неравенс тва, выражен ия. Сквозная тема «Путеше ствие в космос»	Двойные неравенства.	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	Апрель 1	
135		Решение двойных неравенств.	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	2	
136		Двойные неравенства.	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	3	
137		Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	4	
138		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	5	
139		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	8	
140		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	9	
141		Составление выражений с переменными по задачам.	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	10	
142		Числовые и буквенные выражения для решения задач.	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	11	
143 144	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	2	12,15		
145	Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий.	1	16		

146		Проверь себя. <b>СОР №8</b>	4.2.2.2 Решать уравнения вида: $39 + 490: k = 46$ ; $230 * a + 40 = 1000:2$	1	17	
147	Раздел 4В – Задачи.	Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	18	
148		Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	19	
149		Решение задач.	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	22	
150 151		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	2	23,24	
152 154		Составные задачи.	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	3	25,26 29	
155		Проверь себя. <b>СОР №9</b>	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения. 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами: на пропорциональное деление	1	30	
156	Раздел 4С – Треугольни- ки.	Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	Май 2	
157		Симметрия . Сквозная тема	Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	3
158 159	«Путешествие в будущее»	Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	2	6,8	
160		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	10	
161		Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	1	13	
162	Симметричные фигуры Город будущего. <b>СОР №10</b>			1	14	
163 164		Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	2	15,16	
165 166		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	2	17,20	
167 168		Обобщение. Развертки. Составные задачи. Строим будущее сами	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	2	21,22	

169		СОЧ за 4 четверть		1	23	
170		Обобщение.	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	24	



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» 4 класс**

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Темы уроков	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
1	«Моя Родина - Казахстан»	<b>В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!»</b> <b>Нет в мире краше Родины нашей.</b>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом	1	04.09	
2		<b>Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан»</b> <b>Казахстан – многонациональная страна</b>	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	1	05.09	
3		<b>Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа»</b> <b>Человек без Родины, что семя без земли.</b>	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно..	1	07.09	
4		<b>М. Зверев «Осень в Казахстане»</b> <b>Страна, где мы живем</b>	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм).	1	11.09	
5		<b>С. Муканов «Перед восходом солнца»</b>	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм).	1	12.09	
6-7		<b>Казахский героический эпос «Ер Таргын»</b> <b>Батыры земли казахской</b>	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	2	14.,18 09	
8		<b>Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»</b> <b>Байтерек – символ Казахстана</b>	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	1	19.09	
9		<b>Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву)</b> <b>Мелодии родной земли</b>	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	1	21.09	
10		<b>Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас»</b> <b>Оценка твоих достижений</b> <b>СОР 1</b>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25.,09	
11		« Ценности	<b>Р. Киплинг «Владей собой среди толпы смятенной...»</b> <b>Что мы ценим?</b>	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	26.09

	»				
12-13	<b>А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	2	28.09 02.10	
14	<b>Н. Устинович «Лебединая дружба»</b>	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	03.10	
15	<b>В. Драгунический «Арбузный переулочек» Война или мир</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	05.10	
16	<b>В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	09.10	
17	<b>М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь</b>	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	10.10	
18	<b>О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	1	12.10	
19	<b>А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям</b>	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	16.10	
20	<b>«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь</b>	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	17.10	
21	<b>С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки Оценка твоих достижений СОР 2</b>	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	19.10	
22	<b>Е. Пермяк «Пичугин мост»</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	23.10	
23	<b>СОЧ на I четверть.</b>		1	24.10	
24	<b>М. Пришвин «Старый гриб»</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	26.10	



Мы и природа		2 четверть			
25-26	«Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	2	06.07.11
27		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом	1	09.11
28		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	13.11
29-30		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славы, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом.	2	14.16.11
31		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	20.11
32		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	21.11
33		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	23.11
34-35		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту	2	27.28.11
36		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №3	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	30.11
37	«Мир профессий»	В. Маяковский «Кем быть?»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	04.12



	й).	Кем быть?			
38		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	05.12
39		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	07.12
40-41		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	2	11.12
42		Э. Успенский «Бизнес крокодила Геня» (глава 1 «Простоквашино и его жители») Городские профессии	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. .	1	12.12
43		Е. Амброзова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	14.12
44		А. Шыбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.	1	19.12
45		Я. и В. Гримм «Храбрый портвон» СОР №4	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	20.12
46		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	21.12
47		СОЧ за 2 четверть.		1	25.12
48		К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1	26.12
<b>3 четверть</b>					
49	В контексте	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с	1	09.01

	сквозной	нас	пометками/чтение схем/диаграмм);			
50-52	темы «Природные явления».	<b>М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	3	10.01 11.01 16.01	
53-54		<b>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	2	17.01 18.01	
55		<b>Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	23.01	
56		<b>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	24.01	
57		<b>С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	25.01	
58-59		<b>И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	2	30.01 31.01	
60		<b>Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	01.02	
61		<b>Г. Ильина «Профессия Ветров» Ветра в рукавицу не поймашь.</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно.	1	07.02	
62		<b>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	07.02	
63		<b>Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности	1	08.02	



		<b>СОР 5</b>	событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			
64	«Охрана окружающей среды мира».	<b>И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	13.02	
65		<b>А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.</b>	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	1	14.02	
66		<b>В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	25.02	
67-68		<b>В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...</b>	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	2	20.02 21.02	
69		<b>С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	22.02	
70		<b>С. Торайгыров «Я стану человеком»</b>	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	27.02	
71-72		<b>А. Ринс «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.</b>	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	2	28.02 29.02	
73-74		<b>И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	2	05.03 06.03	
75		<b>«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	07.03	
76		<b>А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!</b>	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	12.03	
77		<b>А. Сван «Бельчонок и ёлочка»</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	13.03	



		<b>Крепкая дружба!</b>	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;				
78		<b>СОЧ ш 3 четверть.</b>		1	14.03		
79		<b>О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы «Люди тянутся к звездам...»</b>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	1	19.03		
80		<b>Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги)</b>	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса;	1	20.03		
<b>4 четверть.</b>							
81-82	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	<b>Главы из книги «Космонавты рассказывают»</b>	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса	2	02.04. 03.04		
83		<b>А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос</b>	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/мультике/кинофильме;	1	04.04		
84-86		<b>Ж. Верн Главы из произведений «Ит пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли»</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	3	9.04 10.04 11.04		
87-88		<b>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	2	16.04 17.04		
89		<b>Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания</b>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	1	18.04		
90		<b>Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР 7</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	23.04		
91-92		«Путешествие в будущее»	<b>Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	2	24.04. 25.04	
93-94			<b>Е. Велтветов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?</b>	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.	2	30.04 01.05	

95-96	<b>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Закрепление. Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана»</b>	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/понсковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	3	02.05 07.05 08.05	
97	<b>К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.</b>	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	09.05	
98-99	<b>К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения СОЧ 8</b>	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	2	14.05 15.05	
100	<b>А. Саломатов «Пегухи» Оценка твоих достижений</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	1	16.05	
101	<b>СОЧ за 4 четверть.</b>		1	21.05	
102	<b>Проектная деятельность «Будущее не за горами»</b>	4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	22.05	



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс**

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<b>I четверть</b>						
1	<b>Моя Родина - Казахстан</b>	<b>Музыкальная карта Казахстана</b>	4.1.3.5 - различать музыкальные инструменты народного, духового, симфонического оркестров;	1	05.09	
2		<b>Музыкальный путеводитель</b>	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	12.09	
3		<b>Красота родной земли – источник вдохновения</b>	4.1.3.3 определять и различать основные музыкальные понятия при анализе музыкального произведения.	1	19.09	
4		<b>С чего начинается Родина?</b>	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	26.09	
5	<b>Ценности</b>	<b>Ты – Человек!</b>	4.1.1.1 определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	03.10	
6		<b>Нам песня строить и жить помогает</b>	4.1.3.3 - определять и различать основные музыкальные понятия при анализе музыкального произведения;	1	10.10	
7		<b>От сердца к сердцу</b>	4.1.3.4 - определять и различать музыкальные жанры и стили;	1	17.10	
8		<b>Музыка мудрости</b>	4.1.1.2 -узнавать музыкальные произведения по мелодии, интонации;	1	24.10	

**2 четверть**

9	Культурное наследие	Мудрость народа	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	07.11	
10		Радость народа	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	14.11	
11		Память народа	4.1.3.2 -определять строение музыкальной формы: куплетная, куплетно-припевная, одночастная, двухчастная;	1	21.11	
12		Сохранить и приумножить	4.2.1.1 - предлагать идеи для музыкально-творческих работ;	1	28.11	
13	Мир профессий	Музыкальные вариации	4.1.3.4 -определять и различать музыкальные жанры и стили	1	05.12	
14		Голоса и подголоски	4.1.2.1 - исполнять разнохарактерные песни, передавая художественный образ	1	12.12	
15		Самый главный музыкант	4.1.1.1 -определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	19.12	
16		Мастерская праздника	4.2.1.2 - сочинять и импровизировать простые музыкально-творческие работы, используя средства музыкальной выразительности;	1	26.12	

**3 четверть**

17	Природные явления	Природные явления. Земля	4.1.1.1 -определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	09.01	
18		Вода	4.1.2.1 - исполнять разнохарактерные песни, передавая художественный образ;	1	16.01	
19		Воздух	4.1.2.2. – исполнять песни в соответствии с дирижерскими жестами;	1	23.01	
20		Огонь	4.1.2.2. – исполнять песни в соответствии с дирижерскими жестами	1	30.01	



21		<b>Фантазии природы</b>	4.2.1.2 - сочинять и импровизировать простые музыкально-творческие работы, используя средства музыкальной выразительности;	1	06.02	
22	<b>Охрана окружающей среды</b>	<b>Музыка - призыв</b>	4.1.3.3 - определять и различать основные музыкальные понятия при анализе музыкального произведения;	1	13.02	
23		<b>Мой любимец</b>	4.1.3.4 - определять и различать музыкальные жанры и стили;	1	20.02	
24		<b>Музыкальный букет</b>	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки; 4.1.1.2 - узнавать музыкальные произведения по мелодии, интонации;	1	27.02	
25		<b>Береги родную землю</b>	4.1.3.5 - различать музыкальные инструменты народного, духового, симфонического оркестров; 4.1.3.6 - исполнять по нотам простые мелодии;	1	05.03	
26-27		<b>Как прекрасен этот мир</b>	4.1.2.2. – исполнять песни в соответствии с дирижерскими жестами;	2	12.03 19.03	
<b>4 четверть</b>						
28	<b>Путешествие в космос</b>	<b>Сигналы в космос</b>	4.1.1.1 - определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;	1	02.04	
29		<b>Космическая музыка</b>	4.1.3.1 - определять средства музыкальной выразительности и использовать их при исполнении;	1	09.04	
30		<b>Вселенная звука</b>	4.1.1.2 - узнавать музыкальные произведения по мелодии, интонации;	1	16.04	

31	Путешествие в будущее	Строим будущее вместе	4.1.1.1 -определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки; 4.2.1.1 - предлагать идеи для музыкально-творческих работ;	1	23.04	
32		Без прошлого нет будущего	4.1.3.4 - определять и различать музыкальные жанры и стили;	1	30.04	
33		Прекрасное далёко	4.2.1.1 - предлагать идеи для музыкально-творческих работ; 4.1.3.6 - исполнять по нотам простые мелодии;	1	07.05	
34		До свиданья, начальная школа!	4.3.1.1 - уметь представлять и оценивать творческую работу;	2	14.05 21.05	



### Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ по п/п	Сквозная тема	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания	
<b>1 четверть</b>							
1	«Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	01.09		
2-3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	2	05,06.09		
4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко - буквенный анализ слов. Казахстан – твоя родная земля	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	07.09		
5-6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	2	12.13.09		
7		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	15.09		
8		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	19.09		
9		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	20.09		

10		Развитие речи: сочинение- рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	22.09	
11		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям. 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	26.09	
12		Повторение по разделу. Главные и второстепенные члены предложения. СОР №1 (речевые навыки: слушание и говорение)	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	27.09	
13	«Ценности »	Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	2	29.09 03.10	
14-15		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	2	04.,06.1 0	
16		Собственные и нарицательные имена существительные	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	1	10.10	
17		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	2	11.10	
18		Развитие речи: изложение с элементами	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	13.10	



		рассуждения				
19		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	2	17,18.10	
20		Различие падежей имен существительных. СОП № 2 (речевые навыки: чтение и письмо)	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	19.10	
21		Закрепление изученного.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	24.10	
22		СОЧ за 1 четверть.		1	26.10	
23		Повторение по разделу.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	27.10	
<b>2 четверть</b>						
24	«Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	07.11	
25		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	09.11	
26		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	10.11	
27-28		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	2	15.11 16.11	
29		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	17.11	
		Правописание		1	21.11	

30		окончаний имен существительных множественного числа. Контрольное списывание				
31		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	1	22.11	
32		Несклоняемые имена существительные	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	23.11	
33		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	28.11	
34		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	30.11	
35		Повторение по разделу. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №3 (речевые навыки: слушание и говорение)	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	01.12	
36	«Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога. 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	05.12	



		профессий			
37		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	06.12
38		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	1	08.12
39		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	1	12.12
40		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	1	13.12
41		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	1	14.12
42		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	19.12
43		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. СОР № 4(речевые навыки: чтение и письмо)	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	21.12
44		Составление словосочетаний, предложений с	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.12

		именами прилаг-ми. Морфологический разбор имени прилагательного.				
45		Повторение по разделу. Морфологический разбор имени прилагательного.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение. 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	1	26.12	
46		СОЧ за 2 четверть		1	27.12	
<b>3 четверть</b>						
47	«Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	1	09.01	
48		Правописание количественных и порядковых имен числительных	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4	1	10.01	
49		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание.	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	2	12.01 16.01	
50		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее.	1	17.01	
51-52		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	2	19.01 18.01	



		местоимениями			
53-54		Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	24.01
55-56		Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	26.01
57		Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;	1	30.01
58		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	31.01
59		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени. 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	02.02
60		Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	06.02
61		Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	07.02
62		Глагол. СОР №5 (речевые навыки: слушание и говорение)	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	08.02
63 64	«Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	12.02
		Правописание частицы	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок,	1	14.02

65		НЕ с глаголами	передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;			
66		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	16.02	
67-68		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2	20,21.02	
69-70		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	3	23,27,28.02	
71		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	01,03	
72		Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	06.03	
73		Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах СОЧ № 6 ( речевые навыки: чтение и письмо)	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	07.03	
74-75		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Диктант Морфологический разбор глагола.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	12,13.03	
76		СОЧ за 3 четверть.		1	15.03	



77		Повторение по разделу. Морфологический разбор глагола.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	19.03	
78		Повторение по разделу.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	20.03	
<b>4 четверть</b>						
79	«Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	02.04	
80		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес		1	04.04	
81		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	05.04	
82		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли.	2	09.10.04	
83-84		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога. 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	12.16.04	
85-86		Развитие речи: подробное изложение текста. Первый космонавт Земли	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	17.04	
87-88		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	18.19.04	

89-90		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	2	2324 04	
91		Повторение по разделу. СОР №7 (речевые навыки: слушание и говорение)	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли.	1	25.04	
92-93	Путешес твие в будущее.	Текст. Художественный и нехудожественный тексты	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).	1	30. 04	
94-95		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов		2	03. 06.05	
96		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	10. 05	
97-98		Текст и предложение Безопасное будущее	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).	2	13,15 .05	
99		Правописание окончаний. Профессии будущего СОР №8 (речевые навыки: чтение и письмо)	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям. 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки.	1	16. 05	
100		Правописание окончаний. Диктант		1	20.05	
101		СОЧ за 4 четверть.		1	22.05	
102		Повторение. Синтаксический разбор. Правописание слов с орфограммами	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	24.05	



Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс 2023-2024 учебный год

№ по п/у	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	<b>Всё обо мне</b>	Узор в полосе	4.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	04.09	
2		Узор в круге	4.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур, листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	11.09	
3		Предметы быта	4.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы мебели	1	18.09	
4			4.2.3.1 Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять определенный ряд материалов и компонентов, соблюдая точность	1	25.09	
5	<b>Моя школа</b>	Предметы растительного и животного мира. Берёза.	4.3.1.1 делать набросок осенней ветки: «Береза», раскрашивать (цветные карандаши);	1	02.10	
6		Предметы растительного и животного мира .Рябина.	4.3.1.2 делать набросок ветки: «Рябина» (цветные карандаши)	1	09.10	
7-8		Предметы быта. Автобус. Предметы быта. Грузовик.	4.3.1.1 делать набросок игрушки : «Автобус», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок игрушки: «Грузовик», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (цветные карандаши)	2	16.10 23.10	
<b>2 четверть</b>						
9	<b>Рисование с натуры</b>	Предметы растительного и животного мира . Кошка.	4.3.1.3 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (кошка)» (цветные карандаши);	1	06.11	
10		Предметы растительного и животного мира . Собака.	4.3.1.4 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (собака)» (цветные карандаши)	1	13.11	
11		Предметы быта. Домбра.	4.3.2.3 делать набросок казахского музыкального инструмента: «Домбра», раскрашивать (карандаш, гуашь);	1	20.11	
12		Предметы	4.3.2.4 делать набросок игрушки: «Матрешка», раскрашивать (карандаш,	1	27.11	

		быта. Матрёшка.	восковые мелки)			
13	Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира. Дерево, кустарник.	4.3.1.5 наносить набросок рисунка «Первый снег» (дерево, кустарник) и раскрашивать акварельными красками;	1	04.12	
14		Предметы растительного и животного мира. Курица.	4.3.1.6 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы (курица)» (цветные карандаши);	1	11.12	
15		Предметы растительного и животного мира.	4.3.1.7 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы (петух)» (цветные карандаши)	1	18.12	
16		Предметы быта. Отвёртки.	4.3.2.5 изображать инструменты: «Отвертки» (длинная, короткая), раскрашивать (цветные карандаши)	1	25.12	
<b>3 четверть</b>						
17	Рисование на темы	Природа	4.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбы в водоёме (сом, лещ)» (карандаш, восковые мелки);	1	08.01	
18			4.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Снежинки» (карандаш, восковые мелки);	1	15.01	
19			4.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Горы Казахстана» (карандаш, восковые мелки)	1	22.01	
20		Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.1 наносить набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками;	1	29.01	
21			4.4.2.2 наносить набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками;	1	05.02	
22			4.4.2.3 наносить набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками;	1	12.02	
23	Декоративное рисование	Узор в полосе	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынық мүйіз (сломанные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	19.02	
24		Узор в квадрате	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдак (костыль)» в предмете казахского быта «Жастық (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	26.02	
25		Узор в треугольнике	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Құс қанаты (крылья птица)» в головном уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	04.03	
26			4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Тарақ (расческа)» в головном	2	11.03	



27			уборе «Такия (тюбетейка)», раскрашивать (карандаш, акварель)		18.03	
<b>4 четверть</b>						
28	<b>Еда и напитки</b>	Узор в квадрате	4.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	01.04	
29		Узор в треугольнике	4.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	2	08.04 15.04	
30-31		Предметы растительного и животного мира	4.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Редиска», «Баклажан» (карандаш, гуашь)	2	15.04 22.04	
32-33	<b>В здоровом теле — здоровый дух!</b>	Предметы быта Природа.	4.3.2.6 рисовать и раскрашивать: «Чайник для заварки» (карандаш, гуашь) 4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)	2	29.04 06.05	
34		Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)	2	13.05 20.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг» 4 класс 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Раздел/сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание		
<b>I четверть</b>								
1	1-2 неделя наблюдения и обследования обучающихся;	Я и моя семья, мои друзья	4.1.1.1 откликаться на своё имя и фамилию 4.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры	1	01.09			
2			4.1.1.3 узнавать на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья 4.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи	1	07.09			
			4.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье 4.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству		08.09			
3			4.1.1.7 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках	1	14.09			
4				1	15.09			
5			Я и моя семья»;	Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»	4.2.2.1 показывать и называть овощи на картинке 4.2.2.2 показывать и называть фрукты на картинке 4.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов	1	21.09	
6					4.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову 4.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)	1	22.09	
7					4.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот) 4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	1	28.09	
8	«Ценности»	Растения	4.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой 4.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом) 4.1.2.3 уважать труд взрослых, выполнять поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)	1	29.09			
9				Раздел «Живая природа»	4.1.2.4 выполнять свои обязанности по дому 4.1.2.5 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	05.10	
10					4.1.3.1 ориентироваться во внутренней и наружной территории школы 4.1.3.2 называть одноклассников по имени	1	06.10	
11					4.1.3.3 понимать назначение школьных помещений 4.1.3.4 использовать по назначению учебные принадлежности	1	12,10	
12						1	13.10	
13						1	19.10	



14			4.1.3.5 выполнять правила поведения ученика 4.1.3.6 выполнять на просьбы учителя, воспитателя	1	20.10		
15			4.1.3.8 выполнять нормы поведения в школьном сообществе 4.1.3.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	26.10		
16			4.1.3.8 выполнять нормы поведения в школьном сообществе 4.1.3.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	27.10		
<b>2 четверть</b>							
17	1 неделя «Моя одежда» 2	Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке 4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	1	09.11		
18	неделя «Моя обувь» 3		4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке 4.2.1.3 находить на картинке осенние листья	1	10.11		
19	неделя		4.2.1.4 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц	1	16.11		
20	«Продукты питания» 4		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной 4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	1	17.11		
21			неделя	4.2.1.9 уметь одеваться в соответствии со временем года	1	23.11	
22	4 неделя «Чайная посуда» 5		Мой город, село	4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	1	24.11	
23	неделя			4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года 4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	30.11	
24	неделя «Мебель» 6			4.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений 4.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно	1	01.12	
25	неделя «Праздник Новый год» 7			4.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса)	1	07.12	
26	неделя			4.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа 4.3.1.5 понимать различия между городом и селом	1	08.12	
27	неделя «Праздник Новый год»	4.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу 4.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана 4.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана		1	14.12		
28		4.3.1.9 узнавать и показывать домбру 4.3.1.10 узнавать звучание домбры 4.3.1.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации		1	15.12		
29		Объекты обслуживания населения		4.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и	1	21.12	
30				1	22.12		

			промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки 4.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания			
31			4.3.3.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке 4.3.3.4 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя.4.3.3.5 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	1	28.12	
<b>3 четверть</b>						
32	<b>1 неделя</b>	Сезонные изменения в природе                Животные	4.2.1.1 узнавать время года по картинке 4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной	1	11.01	
33	<b>«Зимние забавы» 2</b>			1	12.01	
34	<b>неделя</b>		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь) 4.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед	1	18.01	
35	<b>«Зимняя одежда и обувь» 3</b>		4.2.1.8 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	1	19.01	
36	<b>неделя</b>		4.2.1.9 уметь одеваться в соответствии со временем года	1	25.01	
37	<b>«Домашние</b>		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	1	26.01	
38	<b>животные</b>			1	01.02	
39	<b>е 4</b>		4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года 4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег)	1	02.02	
40	<b>неделя</b>		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	08.02	
41	<b>«Домашние</b>		4.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных	1	09.02	
42	<b>птицы» 5</b>		4.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	1	15.02	
43	<b>неделя</b>		4.2.3.3 узнавать домашних животных по голосу 4.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок)	1	16.02	
44	<b>«Дикие животные» 6</b>		4.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко,	1	22.02	



	неделя «Дикие птицы» 7		кошка ловит мышей, собака сторожит дом) 4.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними			
45	неделя «Транспорт» 8		4.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж) 4.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой	1	23.02	
46	неделя «Мамин праздник» 9		4.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок», повторять за учителем повадки животных 4.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»	1	29.02	
47	неделя «Праздник Наурыз»		4.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок) 4.2.3.11 узнавать по внешнему виду и показывать на картинке домашних птиц 4.2.3.12 различать домашних птиц по голосам	1	01.03	
48			4.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами 4.2.3.15 узнавать по внешнему виду и показывать на картинке местных птиц 4.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка) 4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	07.03	
49			4.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами 4.2.3.15 узнавать по внешнему виду и показывать на картинке местных птиц 4.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка) 4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	08.03	
50		Транспорт. ПДД.	4.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход 4.3.2.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идёт, самолет – летит, пароход - плывёт) 4.3.2.3 соблюдать правила дорожного движения	1	14.03	
51			4.3.2.4 соблюдать правила перехода улицы 4.3.2.5 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, жёлтый – жди, зеленый - иди) 4.3.2.6 соблюдать правила поведения детей на улице, в транспорте	1	15.03	
			<b>4 четверть</b>			
52			4.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться 4.3.2.8 узнавать дорогу в школу и домой 4.3.2.9 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения 4.3.2.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	04.04	
53	1 неделя «Деревья» 2	Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке 4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	1	05.04	
54	неделя «Цветы» 3		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной 4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, тепло, холодно, солнечно )	1	11.04	
55	неделя «Насекомые» 4		4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года 4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	1	12.04	
56			4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года 4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег)	1	18.04	
57				1	19.04	

58	неделя «Одежда для весны» 5	Животные	4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	1	25.04	
59	неделя «Рыбы» 6		4.2.3.17 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)	1	26.04	
60	неделя «Фрукты»		4.2.3.18 различать и группировать: домашние животные дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову	1	02.05	
61	7 неделя «Овощи»	Растения	4.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась) 4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, о способах передвижения животных, птиц, насекомых и рыб)	1	03.05	
62	8 неделя «Ягоды» 9		4.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды	1	09.05	
63	неделя «Одежда для лета»;		4.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод	1	10.05	
64	«Летние забавы детей»		4.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности	1	16.05	
65			4.2.2.10 показывать части дерева по образцу 4.2.2.11 различать кустарник и дерево	1	17.05	
66			4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддоны, удаление пыли с листьев)	1	23.05	
67			4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации 4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	1	24.05	



Календарно-тематическое планирование по предмету «Общetrудовая подготовка» 4 класс

№ по п/п	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Пр		
<b>1 четверть</b>								
1	Всё обо мне	Работа с картоном и бумагой	4.1.1.1 называть инструменты и материалы;	1	04.09			
2-3			4.1.1.2 организовать рабочее место;	2	05.09 06.09			
4-5			4.1.1.3 пользоваться гладилкой, заправлять нитку в иглолку и завязывать узелок;	2	07.09 11.09			
6-7			4.1.1.4 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола;	2	12.09 13.09			
8			4.1.1.5 делать разметку, откладывать размеры и обводить по шаблону;	1	14.09			
9			4.1.1.6 последовательно выполнять работу по образцу;	1	18.09			
10			4.1.1.7 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка;	1	19.09			
11			4.1.1.8 узнавать и составлять узоры из геометрических фигур;	1	20.09			
12			4.1.1.9 определять количество деталей;	1	21.09			
13			4.1.1.10 различать сорта бумаги;	1	25.09			
14			Работа с бусами и бисером		4.1.1.11 соединять полоски в кольца и между собой в цепь; 4.2.1.11 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и материалами;	1	26.09	
15					4.1.1.12 составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок;	1	27.09	
16					4.1.1.13 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; 4.2.1.1 организовать рабочее место	1	28.09	
17-18	4.1.1.14 составлять композицию; 4.2.1.2 подбирать материал по форме, цвету, размеру	2			02.10 03.10			
19-21	Моя школа		4.1.1.15 разводить клей ПВА; 4.2.1.3 последовательно выполнять работы по образцу;	3	04.10 05.10 09.10			
22			4.1.1.16 собирать детали изделия, вставляя друг в друга; 4.2.1.4 набирать на нить по несколько бус и продевать иглу в обратном направлении;	1	10.10			
23-24			4.1.1.17 вырезать по спирали, по кругу; вырезать сквозное отверстие разными способами;	2	11.10 12.10			

25			4.1.1.18 создавать объемные детали в композиции; 4.2.1.5 выполнить изделия по предлагаемой схеме;	1	16.10
26-27			4.1.1.19 создавать цветовой колорит, композицию. 4.1.1.20 пользоваться технологической картой.	2	17.10 18.10
28			4.1.1.21 рассказать последовательность выполнения изделия по технологической карте; 4.2.1.6 плести изделия из бисера на проволочке;	1	19.10
29			4.1.1.22 располагать детали на основе; 4.2.1.7 ориентироваться в задании по технологической карте;	1	23.10
30			4.1.1.23 составлять композицию из модулей; 4.2.1.10 плести бисером сложные изделия по образцу;	1	24.10
31			4.1.1.24 декорировать изделия; 4.2.1.8 плести бисером простейшие изделия по схемам; 4.2.1.9 плести из рубки на проволоке;	1	25.10
32			4.1.1.25 оценить качество выполненного изделия с помощью учителя. 4.2.1.12 анализировать выполненную работу	1	26.10
<b>2 четверть</b>					
33	Моя семья и друзья	Работа с бросовым материалом	4.3.1.1 называть изделие, его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей;	1	<b>06.11</b>
34			4.3.1.2 по технологической карте рассказать последовательность изготовления изделия;	1	<b>07.11</b>
35			4.3.1.3 правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;	1	<b>08.11</b>
36-37			4.3.1.4 резать ножницами по линиям разметки;	2	<b>09.11</b> <b>13.11</b>
38-39			4.3.1.5 соединять детали клеем, степлером, скотчем	2	<b>14.11</b> <b>15.11</b>
40		Работа с древесиной	4.3.1.6 различать материал футляра от киндер-сюрпризов: цвет, размер, структура футляра; способ соединения футляров между собой; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр.;	1	<b>16.11</b>
41			4.3.1.7 соединять детали с помощью клея; соблюдать порядок соединения деталей конструкции по схеме;	1	<b>20.11</b>
42	Мир вокруг нас		4.3.1.8 выполнять приемы конструирования и выполнения аппликаций из бросовых материалов	1	<b>21.11</b>
43			4.3.1.9 производить сборку всех деталей изделия;	1	<b>22.11</b>
			4.3.1.10 определять назначение изделия, материал из которого оно изготовлено;	2	<b>23.11</b>



44-45					27.11
46			4.3.1.11 называть способы соединения деталей изделия	1	28.11
47			4.3.1.12 рассказать по плану о последовательности изготовления изделия	1	29.11
48			4.3.1.3 правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;	1	30.11
49	Мир вокруг нас		4.3.1.4 резать ножницами по линиям разметки;	1	04.12
50-51			4.3.1.5 соединять детали клеем, степлером, скотчем. 4.3.1.11 называть способы соединения деталей изделия;	2	05.12 06.12
52			4.3.1.6 различать материал футляра от киндер-сюрпризов: цвет, размер, структура футляра; способ соединения футляров между собой; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр;	1	07.12
53			4.3.1.7 соединять детали с помощью клея; соблюдать порядок соединения деталей конструкции по схеме; оформлять декоративными деталями изделие;	1	11.12
54			4.3.1.8 выполнять приемы конструирования и выполнения аппликаций из бросовых материалов;	1	12.12
55-57			4.3.1.9 производить сборку всех деталей изделия; 4.3.1.10 определять назначение изделия, материал из которого оно изготовлено; 4.3.1.12 рассказать по плану о последовательности изготовления изделия	3	13.12 14.12 18.12
58			4.4.1.1 назвать инструменты и приспособления; 4.4.1.2 иметь навыки правильной хватки инструментов и правильной рабочей позы в соответствии с используемым инструментом;	1	19.12
59-60			4.4.1.3 по подражанию выполнять простейшие постройки и использовать их в игре; 4.4.1.4 показывать по образцу элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик);	2	20.12 21.12
61-62			4.4.1.5 пользоваться методом прикладывания и накладывания при сравнении величин; 4.4.1.6 переносить размеры с образца; 4.4.1.7 художественно оформлять изделие; 4.4.1.8 отбирать пиломатериал	2	25.12 26.12
63			4.4.1.9 иметь навыки разметки, сверления, зачистки; 4.4.1.10 правильно отбирать	1	27.12

			пиломатериал и инструменты для работы; 4.4.1.11 размечать по шаблону или по линейке с помощью учителя;			
64			4.4.1.12 уметь работать рашпилем, напильником, лобзиком; 4.4.1.13 разными способами соединять детали изделия; 4.4.1.14 планировать свою работу и рассказать о проделанной работе	1	<b>28.12</b>	
<b>3 четверть</b>						
65	Путешествие	Работа с природными материалами	4.5.1.1 организовать свое рабочее место;	1	<b>08.01</b>	
66-67			4.5.1.2 называть материалы, инструменты, приспособления и пользоваться ими при работе; 4.5.1.3 различать виды природных материалов;	2	<b>09.01</b>	<b>10.01</b>
68-69			4.5.1.4 сортировать крупы и семена по видам; 4.5.1.6 называть природный материал в изделиях	2	<b>11.01</b>	<b>15.01</b>
70-71			4.5.1.7 выложить простейшие узоры, выполнить аппликации по образцу; 4.5.1.8 выполнять изделие с опорой на образец;	2	<b>16.01</b>	<b>17.01</b>
72-73		Работа с глиной	4.5.1.9 рассказать о проделанной работе. 4.5.1.10 оценить качество выполненного изделия	2	<b>18.01</b>	<b>22.01</b>
74			4.6.1.1 выполнять правила техники безопасности;	1	<b>23.01</b>	
75			4.6.1.2 организовать рабочее место;	1	<b>24.01</b>	
76			4.6.1.3 называть инструменты и знать их назначение;	1	<b>25.01</b>	
77			4.6.1.4 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру;	1	<b>29.01</b>	
78-79			4.6.1.5 процарапывать рисунок на глиняном пласте стекой или зубочисткой; 4.6.1.6 пользоваться красками (акварель, гуашь);	2	<b>30.01</b>	<b>31.01</b>
80			4.6.1.7 рисовать круги и точки с помощью специальных «тычков»;	1	<b>01.02</b>	
81			4.6.1.8 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек, шаблонов);	1	<b>05.02</b>	
82			4.6.1.9 располагать шаблон на листе глины и вырезать фигурку по шаблону;	1	<b>06.02</b>	
			4.6.1.10 декорировать рельефные пластины налепливанием, использованием фактуры,	1	<b>07.02</b>	



103			4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации; 4.6.1.18 выполнять правила техники безопасности при обжиге; 4.6.1.19 контролировать правильное расположение деталей, соблюдение пропорций, размеров; 4.6.1.20 планировать этапы и последовательность по технологической карте; 4.6.1.21 рассказать о последовательности выполнения изделия	1	13.03
104			4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации; 4.6.1.18 выполнять правила техники безопасности при обжиге; 4.6.1.19 контролировать правильное расположение деталей, соблюдение пропорций, размеров; 4.6.1.20 планировать этапы и последовательность по технологической карте; 4.6.1.21 рассказать о последовательности выполнения изделия	1	14.03
105-106	Еда и напитки	Работа с текстильными материалами	4.7.1.1 организовать рабочее место; 4.7.1.2 применять правила техники безопасности; 4.7.1.3 выполнять прямые стежки и заполнять углы в технике «изонить»;	2	18.03 19.03
107-108			4.7.1.4 закреплять нить с помощью скотча; 4.7.1.5 пришивать бисер и пайетки;	1	20.03
<b>4 четверть</b>					
109	В здоровом теле — здоровый дух		4.7.1.6 выполнять узелок; 4.7.1.7 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край»;	1	08.04
110-112			4.7.1.6 выполнять узелок; 4.7.1.7 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край»;	3	09.04 10.04 11.04
113-115			4.7.1.8 шить игрушки с применением шва «вперед иголка»; 4.7.1.9 закреплять нить стежками на ткани;	3	15.04 16.04 17.04
116			4.7.1.10 пришивать пуговицу в нужное место; 4.7.1.11 работать ножницами по ткани;	1	18.04
117-118			4.7.1.12 располагать детали аппликации на изделие; 4.7.1.13 заправлять машину с ручным приводом верхней и нижней нитью; выполнять прямую строчку на машине с ручным приводом по намеченной линии;	2	22.04 23.04
119-120			4.7.1.14 работать с электроутюгом; 4.7.1.15 скалывать и сметывать детали изделий;	2	24.04 25.04

83		пальцевым орнаментом, процарапыванием, росписью;		
84		4.6.1.11 располагать детали на изделии, определять нужный размер деталей, соединять детали изделия друг с другом;	1	<b>08.02</b>
85	Традиция и фольклор	4.6.1.1.12 определять по внешнему виду стадии высыхания изделий;	1	<b>12.02</b>
86		4.6.1.13 расписывать изделие по образцу;	1	<b>13.02</b>
87-88		4.6.1.14 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом;	2	<b>14.02</b> <b>15.02</b>
89-91		4.6.1.15 пооперационно выполнить изделие по технологической карте;	3	<b>19.02</b> <b>20.02</b> <b>21.02</b>
92-94		4.6.1.16 анализировать изделие по иллюстрации (какие детали есть у игрушки, на что похожи, каким способом соединяются друг с другом);	3	<b>22.02</b> <b>26.02</b> <b>27.02</b>
95		4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации;	1	<b>28.02</b>
96-97		4.6.1.18 выполнять правила техники безопасности при обжиге;	2	<b>29.02</b> <b>04.03</b>
98		4.6.1.19 контролировать правильное расположение деталей, соблюдение пропорций, размеров;	1	<b>05.03</b>
99		4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации;	1	<b>06.03</b>
100-102		4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации; 4.6.1.18 выполнять правила техники безопасности при обжиге; 4.6.1.19 контролировать правильное расположение деталей, соблюдение пропорций, размеров; 4.6.1.20 планировать этапы и последовательность по технологической карте; 4.6.1.21 рассказать о последовательности выполнения изделия	3	<b>07.03</b> <b>11.03</b> <b>12.03</b>



121		4.7.1.16 выполнять стачной и обтачной швы; 4.7.1.17 знать и выполнять правила безопасной работы на швейной машине с ручным приводом;	1	<b>29.04</b>
122-123		4.7.1.18 выполнять машинные строчки на машине с ручным приводом; 4.7.1.19 выполнять закрепку в начале и конце строчки;	2	<b>30.04 01.05</b>
124-126			3	<b>02.05 06.05 07.05</b>
127-128		4.7.1.20 скалывать и сметывать детали изделий;	2	<b>08.05 09.05</b>
129-130		4.7.1.21 располагать детали аппликации на ткани;	2	<b>13.05. 14.05</b>
131		4.7.1.14 работать с электроутюгом;	2	<b>14.05 15.05</b>
132		4.7.1.15 скалывать и сметывать детали изделий; 4.7.1.16 выполнять стачной и обтачной швы;	1	<b>16.05</b>
133		4.7.1.17 знать и выполнять правила безопасной работы на швейной машине с ручным приводом; 4.7.1.18 выполнять машинные строчки на машине с ручным приводом;	1	<b>20.05</b>
134		4.7.1.19 выполнять закрепку в начале и конце строчки; 4.7.1.20 скалывать и сметывать детали изделий;	1	<b>21.05</b>
135		4.7.1.7 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край»; 4.7.1.8 шить игрушки с применением шва «вперед иголка»;	1	<b>22.05</b>
136		4.7.1.7 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край»; 4.7.1.8 шить игрушки с применением шва «вперед иголка»;	1	<b>23.05</b>